

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт – Петербургский государственный университет телекоммуникаций  
им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»  
**Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УВР  
колледжа СПб ГУТ

\_\_\_\_\_ Т.Н Сиротская

“ 2 ” сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
модуля сопряжения «Системы связи»**

**СОЦИОЛОГИЯ**

для специальности СПО:

11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение

Направление подготовки ВО: 11.03.01 - Радиотехника

Санкт- Петербург  
2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего образования.

Составитель: И.В.Аникина

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии №1 (цикловая комиссия социально-экономических и гуманитарных дисциплин)

Утверждена на заседании методического совета.

«23» марта 2016 г.      Протокол №   3  

Председатель цикловой (предметной) комиссии:

И.В.Аникина

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ПРИЛОЖЕНИЕ. ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» (Б1.В.ДВ.1.1) является частью профессиональной образовательной программы для специальности СПО: **11.02.10** «Радиосвязь, радиовещание и телевидение», составлена в соответствии с ФГОС и учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки **11.03.01** - Радиотехника

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в Гуманитарный, социальный и экономический цикл.

Освоение дисциплины способствует формированию у студентов общих компетенций: умение анализировать и оценивать исторические события и процессы владением культурой мышления; способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы; умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### уметь:

- провести сравнительный анализ основных социальных институтов с целью определения их специфики и роли в современном обществе (культуры, религии, семьи и образования);
- проследить стадии процесса социализации личности;
- выделить проблемы российского современного общества в условиях глобализации;
- выявить причины социальных конфликтов и предложить алгоритм их разрешения;
- дифференцировать социологические исследования, определять объект и предмет, задачи социологического исследования;

