



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ

2024  
ГОД СЕМЬИ

Методические рекомендации

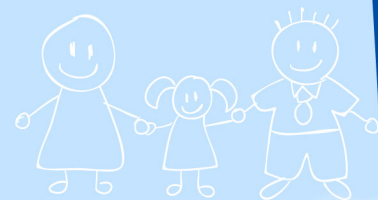
Как создать крепкую

**СЕМЬЮ**

**ДЕНЬ ОТЦА И ДЕНЬ МАТЕРИ**

СПО

крепкая семья



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**к сценарию занятия в рамках проекта «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**  
**для обучающихся среднего профессионального образования**  
**2024–2025 учебный год**

**Занятие 8**

**«Как создать крепкую семью. День отца. День матери»**

**Цель занятия:** развитие у обучающихся представления о семье как ценности для каждого человека и страны, понимания важности сохранения семейных ценностей и традиций, о роли отца в создании крепкой семьи.

**Формирующиеся ценности:** крепкая семья.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** дискуссия с использованием видео, цитат, презентации.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- презентация;
- видеоролики;
- дополнительные материалы.

**Партнер:** Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых».

**Планируемые результаты занятия<sup>1</sup>:**

- актуализация у обучающихся уважительного отношения к традиционным семейным ценностям;
- формирование установки на создание устойчивой семьи, рождение и воспитание детей, принятие родительской ответственности;
- формирование у обучающихся понимания взаимосвязи профессионального и семейного благополучия, готовности к осознанному освоению выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов и потребностей своей семьи.

**Основные тезисы:**

1. Семья — ценность для каждого человека; крепкая семья — одна из традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

---

<sup>1</sup> В соответствии с инвариантными целевыми ориентирами воспитания рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

2. Семейные ценности и традиции — основа сплоченной и крепкой семьи.

3. Умение слышать и слушать, уважение, интерес друг к другу, поддержка — основа крепких отношений в семье.

4. Семья — это ответственность за благополучие своих близких.

5. Пример родителей может стать основой профессионального самоопределения детей, так появляются трудовые династии.

### **Методический комментарий**

Занятие состоит из трех этапов:

**Мотивационно-целевой этап:** просмотр видеоанонса, беседа.

**Основной этап:** дискуссия, просмотр 2D-ролика и видеоролика, работа с цитатами и притчами.

**Заключительный этап:** беседа, просмотр видеоинтервью, анкетирование.

### **Мотивационно-целевой этап**

Задача мотивационно-целевого этапа в данном занятии — актуализировать у студентов магистральную тему «Разговоров о важном» этого учебного года — образ будущего, которая была задана на первом занятии 2 сентября, в данном случае речь идет об образе будущей семьи.

Семья является неотъемлемой частью жизни каждого человека, сложно представить себе счастье без семьи, близких и любимых людей. Причем такими людьми могут быть не только те, с кем у человека есть кровное родство. Это могут быть и другие значимые для нас люди, друзья, соратники, а создавая свою семью, мы расширяем круг близких и любимых людей.

Важными вопросами на этапе мотивации являются: что такое ценности? почему семья является ценностью? почему именно крепкая семья является традиционной российской духовно-нравственной ценностью?

### **Основной этап**

Первый блок основного этапа предполагает просмотр 2D-ролика, посвященного семейным традициям и сохранению семейной памяти. Можно предложить студентам поразмышлять над вопросом, как именно традиции способствуют укреплению семьи и какие традиции им хотелось бы иметь в собственной семье.

В качестве примера сохранения семейной памяти можно рассказать о проекте «Родовые башни», который реализуется в Осетии по инициативе семьи Цаллаговых<sup>2</sup>.

Важно также обсудить со студентами, что основой крепкой семьи являются взаимоотношения людей, базирующиеся на уважении, интересе друг к другу, поддержке, сопереживании, отношения, которые можно назвать гармоничными. Ответить на вопрос, что нужно делать, чтобы отношения в семье были гармоничные, помогут притчи «Кто виноват?» и «Почему люди кричат?».

