

МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ
ИМ. ПРОФ. М. А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)
Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебной работе
Калинина Н.В. Калинина
10 сентября 2025 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОД.11. ГЕОГРАФИЯ

(наименование учебной дисциплины)

по специальности

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта
(код и наименование специальности)

квалификация
специалист по работе с искусственным интеллектом

Санкт-Петербург
2025

Комплект контрольно-оценочных средств составлен в соответствии с ППССЗ по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта и рабочей программой по учебной дисциплине ОД.11. География.

Составитель:

Преподаватель



(подпись) к.г.н. Э.Ч. Зайнагабдинова

ОБСУЖДЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии № 1 (социально-экономических дисциплин и логистики)

03 сентября 2025 г., протокол №1

Председатель предметной (цикловой) комиссии:



(подпись) И.В. Аникина

ОДОБРЕНО

Методическим советом Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля

10 сентября 2025 г., протокол №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика комплекта контрольно-оценочных средств учебной дисциплины	4
2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.11. География является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК, ЛР	Умения		Знания	
ОК01- ОК07; ОК09; ЛР1- ЛР8; ЛР11- ЛР17; ЛР19- ЛР22; ЛР24; ЛР27; ЛР28;	У-1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	3-1	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	У-2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	3-2	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	У-3	определять этапы решения задачи;	3-3	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	У-4	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	3-4	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	У-5	составлять план действия;	3-5	структуру плана для решения задач;
	У-6	определять необходимые ресурсы;	3-6	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
	У-7	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	У-8	реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с		

		помощью наставника).		
	У-9	определять задачи для поиска информации;	3-7	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	У-10	определять необходимые источники информации;	3-8	приемы структурирования информации;
	У-11	планировать процесс поиска;	3-9	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	У-12	структурировать получаемую информацию;	3-10	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
	У-13	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	У-14	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	У-15	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	У-16	использовать современное программное обеспечение;		
	У-17	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		
	У-18	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	3-11	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	У-19	применять современную научную профессиональную терминологию;	3-12	современная научная и профессиональная терминология;
	У-20	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	3-13	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	У-21	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	3-14	основы предпринимательской деятельности;

	У-22	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	3-15	основы финансовой грамотности;
	У-23	оформлять бизнес-план;	3-16	разработки бизнес-планов;
	У-24	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	3-17	порядок выстраивания презентации;
	У-25	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	3-18	кредитные банковские продукты.
	У-26	презентовать бизнес-идею;		
	У-27	определять источники финансирования.		
	У-27	организовывать работу коллектива и команды;	3-19	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	У-28	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	3-20	основы проектной деятельности.
	У-29	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	3-21	особенности социального и культурного контекста;
			3-22	правила оформления документов и построения устных сообщений.
	У-30	описывать значимость своей специальности;	3-23	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	У-31	применять стандарты антикоррупционного поведения.	3-24	Значимость профессиональной деятельности;
			3-25	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
	У-32	соблюдать нормы экологической безопасности;	3-26	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	У-33	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять	3-27	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

		работу с соблюдением принципов бережливого производства;		
	У-34	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	3-28	пути обеспечения ресурсосбережения;
	У-35	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	3-29	современные средства и устройства информатизации;
	У-36	использовать современное программное обеспечение.	3-30	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

1.3. Матрица компетенций

№	Наименования практических занятий	Код компетенции							
		OK01	OK02	OK03	OK04	OK05	OK06	OK07	OK09
1.	Практическое занятие № 1. Ознакомление с политической картой мира.	OK01	OK02	OK03	OK04	OK05	OK06	OK07	OK09
2.	Практическое занятие № 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).	OK01	OK02	OK03	OK04	OK05	OK06	OK07	OK09
3.	Практическое занятие № 3. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.	OK01	OK02	OK03	OK04	OK05	OK06	OK07	OK09

