



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ

2024
ГОД СЕМЬИ

Сценарий занятия

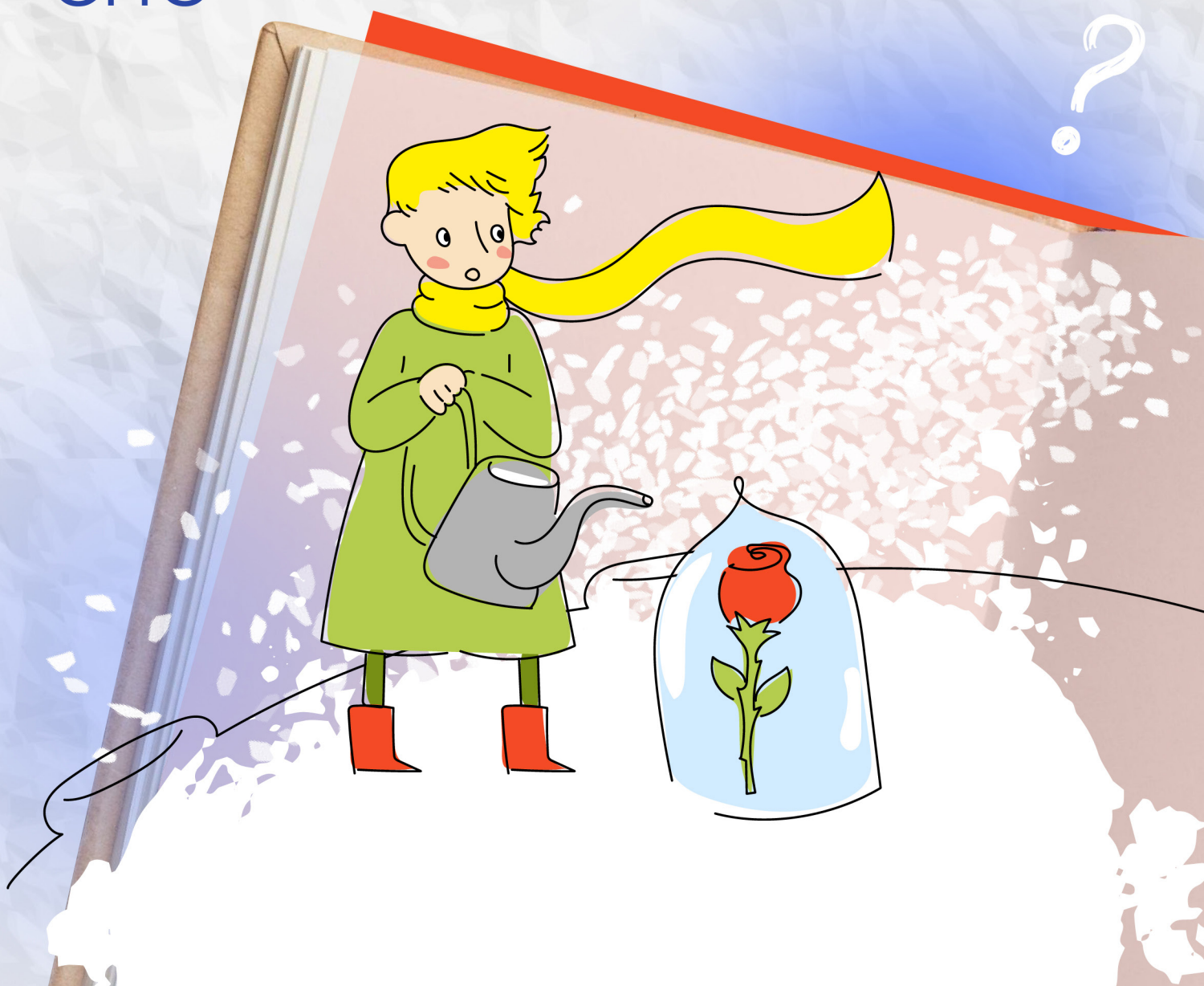
Что значит **БЫТЬ ВЗРОСЛЫМ?**



СПО



высокие нравственные идеалы



СЦЕНАРИЙ
занятия в рамках проекта «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
для обучающихся среднего профессионального образования
2024–2025 учебный год
Занятие 7
«Что значит быть взрослым?»

Дата проведения: 14 октября.

Цель занятия: актуализация и развитие у обучающихся представлений о взрослости, ее основных характеристиках, навыках взрослого человека, необходимых для дальнейшего развития, личного и профессионального совершенствования.

Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: дискуссия с использованием видео, цитат, презентации.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- презентация;
- видеоролики;
- дополнительные материалы.

Партнеры: К. В. Ивлев, российский шеф-повар, бизнесмен, ресторатор, телеведущий, видеоблогер, автор книг о кулинарии.

Этапы занятий

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоанонса, беседа.

Основной этап: дискуссия, просмотр 2D-ролика, просмотр видео-интервью.

Заключительный этап: беседа, составление чек-листа.

Мотивационно-целевой этап

Педагог организует просмотр видеоанонса занятия.