Следующий блок основного этапа посвящен праздникам День отца (20 октября) и День матери (24 ноября). Очень важно акцентировать внимание на том, что традиционно семья понимается как союз мужчины и женщины, матери и отца, образы отца и матери — центральные в российской культуре. Можно предложить студентам поразмышлять, для чего нужны эти праздники, какой ценностный смысл они имеют.

Поскольку в фокусе внимания на занятии — образ будущей семьи, и довольно скоро студентам предстоит создать свою семью и стать родителями, значимым элементом занятия является обсуждение качеств, необходимых для создания собственной семьи. Можно предложить юношам и девушкам поразмышлять, какими бы они хотели видеть отца или мать своих детей, какой матерью или отцом они хотели бы быть. Визуализировать образы отца и матери поможет иллюстративный материал — фотографии памятников отцовству и материнству, установленные в разных городах России.

Завершает основную часть занятия разговор о том, что часто взаимоотношения внутри семьи, личный пример родителей может лечь в основу профессионального самоопределения детей — так появляются трудовые династии, передающие из поколения в поколение опыт, ценности и традиции. Можно предложить студентам просмотр видеоролика "Трудовые династии" финал конкурса 2024 года» и обсуждение.

### **Заключительный этап**

Подводя итог занятия, следует затронуть еще одну важную тему, связав разговор о создании крепкой семьи с предыдущим разговором «Что значит быть взрослым?». Студенты должны прийти к выводу, что ответственность — обязательная составляющая отношений в семье и ее благополучия.

Резюмировать разговор о том, как создать крепкую семью, поможет видеоролик — интервью с федеральным спикером.

<sup>2</sup> <https://dobro.ru/project/454?ysclid=m2bqix778373843121>  
<https://etokavkaz.ru/turizm/domoi-v-xv-vek>

В заключении рекомендуется обратить внимание студентов на то, что День отца и День матери бывает не только один раз в год. Каждый день — это день семьи, день нашей жизни рядом с любимыми людьми.

В конце занятия рекомендуется организовать участие студентов в опросе, проводимом Институтом изучения детства, семьи и воспитания. Принять участие в опросе можно, перейдя по QR-коду, размещенному в сценарии и презентации к занятию (QR-код можно предварительно вывести на экран или распечатать).

В приложении к методическим рекомендациям представлены материалы, которые педагог может использовать в ходе занятия или для продолжения разговора о том, как создать крепкую семью, в иных форматах урочной и внеурочной деятельности.



### **Данные Мониторинга ценностных ориентаций молодежи по вопросам отношения к семье, браку и рождению детей<sup>3</sup>**

- Каждый четвертый представитель молодежи не задумывался о создании семьи; каждый десятый не хочет (не планирует) ее создавать; 6% хотят вступить в брак, не планируя иметь детей;
- в среднем 50% молодежи планируют законный брак с рождением детей;
- более 40% обучающихся 8–11 классов и студентов СПО, более 50% студентов вузов оптимальным возрастным периодом для создания семьи считают 26–30 лет;
- подавляющее большинство молодых людей планируют иметь 1 или 2 детей в своей собственной семье, в среднем 10% молодежи хотят иметь 3 и более детей;
- причины, по которым респонденты не хотят иметь детей: более 50% считают, что это большая ответственность; 35% детей не любят; 28% хотят «пожить для себя»; 24% обеспокоены, что не смогут обеспечить их финансово; 20% уверены, что ребенок не позволит построить карьеру;
- причины, по которым респонденты хотят иметь детей: 45% молодежи важно «что-то оставить после себя»; в среднем 36% считают, что дети дарят радость; 30% имеют позитивный пример родительской семьи.



<sup>3</sup> Мониторинг ценностных ориентаций молодежи: результаты, выводы, предложения: аналитический отчет. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ», 2024. – 32 с.

## Сценарий занятия, посвященного Дню отца (фрагмент)

**Педагог:** Многие дети знаменитых родителей посвятили целые книги воспоминаниям о своих близких. Давайте посмотрим, как описывают знаменитых отцов их дети.