### знать:

- исторические предпосылки и основные этапы развития социологии как науки;
- аспекты взаимодействия социологии с другими гуманитарными науками;
- базовую терминологию социологии;
- структурных компонентов программы социологического исследования;
- классические и современные концепции социологии;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося **36 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **16 часов**; самостоятельной работы обучающегося **20 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>16</b>
Лекции (комбинированные уроки)	6
Практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>20</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Социология как - научная дисциплина и ее место в системе социально - гуманитарных наук</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>1 Теоретико-методологические и исторические основы социологии как области междисциплинарного знания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Происхождение термина.</li> <li>2.Социологические законы, функции, категории.</li> <li>3.Структура социологического знания: макросоциология, социология среднего уровня, микросоциология.</li> <li>4.Фундаментальная и прикладная социология.</li> <li>5.Теоретическое и эмпирическое социологическое исследование.</li> <li>6.Виды и методы, особенности программы социологического исследования.</li> <li>7.Социология как область междисциплинарного знания.</li> <li>8.Внутридисциплинарная и междисциплинарная матрицы социологии.</li> <li>9.Аспекты взаимодействия социологии с гуманитарными науками: философией, политологией, культурологией, искусствоведением, педагогикой, психологией,</li> </ol>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	2	
	<p>1. Современная социология: интегративный подход</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Разработка презентаций с использованием Интернет-ресурсов и ЭБС. Подготовка докладов. Темы рефератов-презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Формирование социального мысли в Античности (Платон, Аристотель).</li> <li>2. Средние века (Эразм Роттердамский, Томас Мор, Мишель Монтень).</li> <li>3. Эпоха Возрождения (Аквинский, Николо Макиавелли).</li> <li>4. Новое время (Томас Гоббс, Жан-Жак Руссо, Анри Сен-Симон).</li> <li>5. Натуралистическое направление в социологии.</li> <li>6. Социологический проект О. Конта. «Органистская школа» Г. Спенсера, его представления о социальной структуре общества.</li> <li>7. Представители расово- антропологической и географической школ социологии, социального дарвинизма.</li> </ol>	10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 2.</b> <b>Классические и современные социологические теории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>2.1 Направления в социологии XIX-XX веков.</b> 1.Немецкая школа социологии. 2.Психологическая социология конца XIX- начала XX века.	2	2
	<b>2.2 Развитие социологической мысли в России</b> 1.Основные периоды в истории российской социологической мысли. 2.Позитивистская социология в России 70-90-х гг. XIX века. 3.Влияние западных социологических концепций на российскую социологию конца XIX - начала XX вв. 4.Международное признание российских социологов. 5.Процесс институализации российской социологии. 6.Формирование социологии как учебной дисциплины. 7.Преподавание социологии и формирование социологического образования в первой половине XX столетия. 8.Противоречия в развитии социологической науки в 50-60-е годы. 9.Активизация социологических исследований.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1.Социологические воззрения Дж. Локка		
	2.Географическая школа во французской социологии. Жан Жак- Элизе Реклю		
3.Мода как социальное явление. Социологическая концепция моды Г. Зиммеля и Т. Веблена			
4.Социология музыки Т. Адорно			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Разработка презентаций с использованием Интернет-ресурсов и ЭБС. Подготовка докладов. Темы рефератов-презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социологические концепции Г. Зиммеля, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Ф. Тенниса, В. Парето.</li> <li>2. Психологический эволюционизм (Л.Ф. Уорд, Ф. Гидценс).</li> <li>3. Инстинктивизм (У. Мак-Дуггл).</li> <li>4. «Психология народов» (М. Вундт).</li> <li>5. Групповая психология (Г. Лебон).</li> <li>6. Теория подражания (Г.Тард).</li> <li>7. Психоаналитическая ориентация (З. Фрейд).</li> <li>8. Неофрейдизм (Э. Фромм).</li> <li>9. Франкфуртская школа (Т. Адорно, Г. Маркузе, В. Беньямин).</li> <li>10. Радикально-критическая социология (Ю. Хабермас).</li> <li>11. Эмпирическая социология (Л. Котле, Ф. Ло Плу).</li> <li>12. Феноменологическая социология (Г. Зиммель, М. Вебер).</li> <li>13. Этнометодология (Г Гарфинкель).</li> <li>14. Символический интеракционизм (Дж. Мид).</li> <li>15. Неволюционизм (Э. Уилсон).</li> <li>16. Социологические концепции Т. Парсонса и Р. Мертона.</li> <li>17. Структурный функционализм: теории социального действия Т. Парсонса и социальной аномии Р. Мертона.</li> <li>18. Трактовка Парсонсом культуры.</li> <li>19. Теория среднего уровня Мертона.</li> <li>20. Натуралистическое (организм П.Ф. Лилиенфельда, А.И. Стронина).</li> <li>21. Географический детерминизм Л.И. Мечникова) и психологическое (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, С.Н. Южаков) направления в социологии.</li> <li>22. Плюралистическая школа М.М. Ковалевского.</li> <li>23. Особенности марксистской социологии (Г.В. Плеханов).</li> <li>24. Воздействие русской религиозной философии на социологию (В.Н. Бердяев, С.Н. Булгаков и др.).</li> <li>25. Представители неопозитивизма в русской социологии: П.А. Сорокин, А.С. Звоницкая, К.М. Тахтарев и др.</li> <li>26. Концепции социокультурной динамики и интегративного общества П.А. Сорокина.</li> <li>27. Журнал «Социологические исследования» (1974). 80- 90-е гг. XX века -</li> </ol>	10	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

*Технические средства обучения:*

- мультимедийный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Афанасьев, В.В. История социологии: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2016.
2. Волков, Ю.Г. Социология: учебник для вузов. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2015.
3. Добренков, В.И. Социология: учебник для вузов/ В.И.Добренков, А.И.Кравченко. - М.: Инфра-М, 2013.
4. Игебаева, Ф.Г. Социология: учебное пособие. - М.: Инфра-М, 2016.
5. Столбов, В.П. Социология: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2016.

**Дополнительная литература:**

1. Афанасьев, В.В. Немецкая социология: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2016.
2. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - М.: Дашков и К°, 2014.
3. Кукушкина, Е.И. История социологии: учебник. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Инфра-М, 2013.
4. Нартов, Н.А. Социология: учебник для бакалавров/Н.А.Нартов, О.А.Рыхлов, В.Н.Нартов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2015.
5. Немировский, В.Г. Современная теоретическая социология: учебное пособие - М.: ИНФРА-М, 2016.
6. Оришев, А.Б. Социология: учебное пособие. - 2-е изд. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016.
7. Социология. Основы общей теории: учебник для вузов / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2015.