4.	Практическое занятие № 4. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)	OK01	OK02	OK03	OK04	OK05	OK06	OK07	OK09
5.	Практическое занятие № 5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	OK01	OK02	OK03	OK04	OK05	OK06	OK07	OK09
6.	Практическое занятие № 6. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	OK01	OK02	OK03	OK04	OK05	OK06	OK07	OK09
7.	Практическое занятие № 7. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	OK01	OK02	OK03	OK04	OK05	OK06	OK07	OK09
8.	Практическое занятие № 8. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	OK01	OK02	OK03	OK04	OK05	OK06	OK07	OK09
9.	Практическое занятие № 9. Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов	OK01	OK02	OK03	OK04	OK05	OK06	OK07	OK09

	международного туризма и отдыха.								
10.	Практическое занятие № 10. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства Европейской страны.	OK01	OK02	OK03	OK04	OK05	OK06	OK07	OK09
11.	Практическое занятие № 11. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.	OK01	OK02	OK03	OK04	OK05	OK06	OK07	OK09
12.	Практическое занятие № 12. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки.	OK01	OK02	OK03	OK04	OK05	OK06	OK07	OK09
13.	Практическое занятие № 13. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	OK01	OK02	OK03	OK04	OK05	OK06	OK07	OK09
14.	Практическое занятие № 14. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	OK01	OK02	OK03	OK04	OK05	OK06	OK07	OK09

Оценочные материалы для практических занятий содержатся. Методические рекомендации к выполнению практических занятий дисциплины ОД.11. География.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Формы и методы оценивания

Основной целью оценки теоретического курса дисциплины является оценка умений и знаний.

Оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля согласно п.2.6 и п.2.10 Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля:

текущий контроль – устный опрос на лекциях, практические занятия; практические задания; самостоятельные работы; контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме); тестирование (письменное или компьютерное);

рубежный контроль - тестирование (письменное или компьютерное); прием индивидуальных заданий.

Распределение методов оценивания по элементам учебной дисциплины:

Элемент учебной дисциплины	Код компетенции	Методы оценки
Введение	ОК 01; ОК 02; ЛР1-ЛР8; ЛР11-ЛР17; ЛР19-ЛР22; ЛР24; ЛР27; ЛР28;	устный опрос; эссе, доклады, рефераты;
Раздел 1. Общая характеристика мира		
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	ОК 02; ОК 04; ОК 09; ЛР1-ЛР8; ЛР11-ЛР17; ЛР19-ЛР22; ЛР24; ЛР27; ЛР28;	устный опрос; практические работы;
Тема 1.2 География мировых природных ресурсов	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ЛР1-ЛР8; ЛР11-ЛР17; ЛР19-ЛР22; ЛР24; ЛР27; ЛР28;	устный опрос; практические работы;
Тема 1.3 География населения мира	ОК 01; ОК 02; ЛР1-ЛР8; ЛР11-ЛР17; ЛР19-ЛР22; ЛР24; ЛР27; ЛР28;	устный опрос; практические работы;
Тема 1.4. Мировое хозяйство	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ЛР1-ЛР8; ЛР11-ЛР17; ЛР19-ЛР22; ЛР24; ЛР27; ЛР28;	устный опрос; практические работы;
Раздел 2. Региональная характеристика мира		
Тема 2.1 Зарубежная Европа	ОК 01; ОК 02; ОК 03;	устный опрос;

	ЛР1-ЛР8; ЛР11-ЛР17; ЛР19-ЛР22; ЛР24; ЛР27; ЛР28;	практические работы;
Тема 2.2 Зарубежная Азия	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ЛР1-ЛР8; ЛР11-ЛР17; ЛР19-ЛР22; ЛР24; ЛР27; ЛР28;	устный опрос; практические работы;
Тема 2.3 Африка	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ЛР1-ЛР8; ЛР11-ЛР17; ЛР19-ЛР22; ЛР24; ЛР27; ЛР28;	устный опрос; эссе, доклады, рефераты;
Тема 2.4. Америка	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ЛР1-ЛР8; ЛР11-ЛР17; ЛР19-ЛР22; ЛР24; ЛР27; ЛР28;	устный опрос; практические работы;
Тема 2.5. Австралия и Океания	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ЛР1-ЛР8; ЛР11-ЛР17; ЛР19-ЛР22; ЛР24; ЛР27; ЛР28;	устный опрос; эссе, доклады, рефераты;
Тема 2.6. Россия в современном мире	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ЛР1-ЛР8; ЛР11-ЛР17; ЛР19-ЛР22; ЛР24; ЛР27; ЛР28;	устный опрос; практические работы;
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		
Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ЛР1-ЛР8; ЛР11-ЛР17; ЛР19-ЛР22; ЛР24; ЛР27; ЛР28;	устный опрос; эссе, доклады, рефераты;

2.2. Типовые задания

Перечень тем для устного и письменного опроса:

2.2.1. Типовые задания для оценки освоения Раздел 1. Общая характеристика мира.