*Педагог организует работу в группах с фрагментами воспоминаний о деятелях искусства (Т.Л. Сухотина-Толстая «Воспоминания», О.В. Серова «Воспоминания о моем отце В.А. Серове», И. Шаляпина «Воспоминания об отце»).*

*Вопросы для работы в группах:*

- Попробуйте угадать, какого всем известного человека описывает автор данного отрывка?
- Каким видит отца автор, какие качества подчеркивает?
- Как вы можете описать взаимоотношения в данной семье? Можно ли ее считать крепкой? Если да, то благодаря чему?

*Презентация ответов и подведение итогов работы в группах.*

### Раздаточный материал № 1

1. Попробуйте угадать, какого всем известного человека описывает автор данного отрывка?
2. Каким видит отца автор, какие качества подчеркивает?
3. Как вы можете описать взаимоотношения в данной семье? Можно ли ее считать крепкой? Если да, то благодаря чему?

*Отцовское влияние в доме было сильнее материнского. Это признавали все.*

*Мы видели отца реже матери, но встреча с ним или его приход в детскую всегда были для нас событием.*

*Я помню его еще молодым. Борода у него была карая, почти рыжая, волосы черные, немного кудрявые, глаза светло-голубые.*

*Глаза эти иногда бывали мягкими и ласковыми, иногда веселыми, а иногда строгими и пытливыми. Сам он был большой, широкий, мускулистый. Движения его были быстрые и ловкие.*

*И в детстве, и позднее мы редко слышали от него замечания, — но если папа нам что-нибудь сказал, то это не забывалось и исполнялось беспрекословно.*

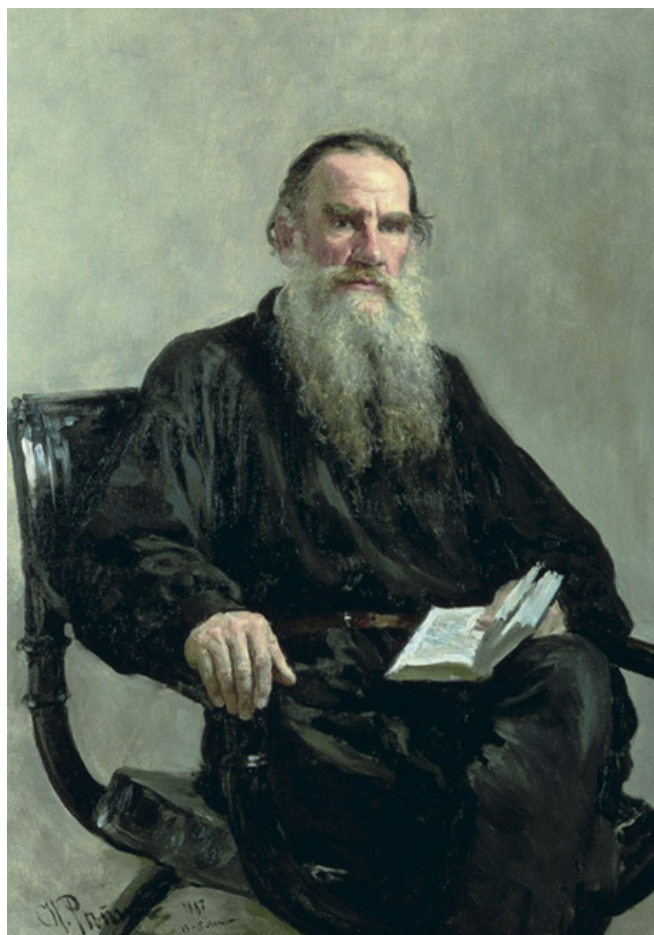
*В свободное от занятий время папа был самым веселым человеком, какого я когда-либо знала. С ним всегда бывало весело: казалось — стоило*

ему показаться, как сейчас же начиналось что-нибудь очень интересное и забавное. Казалось, что прилиwała какая-то новая волна жизненной энергии.

За всю мою жизнь то особенно сильное чувство любви и благоговения, которое я испытывала к отцу, никогда не ослабевало. И по тому, что я сама помню, и по тому, что мне рассказывали, — и он особенно нежно всегда ко мне относился.