### Интернет-ресурсы:

1. Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>, свободный.
2. Институт социологии РАН: официальный сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.isras.ru/>, свободный.
3. Социологический факультет МГУ имени М.В.Ломоносова: официальный сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.socio.msu.ru/>, свободный.
4. Социология: информационно-образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://socio.rin.ru/>, свободный.
5. П.А.Сорокин. Все о нем: образовательный сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pitirim.org/>, свободный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, контрольных работ тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u>:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>-исторические предпосылки и основные этапы развития социологии как науки;</li><li>-аспекты взаимодействия социологии с другими гуманитарными науками;</li><li>-базовую терминологию социологии;</li><li>-структурных компонентов программы социологического исследования;</li><li>-классические и современные концепции социологии;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Экспертная оценка выполнения индивидуальных проектов, тестовых и домашних заданий.</li><li>Экспертная оценка выступлений с докладами.</li><li>Сдача зачёта.</li><li>Мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся, накопительная оценка.</li></ul>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u>:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>-провести сравнительный анализ основных социальных институтов с целью определения их специфики и роли в современном обществе (культуры, религии, семьи и образования);</li><li>-проследить стадии процесса социализации личности;</li><li>-выделить проблемы современного общества в условиях глобализации;</li><li>-выявить причины социальных конфликтов и предложить алгоритм их разрешения;</li><li>-дифференцировать социологические</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Экспертная оценка выполнения практических заданий, индивидуальных заданий, индивидуальных проектов, тестовых и домашних заданий.</li><li>Экспертная оценка выступлений с докладами.</li><li>Сдача зачёта</li></ul>

исследования, определять объект и предмет, задачи социологического исследования;	
--	--

Вопросы к дифференцированному зачету  
по дисциплине  
«Социология»

1. Происхождение термина «социология».
2. Социологические законы, функции, категории.
3. Структура социологического знания: макросоциология, социология среднего уровня, микросоциология.
4. Фундаментальная и прикладная социология.
5. Теоретическое и эмпирическое социологическое исследование.
6. Виды и методы, особенности программы социологического исследования.
7. Социология как область междисциплинарного знания.
8. Внутродисциплинарная и междисциплинарная матрицы социологии.
9. Взаимодействия социологии с гуманитарными науками: философией, политологией, культурологией, искусствоведением, педагогикой, психологией, экономикой.
10. Основные подходы к анализу социума в социологии.
11. Становление и развитие социологии как науки в исторической динамике.
12. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Формирование социального мысли в Античности (Платон, Аристотель).
13. Развитие социологии в средние века (Эразм Роттердамский, Томас Мор, Мишель Монтень).
14. Развитие социологии в эпоху возрождения (Аквинский, Николо Макиавелли).
15. Развитие социологии в новое время (Томас Гоббс, Жан-Жак Руссо, Анри Сен-Симон).
16. Натуралистическое направление в социологии.
17. Социологический проект О. Конта.
18. «Органистская школа» Г. Спенсера, его представления о социальной структуре общества.
19. Представители расово- антропологической и географической школ социологии, социального дарвинизма.
20. Немецкая школа социологии и психологическая социология конца XIX- начала XX века.
21. Основные периоды в истории российской социологической мысли.
22. Позитивистская социология в России 70-90-х гг. XIX века.
23. Влияние западных социологических концепций на российскую социологию конца XIX - начала XX вв.
24. Процесс институализации российской социологии.
25. Противоречия в развитии социологической науки в 50-60-е годы.
26. Общественное признание социологии.
27. Современное состояние социологической науки
28. Эмпирические исследования русских социологов Г.В. Осипова, В.А. Ядова, А.Г. Здравомыслова, Т.И. Заславской.
29. «Психология народов» (М. Вундт).
30. Групповая психология (Г. Лебон).
31. Теория подражания (Г.Тард).