1. Политическая карта мира.
2. Мировые природные ресурсы.
3. География населения мира.
4. Миграции населения.
5. Мировое хозяйство.
6. География отраслей мирового хозяйства.
7. Научно-технический прогресс.

2.2.2. Типовые задания для оценки освоения Раздел 2. Региональная характеристика мира.

1. Место и роль Зарубежной Европы в мире.
2. География хозяйства Зарубежной Европы.
3. Место и роль Зарубежной Азии в мире.

4. География хозяйства Зарубежной Азии.
5. Место и роль Африки в мире.
6. Хозяйство стран Африки.
7. Место и роль Северной Америки в мире.
8. Хозяйство Северной Америки.
9. Место и роль Латинской Америки в мире.
10. Хозяйство стран Латинской Америки.
11. Место и роль Австралии и Океании в мире.
12. Хозяйство Австралии и Океании.
13. Россия на политической карте мира.
14. Место России в мировом хозяйстве.

2.2.3. Типовые задания для оценки освоения Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.

1. Глобальные проблемы человечества.
2. Классификация глобальных проблем.

Практико-ориентированное содержание:

1. Ознакомление с политической картой мира.
2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)
3. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.
4. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
6. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.
7. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.
8. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.
9. Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.
10. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны.
11. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.
12. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки.
13. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.
14. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

Оrientировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме семинара.

2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы выступления.

Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Примерный список тем для доклада

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Примерный перечень тем для рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.

6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семёна Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озёр и болот своего района
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

Тестовые задания

1. Политическая карта мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:
 - а) США – Нью-Йорк;
 - б) Великобритания – Лондон;
 - в) Австралия – Канберра;
 - г) Канада – Оттава;
 - д) Китай – Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:
 - а) Нигерия – Каир;
 - б) Индонезия – Джакарта;
 - в) Пакистан – Исламабад;
 - г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
 - д) Канада – Оттава.

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?
 - а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
 - б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».

в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.

г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

а) минеральные;

б) рекреационные;

в) климатические;

г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

а) рост терроризма в перенаселенных странах;

б) рациональный тип воспроизводства населения;

в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;

г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;

б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;

в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд. человек;

г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:

а) качественный скачок в развитии науки и техники;

б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;

в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;

г) все перечисленное.

2. выберите неверное утверждение:

а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;

б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;

в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;

г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.

б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.

в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.

г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».

д) Более $\frac{3}{4}$ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

а) США, Бразилия, Индия;

б) Китай, США, Япония;

в) США, Россия, ОАЭ;

г) Япония, США, Германия;

д) Китай, Австралия, ЮАР.

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
- б) Северное, Средиземное – Великобритания;
- в) Северное, Балтийское – Германия;
- г) Черное, Адриатическое – Италия;
- д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

- а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
- б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Китай, Индия, Бангладеш;
- б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
- г) Сирия, Иран, Пакистан;
- д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км² и омывается красным морем?

- а) Ливия;
- б) Эритрея;
- в) Мавритания;
- г) Судан;
- д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а) Лесото – Каир;
- б) Кения – Найроби;
- в) Марокко – Рабат;
- г) Свазиленд – Претория;
- д) Эфиопия – Могадишо.

9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б) Все страны материка Северная Америка;
- в) Мексика и США;
- г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

- а) более 300 млн. человек;
- б) более 1 млрд. человек;
- в) 280 млн. человек;
- г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?
 - а) Мексика;
 - б) Боливия;
 - в) Панама;
 - г) Колумбия;
 - д) Аргентина.
2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?
 - а) Доминиканская Республика;
 - б) Куба;
 - в) Гаити;
 - г) Гренада;
 - д) Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?
 - а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
 - б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
 - в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
 - г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.
2. Выберите правильные утверждения.
 - а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
 - б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
 - в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
 - г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Кейсовые задания

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.