Помню я, как я иногда забиралась к нему на колени и принималась щекотать его под мышками и за воротом. Он боялся щекотки и начинал хохотать, кричать и отбиваться.

А мне было весело, что вот такой сильный, важный человек, который все может, — в моей власти.



Л. Н. Толстой. Портрет работы И. Е. Репина. 1887.

## Раздаточный материал № 2

1. Попробуйте угадать, какого всем известного человека описывает автор данного отрывка?
2. Каким видит отца автор, какие качества подчеркивает?
3. Как вы можете описать взаимоотношения в данной семье? Можно ли ее считать крепкой? Если да, то благодаря чему?



*С детьми он был прост, как и со взрослыми. Как человек предельного вкуса, он не допускал в отношениях никакой слащавости, сюсюканья. Не было сказано никогда никому таких слов, как «кошечка», «солнышко», «деточка». При необыкновенной доброте и отзывчивости требовательность к себе и к тем, кто был ему близок, боязнь сентиментальности, боязнь «расчувствоваться» и огромное чувство юмора приводили иногда к другой крайности: насмешки могли поранить — прямота воспринималась как суровость. Временами хотелось, может быть, большего проявления нежности и ласки <...>.*

*Говорил папа мало, но все сказанное им, несмотря на лаконичность, было необыкновенно образно и остро. Часто легким движением головы, каким-то неуловимым жестом руки, усмешкой, взглядом добавлялся оттенок к сказанному. Подразнить, как я уже говорила, папа любил и детей, и взрослых. Ему ничего не стоило изобразить кого-либо или дать остроумное прозвище, которое оставалось за человеком навеки. Иногда, заметив в собеседнике смешную сторону, привычку или манеру, он начинал ей подражать, но настолько незаметно и так виртуозно, что собеседник этого не замечал, и только окружающие потешались этой игрой. Нам же он не позволял ни критиковать, ни осуждать кого бы то ни было, всегда нас останавливал, не любил ни злословия, ни сплетен.*

*Он отличался необыкновенной деликатностью по отношению ко всем, с кем приходил в соприкосновение; случайно обидев кого-нибудь, долго мучился от сознания причиненной другому неприятности, и тем не менее его боялись. Боялись и любили.*



Автопортрет, В. А. Серов, 1880-е

### Раздаточный материал № 3

1. Попробуйте угадать, какого всем известного человека описывает автор данного отрывка?
2. Каким видит отца автор, какие качества подчеркивает?
3. Как вы можете описать взаимоотношения в данной семье? Можно ли ее считать крепкой? Если да, то благодаря чему?

*Высокий, статный, мужественный — таким мне запомнился отец с детских лет. Двигался он пластично, мягко, но просто, без всякой позы, во всем была врожденная артистичность.*

*Он любил хорошо одеваться, но в этом не было подчеркнутой, франтоватости, а какое-то присущее ему умение красиво носить вещи.*

*Характер отца был таким, какой свойствен натурам с обостренной нервной системой. Одно настроение быстро сменялось другим. Он был подозрителен и доверчив, бесконечно добр и страшно вспыльчив. Впрочем, он быстро отходил, готов был признать свои ошибки, страшно мучился, если кого-либо незаслуженно обижал, и примирению радовался, как ребенок <...>.*

*Отец любил людей, поэтому наш дом был полон гостями. Приходили запросто: сидели либо в комнате отца, либо в столовой.*

*Отец всегда интересовался нашими занятиями. Ему хотелось знать, как продвигается учение, каковы наши успехи в изучении языков, как проходят уроки музыки (мы все обучались игре на рояле) <...>..*

*Отец путешествовал много и часто. Можно сказать, что он объездил весь мир.*

*Но никакие ландшафты заморских стран не могли вытеснить из его сердца любовь к родному русскому пейзажу. Всегда, когда являлась возможность отдохнуть, отец стремился быть как можно ближе к природе. Наша русская деревня действовала на него всегда благотворно. Здесь ему легко дышалось, забывались условности «света», жилось просто и радостно.*

Б. Кустодиев. Портрет Ф. И. Шаляпина. 1922