Педагог: Сегодня мы говорим о том, что значит быть взрослым. Вы согласны, что это актуальная и интересная тема? Почему?

Ответы обучающихся.

Педагог: Именно поэтому мы сегодня попробуем рассмотреть разные аспекты этой темы.

Педагог предлагает студентам визуальный ряд (портреты людей в разные возрастные периоды) и предлагает определить возраст изображенных на портретах и фотографиях людей (презентация к занятию, приложение 1 к методическим рекомендациям).

Ответы обучающихся. Педагог направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:

- Как вы считаете, какого возраста люди на иллюстрациях? Как вы определяете возраст?
- На каких портретах изображены взрослые люди?
- Как вы определяете, взрослый человек или еще нет?
- Хотелось ли вам в детстве побыстрее стать взрослым? Почему?

Основной этап

Педагог: Так кто же такой взрослый?

Ответы обучающихся. Педагог направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:

- С какого возраста можно считать человека взрослым?
- Существует ли четкая граница взрослости? Как вы считаете, какой это возраст?

Ответы обучающихся.

Педагог организует просмотр и обсуждение 2D-ролика «Как выросли наши предки». Примерные вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, почему раньше детство кончалось так быстро?
- Кого считали взрослым? По каким критериям это определяли?
- Почему в наше время детство стало длиннее?
- Хорошо это или плохо, на ваш взгляд?

Педагог: Возрастные границы взрослости в наше время трактуются по-разному с точки зрения психологии и юриспруденции, так как до сих пор нет единого взгляда на критерии взрослости. Так, психологи называют взрослыми людей в возрасте от 20 лет. При этом они отмечают, что наступление этого возраста не гарантирует взросления. А по нормативным правовым документам взрослыми или совершеннолетними считаются лица, достигшие 18 лет.

Педагог организует работу с перечнем прав и обязанностей совершеннолетних граждан (презентация к занятию, приложение 2 к методическим рекомендациям). Примерные вопросы для обсуждения:

- Какие возможности, права и ограничения есть у людей в вашем возрасте?
- Какие возможности, права и ограничения появляются у человека в 18 лет?
- Считаете ли вы взрослым себя? На каком основании?

Ответы обучающихся.

Педагог: Как вы считаете, можно ли точно утверждать, что человек стал взрослым при достижении им 18–20 лет? Всегда ли с наступлением возраста 18–20 лет человека можно назвать взрослым?

Ответы обучающихся. Педагог направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:

- Какие критерии, кроме возраста, вы можете назвать для определения взрослости?
- Какие личностные характеристики являются свидетельством взрослости?
- Какими качествами должен обладать взрослый человек?
- Какие умения у него должны быть?

Педагог: Итак, у нас получился образ взрослого человека. Это человек с активной жизненной позицией, целеустремленный, уверенный в себе и способный оказывать поддержку людям, умеющий брать на себя ответственность, защищать систему собственных принципов и жизненных ценностей, противостоять жизненным трудностям, признавать ошибки, готовый и способный оказывать влияние на мир и делиться своим индивидуальным опытом с младшим поколением.

То есть не только и не столько возраст является основным критерием взрослости, но в первую очередь — личностные характеристики, поступки человека и его отношения с другими людьми.

Как вы считаете, по каким поступкам можно судить о том, что человек взрослый?

Ответы обучающихся. Педагог направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:

- Что отличает поступки и действия взрослого и ребенка?
- Должны ли быть поступки осознанными? И какие поступки можно назвать осознанными?

Педагог: Осознанный поступок — когда человек, совершая поступок, адекватно оценивает ситуацию, берет на себя ответственность за свое решение при любых возможных исходах, понимает его значимость для себя и окружающих. Взрослый, прежде чем совершить какой-либо

поступок или действие, адекватно оценивает собственные ресурсы; при необходимости может просить помощи у других; умеет справляться с трудностями при неудачах; не перекладывает ответственность за решение на других; в случае совершения ошибки берет вину на себя.

А могут ли «взрослые» поступки совершать дети и подростки?

Ответы обучающихся. Педагог направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:

- Приведите примеры таких «взрослых» поступков.
- Почему их можно считать «взрослыми»?

Если обучающиеся затрудняются с ответами, педагог может привести в качестве примера детей-героев Великой Отечественной войны, молодогвардейцев, детей и подростков, совершивших героические поступки в мирное время.

Педагог: Могут ли достижения человека в разных сферах жизни являться показателем взрослости? Почему? Какие?

Можно ли считать показателями взрослости следующие поступки и решения:

- выбор профессии;
- окончание школы;
- решение о вступлении в брак;
- решение о рождении ребенка;
- решение жить самостоятельно;
- получение водительских прав;
- покупка квартиры/машины? Обоснуйте свой ответ.

Ответы обучающихся.

Педагог: Достижения человека в профессиональной сфере, искусстве, спорте, даже в семье являются результатом осознанных и самостоятельных действий, правильно принятых решений, умения отстаивать свою позицию, принимать мнение и ценности другого, идти на компромиссы, справляться с трудностями и искать новые возможности и ресурсы как в себе, так и во внешнем мире.