ВВП СТРАН ДО И ПОСЛЕ РАЗВАЛА СССР

КАК ИЗМЕНИЛОСЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТРАН БЫВШЕГО СССР ЗА 28 ЛЕТ
(Рейтинг стран по ВВП (ППС) на душу населения, 1990 — 2018 гг)



ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, \$

Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г	
Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	229%
Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35%	321%
Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	270%
Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	122%
Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%	227%
Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%	71%
Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	283%
Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%	274%
Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	119%
Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	265%
Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	45%
Туркмения	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	263%
Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	286%
Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	37%
Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	218%
Среднее знч.	5656	3456	4632	11624	17761	-39%	214%
Весь мир	5449	6479	7928	12837	17914	19%	229%

Источники: <https://www.google.com/publicdata/directory>; [https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_\(ППС\)_на_душу_населения](https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_(ППС)_на_душу_населения)

11.2019

2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



Задания для географического диктанта

Политическая карта мира.

Задание: Нанесите на карту столицы перечисленных стран

1. Габон
2. Венгрия
3. Бразилия
4. Гвинея-Бисау
5. Дания
6. Зимбабве
7. Ирландия
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Мозамбик
14. Молдова
15. Никарагуа
16. Пакистан
17. Руанда
18. Северная Македония
19. Сербия
20. Турция

География населения.

Задание: Нанести на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.

1. Шанхай, Китай
2. Пекин, Китай
3. Стамбул, Турция
4. Карачи, Пакистан
5. Токио, Япония
6. Лагос, Нигерия
7. Москва, Россия
8. Сан-Паулу, Бразилия
9. Киншаса, Демократическая Республика Конго
10. Нью-Йорк, США
11. Сеул, Корея
12. Дели, Индия
13. Каир, Египет
14. Джакарта, Индонезия

15. Мехико, Мексика
16. Лондон, Великобритания
17. Тегеран, Иран
18. Хошимин, Вьетнам
19. Рио-де-Жанейро, Бразилия
20. Бангкок, Таиланд

Тема: Глобальные проблемы человечества

Вариант 1

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов.

б) Добыча нефти на морском шельфе исключает загрязнение Мирового океана.

в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных.

г) В конце XX в. на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

а) В ближайшее время, решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны.

б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей.

в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов.

г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

3. В какой из указанных стран использование геотермальной энергии позволяет решить энергетическую проблему?

а) Франция;

б) Исландия;

в) Ирландия;

г) Россия;

д) Бразилия.

4. Какой из приведенных прогнозов изменения состояния окружающей среды подходит и для Лондона, и для Бомбея, и для Парижа?

а) Увеличение количества автомобилей в крупных городах способствует сильной загазованности их атмосферы.

б) Продолжающееся загрязнение воды будет приводить к ежегодным вспышкам холеры.

в) Дальнейший рост численности населения вызовет ухудшение экологической обстановки, особенно в пригородной зоне.

г) Строительство новых нефтяных причалов приведет к общему загрязнению прибрежных вод.

5. Подумайте о том, какое влияние может оказать браконьерство в африканских заповедниках и национальных парках на природу и хозяйство этого региона. Выберите правильные ответы.

- а) Регулярное истребление браконьерами чересчур расплодившихся животных способствует сохранению природного баланса.
 - б) Сильное сокращение количества животных в ряде национальных парков снизит их посещаемость туристами.
 - в) Продажа убитых животных способствует росту благосостояния населения.
 - г) Многие виды животных, на которых ведется охота, окажутся на грани полного истребления.
 - д) Браконьерство способствует решению продовольственной проблемы.
6. Выберите среди указанных утверждений верное доказательство того, что проблема здоровья человечества будет носить глобальный характер и в третьем тысячелетии.
- а) К концу XX в. по всему миру были достигнуты успехи в борьбе с такими инфекционными заболеваниями, как холера, оспа, полиомиелит.
 - б) Успешное развитие генной инженерии привело к тому, что во всех странах мира идут работы по выведению нового вида — «человек здоровый».
 - в) Число людей, инфицированных СПИДом, приближается к 30 млн человек и продолжает расти.
 - г) Для некоторых районов мира настоящим бедствием стала «зобная болезнь», связанная с пониженным содержанием соединений йода в воде и пище.
7. Дополните предложение.
Расширение площади сельскохозяйственных и рыбопромысловых угодий — это путь решения продовольственной проблемы.
8. Продолжите предложение.
В пределах Мирового океана и контактной зоны «океан — суша», возникла особая составная часть мирового хозяйства —
9. Когда энергетическая и сырьевая проблемы проявились наиболее остро?
- а) В каменном веке;
 - б) с началом эпохи НТР;
 - в) в 70-е гг. XX в.;
 - г) в 90-е гг. XX в.;
 - д) в 2000 г.
10. В настоящее время большинство глобальных проектов связано с освоением:
- а) космоса;
 - б) Мирового океана;
 - в) лесов Амазонии;
 - г) Сахары;
 - д) Антарктиды.