32. Психоаналитическая ориентация (З. Фрейд).
33. Особенности марксистской социологии (Г.В. Плеханов).
34. Воздействие русской религиозной философии на социологию (В.Н. Бердяев, С.Н. Булгаков и др.).
35. Мода как социальное явление. Социологическая концепция моды Г. Зиммеля и Т. Веблена.
36. Современная социология: интегративный
37. Какие трактовки предмета социологии вы изучили? В чем их сходство и чем они различаются?
38. Как соотносится социология с другими общественными науками?
39. Каковы структура и функции социологии как науки? Есть ли взаимосвязь между ними?
40. С какими парадигмами в социологии Вы познакомились? Опишите их.
41. Что означает макро- и микро подход в социологии?
42. Каковы особенности развития социологии в Европе в XX веке?
43. Какие направления социологии получили развитие в американской социологии в XX веке?
44. Чем отличается подход Р.Мертон к анализу общества от подхода Т. Парсонса? Что общего в их подходах?
45. Как, с точки зрения Дж.Мида, действует механизм выработки представления об «обобщенном другом»?
46. Раскройте содержание основных положений теории «социального обмена».
47. Раскройте смысл основных категорий феноменологической социологии: «жизненный мир», «интерсубъективность». Как человек типизирует «жизненный мир»?
48. Каковы представления о сущности социального конфликта у Р.Дарендорфа и Л.Козера?
49. Каковы особенности становления социологии в России?
50. Выделите основные этапы становления отечественной социологии.
51. Назовите основные вехи институционализации социологии в России.
52. В чем состояла специфика позитивистского и антипозитивистского направлений социологии в России?
53. Дайте характеристику основным течениям российского позитивизма и антипозитивизма. Раскройте содержание основных идей социологической концепции П.А.Сорокина. Что нового своим научным творчеством он внес в мировую социологию?
54. Дайте характеристику развития отечественной социологии во второй половине XX века. В чем состоят достижения и трудности современного этапа ее развития?
55. Метод, методика, техника, процедура. Дайте определение и раскройте содержание этих понятий.
56. В комплексе методов сбора социологической информации наибольшей популярностью пользуется (выберите из предложенного списка); анализ документов, наблюдение, эксперимент, опрос, биографический метод, кейс-стади.
57. Что называется репрезентативностью социологического исследования?
58. Приведите примеры социальных институтов. К каким из них Вы имеете непосредственное отношение, включены в них?

59. Какими признаками обладает общество как социальная система?
60. Опишите уровни организованности общества.
61. Как соотносятся понятия «общество» и «государство»?
62. Опишите взаимодействие и взаимовлияние экономической, социальной, политической и духовной подсистем общества.
63. К какому типу можно отнести современное российское общество? Ответ обоснуйте.
64. Некоторые ученые обществоведы утверждают, что глобализация меняет саму суть процессов исторического развития, поскольку изменяются и субъекты, и механизмы процессов социального развития. Согласны ли Вы с ними? Ответ обоснуйте.
65. Что такое социальная стратификация? Каковы ее исторические типы?
66. Идентичны ли понятия «социальное неравенство» и «социальная стратификация»?
67. Что такое социальная мобильность? Назовите ее основные формы.
68. В чем сходство и различие классовых теорий К.Маркса и М.Вебера?
69. Какова социально-классовая стратификация западных индустриальных стран?
70. Какова социально-классовая структура современного российского общества?
71. Приведите примеры «открытых» и «закрытых» обществ с точки зрения характеристик социальной мобильности.
72. Предмет и задачи социологии религии. Возникновение и развитие социологии религии как научной дисциплины.
73. Классики социологии религии О.Конт, Э. Дюркгейм, М.Вебер, Р. К. Мертон.
74. Психологические концепции религии (У.Джеймс, З.Фрейд, К.Г. Юнг, Э.Фромм).
75. Теологические (конфессиональные) объяснения сущности религии (Э. Трельч, Р. Отто, П. А. Флоренский, П. Л. Бергер, и др.
76. Социальные взгляды Русской Православной Церкви: эволюция и современное состояние. Конфессиональные особенности православия, определяющие специфику православных социальных взглядов.
77. Социальные взгляды ислама. Конфессиональные особенности ислама, определяющие специфику мусульманских социальных доктрин.