А как вы считаете, что может препятствовать взрослению человека? Назовите основные причины нежелания взрослеть.

Ответы обучающихся.

Педагог: Становиться взрослым иногда страшно, так как ты понимаешь, что предстоит в полной мере нести ответственность за свои решения и поступки, а также за других людей и за свою страну. Ты

влияешь на жизнь других людей и на окружающий мир. Поэтому страх — основная причина нежелания взрослеть.

Второй причиной является неготовность принимать ответственность и развиваться, совершенствоваться в профессии или в семейных отношениях, ведь там тоже необходимо прилагать усилия, получать новый опыт, работать над собой.

Третья причина — отсутствие самостоятельности в принятии решений и в их реализации. Это приводит, в частности, и к финансовой несамостоятельности, к материальной зависимости от других.

Педагог организует просмотр ролика с федеральным спикером Константином Витальевичем Ивлевым и предлагает студентам сравнить свои ответы на обсуждаемые вопросы с его.

Педагог: Что общего есть в ваших ответах на сегодняшние вопросы и в ответах Константина Ивлева? Отличаются ли ваши взгляды на взросление от взглядов человека, старшего по возрасту и достигшего определенных высот в профессиональной деятельности?

Ответы обучающихся.

Заключительный этап

Педагог: Есть еще один важный момент. Взрослеть — это не значит совсем забыть своего «внутреннего ребенка». Многие детские качества человек сохраняет всю жизнь, и они ему помогают, а не мешают. Например, умение радоваться мелочам и удивляться новому, любопытство, нестандартный взгляд на привычные вещи. Какие «детские» качества вам хотелось бы сохранить в себе? Какие «детские» качества вы считаете положительными и полезными для жизни?

Ответы обучающихся.

Педагог: Став взрослым, вы не поменяетесь в одно мгновение, а останетесь тем же человеком, со своей уникальной личностью, чертами и качествами.

А еще мы всегда остаемся детьми для своих родителей. А иногда и для своих учителей. Потому что они нас просто любят, потому что они всегда «за нас». Потому что они тоже были детьми и помнят, как иногда сложно, а иногда и страшно становиться взрослым.

Педагог предлагает студентам заполнить чек-лист «Можно ли меня считать взрослым?» (приложение 1 к сценарию). Результаты могут быть озвучены студентами добровольно.

Педагог: Как бы вы ни относились к тому, что детство кончается, с этим ничего не поделаешь. А вот взрослеть или нет — выбор

каждого человека. Но надо помнить, что взрослость — важнейший и самый длительный этап жизненного пути человека, время расцвета творческих сил личности, социальных и профессиональных достижений, строительства своей семьи и счастья родительства.

Появилось ли после сегодняшнего разговора что-то новое в вашем представлении о взрослости?

Ответы обучающихся. Педагог направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:

- Важно ли вам чувствовать себя взрослым? Почему?
- Захотелось ли вам стать взрослым или, наоборот, подольше оставаться ребенком?

Педагог предлагает студентам пройти анкетирование, перейдя по QR-коду.



Чек-лист «Можно ли меня считать взрослым?»

Поставьте галочку у каждого утверждения, если оно соответствует вашему поведению и деятельности.

Чек-лист

<input type="checkbox"/>	1. Я умею контролировать свое поведение и эмоции в любых ситуациях.	<i>Взрослый человек может со стороны посмотреть на себя, оценить уместность или неуместность поступка, управлять эмоциями.</i>
<input type="checkbox"/>	2. Я могу самостоятельно принимать решения и отвечать за них.	<i>В любой ситуации, несмотря на трудности и возможные неудачи, человек может самостоятельно принять решение, осознавая любые его последствия, даже самые нежелательные, умеет справляться с трудностями, признавать свои ошибки.</i>
<input type="checkbox"/>	3. У меня активная жизненная позиция.	<i>Заботливое и активное отношение человека к себе, людям, окружающему миру, работе, готовность самостоятельно определять свой жизненный путь, принимать ответственность за себя и свою жизнь, стремление улучшить окружающий мир.</i>
<input type="checkbox"/>	4. Мои убеждения, ценности, моральные нормы и принципы неизменны.	<i>Человек умеет отстаивать свою позицию и ценности, его убеждения, моральные нормы и принципы устойчивы, они не меняются для оправдания собственного поступка, избежания наказания, определяют недопустимость неприемлемого в обществе поведения.</i>
<input type="checkbox"/>	5. Я могу назвать себя самоорганизованным и умеющим планировать свое время человеком.	<i>Взрослый человек обладает дисциплиной, может следовать выбранной стратегии, умеет планировать и распределять время, реализовать свой план и отказываться от всего, что является пустой и бесполезной тратой ресурсов.</i>
<input type="checkbox"/>	6. Я уважаю других людей, их ценности и убеждения.	<i>Взрослый с уважением относится к личности, мнению и ценностям других людей.</i>

Вывод: Если вы отметили все пункты — вы можете считать себя достаточно взрослым.

Если вы отметили не все пункты, то вам, чтобы стать взрослым, необходимо совершенствовать некоторые свои качества и черты характера.