Вариант 2

1. Какое из приведенных утверждений вы считаете неверным?
- а) Медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно вырубке лесов.
 - б) Увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них.
 - в) Из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.
 - г) Все перечисленные утверждения неверны.
2. Какие последствия может иметь уничтожение морских микроорганизмов и водорослей? Выберите правильные варианты ответов:

- а) сократится количество рыб и морских животных;
- б) воды Мирового океана станут чище;
- в) понизится количество кислорода в атмосфере;
- г) увеличится количество китов.

3. Какая из указанных стран решает свои энергетические проблемы путем расширения добычи природного газа на шельфе моря?

- а) Нидерланды;
- б) Монголия;
- в) Исландия;
- г) Бразилия;
- д) Ливия.

4. Южная и Юго-Восточная Азия являются одними из самых густонаселенных регионов мира. Выберите виды хозяйственной деятельности населения, которые способствуют обезлесению в этих регионах:

- а) вырубка лесов для увеличения площади пашни;
- б) использование дров в качестве топлива;
- в) экспорт ценных пород дерева;
- г) активная пересадка деревьев для озеленения крупных городов.

5. Известно, что при добыче и транспортировке нефти часто происходят утечки, наносящие природе огромный ущерб. Выберите наиболее реальные меры обеспечения экологической безопасности при добыче нефти на Аляске и ее транспортировке к основной территории США по нефтепроводу:

- а) прокладка нефтепровода в районах мерзлоты над поверхностью земли с учетом рельефа и путей миграции животных;
- б) круглосуточная охрана нефтепровода, строгое соблюдение техники безопасности;
- в) извлечение нефти только из верхних нефтеносных пластов;
- г) приглашение опытных рабочих из Саудовской Аравии и непальских шерпов для обслуживания горных участков нефтепровода;
- д) тщательный подбор кадров, сокращение рабочей смены и законодательное введение максимального срока работы в полярных условиях.

6. Найдите неверное доказательство того, что проблема здоровья человечества является глобальной.

- а) Здоровье является основой полноценной жизни и деятельности каждого человека.
- б) Физическое здоровье человека следует рассматривать в отрыве от нравственно-психического.
- в) Несмотря на успехи медицины, многие болезни продолжают ежегодно уносить миллионы жизней
- г) Продолжительность жизни в большинстве стран мира остается низкой.

7. Дополните предложение.

Повышение биологической продуктивности сельскохозяйственных угодий — это путь решения продовольственной проблемы.

8. Продолжите предложение.

Управляемый процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия и сохранения природы, и для жизни людей, называется

9. Выберите регионы, для которых опасность опустынивания очень высока:

- а) Северная Европа; в) Северная Африка;
- б) Юго-Восточная Азия; г) Юго-Западная Азия; д) Антарктида.

10. Выберите варианты, где указаны названия глобальных гипотез:

- а) устойчивое развитие;

- б) парниковый эффект;
- в) энергетическое использование Гольфстрима;
- г) стабилизация численности населения Земли;
- д) «золотой миллиард»

2.3. Критерии оценок по типам (видам) заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы, письменные развернутые ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи (вопроса), ответ логичен, умеет выстроить алгоритм поиска ответа самостоятельно; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранееизученным материалом из курса дисциплины, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач (заданий, вопросов) по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки.
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 90 - 70% правильных ответов «3» - 69 – 52% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Практические работы	Оценка «5» выставляется, если обучающийся активно работает в течение всего практического занятия, правильно выполняет все этапы практического задания, на 100% выполняет практическую работу, заполняет основную надпись на чертеже. Оценка «4» выставляется при условии соблюдения следующих требований: обучающийся активно работает в течение практического занятия, правильно выполняет все этапы практического задания, на 85% выполняет практическую работу, допущены неточности, некоторые незначительные ошибки при выполнении практической работы, заполняет основную надпись на чертеже.

		Оценка «3» выставляется в том случае, когда обучающийся в целом овладел сути вопросов по данной теме, но на занятии ведет себя пассивно, допускает грубые ошибки при выполнении практической работы, отвечает на теоретические вопросы по данной теме, но не может обобщить и сделать четкие логические выводы, работа выполнена на 60%, заполняет основную надпись на чертеже. Оценка «2» выставляется в случае, когда обучающийся обнаружил несостоятельность осветить вопросы по данной теме практической работы или вопросы освещены неправильно. Практическая работа выполнена с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути практической работы, выводы, обобщения, обнаружено неумение оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.
--	--	--

2.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОД.11. География проводится в форме дифференцированного зачета.

2.4.1. Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований.
2. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.
3. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
4. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
5. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Виды природных ресурсов.
6. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Миграции населения и их основные направления.
7. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира.
8. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.
9. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы.
10. Современные особенности развития мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.
11. Сельское хозяйство и его экономические особенности. География мирового растениеводства и животноводства.
12. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

13. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
14. Современные особенности международной торговли товарами.
15. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона.
16. Отрасли международной специализации Зарубежной Европы. Территориальная структура хозяйства.
17. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.
18. Страны Восточной Европы: природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство.
19. Страны Центральной Европы: природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
20. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона.
21. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития.
22. География населения и хозяйства Китая.
23. Япония – особенности политической системы, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство.
24. Индия - природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
25. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии
26. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.
27. Отрасли международной специализации стран Африки.
28. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.
29. ЮАР - природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство.
30. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.
31. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной Америки. Отрасли международной специализации.
32. США: условия их формирования и развития, особенности политической системы, природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.
33. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.
34. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Латинской Америки. Отрасли международной специализации.
35. Бразилия - ведущая страна Латинской Америки. Условия их формирования и развития.
36. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура Бразилии.
37. Мексика: природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
38. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.
39. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

40. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.
41. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX— XXI веков.
42. Характеристика современного этапа социально-экономического развития России.
43. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
44. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.
45. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.
46. Роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Отраслевая и территориальная структура внешней торговли товарами России.
47. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.
48. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран (пример).
49. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.
50. Глобальная проблема изменения климата на современном этапе и ее последствия.

2.4.2. Типовые задания к дифференцированному зачету

Задания для контрольной работы

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однопациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн. человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это....
6. В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь
8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
 а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
 б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
 в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.

- г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:
- а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово
2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой
- а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа
3. Какое перечисленное государство является однопациональным?
- А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея
4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».
5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....
6. Дайте определение понятия «Демография».
7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?
- а) Восточно -Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово
- 8 . Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?
- а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.
- б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.
- в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.
- г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Эссе – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть

подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.
2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.
3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.
4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.
5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография)
6. Связь эссе с задачами образовательной программы.
7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения,

расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульном листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должен соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы и профиль подготовки,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

Тест состоит из пяти частей. На его выполнение отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В скобках указано максимальное количество баллов за ответ на данный вопрос.

Часть I

A1. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех конституционных монархий Европы.

A2. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех федераций Азии.

A3. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

- 1) железной руды Хаммерсли
- 2) каменного угля Рурское
- 3) нефти Мексиканского залива
- 4) калийных солей Соликамское
- 5) бокситов Иксинское

A4. (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) границы и подпишите столицы трех автономных округов азиатской части страны.

A5. (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

- 1) железной руды КМА
- 2) каменного угля Печорское
- 3) нефти Туймазы
- 4) калийных солей Березовское
- 5) золота Аллах-Юнь

Часть II

B1. (1) Выберите пять субъектов федерации России, омываемых морями:

- 1) Московская область
- 2) Архангельская область
- 3) Волгоградская область
- 4) Республика Тува
- 5) Хабаровский край
- 6) Краснодарский край
- 7) Чукотский автономный округ
- 8) Магаданская область

B2. (1) Выберите три субъекта Российской Федерации с наиболее высоким естественным приростом:

- 1) республика Карелия
- 2) Курская область
- 3) Республика Дагестан
- 4) Мурманская область
- 5) Республика Тыва
- 6) Республика Калмыкия

B3. (1) Выберите три ГЭС России:

- 1) Саяно-Шушенская
- 2) Кольская
- 3) Братская
- 4) Билибинская
- 5) Сургутская
- 6) Волжская

B4. (1) Выберите два центра нефтепереработки:

- 1) Ухта
- 2) Мурманск
- 3) Омск
- 4) Суздаль
- 5) Ярославль
- 6) Уфа

B5. (1) Выберите четыре вида природных ресурсов, встречающихся на территории Центральной России:

- 1) каменный уголь
- 2) бурый уголь
- 3) фосфориты
- 4) железная руда

- 5) нефть
- 6) медные руды
- 7) горючие сланцы

Часть III

С1. (1) Выберите три федеративных государства:

- 1) Россия
- 2) Франция
- 3) США
- 4) Китай
- 5) Индия

С2. (1) Выберите две страны трудовой эмиграции:

- 1) Индия
- 2) США
- 3) Алжир
- 4) Турция
- 5) Германия
- 6) Афганистан

С3. (1) Выберите три страны-лидера химической промышленности мира:

- 1) Франция
- 2) Россия
- 3) ЮАР
- 4) США
- 5) Чехия

С4. (1) Выберите страну, занимающую первое место по производству кукурузы:

- 1) Китай
- 2) США
- 3) Россия
- 4) Бразилия

С5. (1) Выберите пять стран Латинской Америки:

- 1) Китай
- 2) Чили
- 3) Алжир
- 4) Колумбия
- 5) Оман
- 6) Аргентина
- 7) Мексика
- 8) Парагвай
- 9) Португалия

Часть IV

Д1. (1) Выделите три страны- члена ЕС:

- 1) Франция
- 2) Норвегия
- 3) Люксембург
- 4) США
- 5) Нидерланды
- 6) Швейцария

Д2. (1) Выделите четыре страны с наибольшими объемами добычи нефти:

- 1) Россия
- 2) Кувейт
- 3) Аргентина
- 4) Индонезия
- 5) Германия
- 6) США
- 7) Македония

Д3. (1) Выберите два энергоемких производства:

- 1) выплавка алюминия
- 2) производство целлюлозы
- 3) производство минеральных удобрений
- 4) производство сахара

Д4. (1) Выберите два вида исчерпаемых природных ресурсов:

- 1) энергия ветра
- 2) лесные ресурсы
- 3) агроклиматические ресурсы
- 4) ресурсы нефти

Д5. (1) Выберите пять старых отраслей промышленности:

- 1) металлургия
- 2) машиностроение
- 3) лесная
- 4) горнодобывающая
- 5) электроэнергетика
- 6) текстильная
- 7) нефтяная
- 8) угольная

Часть V

*Из трех предложенных вопросов выберите **один** и дайте на него развернутый ответ, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами. Объем ответа не должен превышать одного листа формата А4.*

1. Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.

2. Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.

3. Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.

2.4.3. Критерии оценки ответа

Оценка «5» выставляется, если:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности точно используя специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение, схему, модель.

Оценка «4» выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены ошибка или более двух недочетов в графическом представлении материала.

Оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала,
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, моделях, схемах.

Оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в моделях, схемах.

2.5. Итоговый тест

Итоговый тест включает в себя задания закрытого типа (с указанием правильных ответов) и задания открытого типа (предусматривающее развернутый ответ обучающегося).

2.5.1. Задания закрытого типа

№	Вопрос	ОК/ПК	время
1.	Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам: а) Нигерия — Каир; б) Индонезия — Джакарта; в) Пакистан — Исламабад; г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд; д) Канада — Оттава.	ОК-01; ОК-02; ОК-03;	30 секунд
2.	Какие из указанных стран являются одновременно	ОК-01;	30 секунд

	гигантами и по площади, и по населению? а) Китай; б) Канада; в) Россия; г) Пакистан; д) США.	ОК-02; ОК-03; ОК-04;	
3.	Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами: а) автомобилестроение; б) судостроение; в) авиастроение; г) приборостроение; д) электронное машиностроение.	ОК-01; ОК-02; ОК-03; ОК-04;	30 секунд
4.	Какие из указанных стран не входят в первую десятку государств по количеству иностранных туристов? а) США; б) Италия; в) Россия; г) Китай; д) Аргентина.	ОК-03; ОК-04;	30 секунд
5.	Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей? а) Япония; б) Египет; в) Россия; г) США; д) Швейцария.	ОК-03; ОК-04;	30 секунд
6.	Метод, с помощью которого проводится исследование и картографирование Земли при помощи летательных воздушных или космических аппаратов: а) аэрокосмический б) картографический в) статистический г) исторический	ОК-01; ОК-02; ОК-03; ОК-09;	30 секунд
7.	Источниками географической информации могут быть: а) космические снимки б) статистические материалы в) полевые исследования г) все перечисленное	ОК-01; ОК-02; ОК-03; ОК-09;	30 секунд
8.	Самая большая по площади страна: а) Канада б) Россия в) США г) Китай	ОК-03; ОК-04; ОК-05;	30 секунд
9.	Выберите государство с неправильно указанной столицей: а) Великобритания – Дублин б) Финляндия – Хельсинки	ОК-01; ОК-02; ОК-03;	30 секунд

	в) Испания – Мадрид г) Болгария - София		
10.	Какое государство исчезло с политической карты Европы? а) Швейцария б) Албания в) Чехословакия г) Греция	ОК-01; ОК-02; ОК-03;	30 секунд
11.	К неисчерпаемым ресурсам относятся: а) биологические б) земельные в) минеральные г) энергия приливов и отливов	ОК-01; ОК-02; ОК-03;	30 секунд
12.	Первое место по запасам природного газа занимает: а) Россия б) Китай в) США г) Ирак	ОК-01; ОК-02; ОК-03; ОК-05;	30 секунд
13.	Выращивание чая, как отрасль специализации сельского хозяйства, развита в таких странах, как: а) Шри-Ланка, Китай, Индия б) Шри-Ланка, Камбоджа, Мьянма в) Япония, Индонезия, Южная Корея г) Китай, Афганистан, Пакистан	ОК-03; ОК-04;	30 секунд
14.	По форме государственного правления США: а) Конституционная монархия б) Парламентская республика в) Президентская республика	ОК-01; ОК-02; ОК-03; ОК-06;	30 секунд
15.	Какое из государств не граничит с Россией? а) Китай б) Австрия в) Украина г) Эстония	ОК-01; ОК-02; ОК-03;	30 секунд
16.	Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению? а) Китай; б) Канада; в) Россия; г) Пакистан; д) США.	ОК-01; ОК-02; ОК-03; ОК-05;	30 секунд
17.	В населении какого из указанных регионов наиболее высока доля детей? а) СНГ; б) Северная Америка; в) Латинская Америка; г) Африка; д) Австралия и Океания.	ОК-01; ОК-02; ОК-03;	30 секунд
18.	Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз? а) Нидерланды;	ОК-01; ОК-02; ОК-03;	30 секунд

	б) Испания; в) Португалия; г) Монако; д) Таиланд.		
19.	По разведанным запасам каких природных ресурсов зарубежная Азия занимает 1-е место в мире? а) Медные руды; б) алмазы; в) нефть; г) каменный уголь.	ОК-01; ОК-02; ОК-03; ОК-07;	30 секунд
20.	Какая страна Латинской Америки входит в первую десятку стран по добыче нефти? а) Эквадор; б) Багамские острова; в) Аргентина; г) Мексика; д) Чили.	ОК-01; ОК-02; ОК-03; ОК-07;	30 секунд
21.	Выберите сельскохозяйственные культуры, по производству которых Бразилия занимает 1-е место в мире: а) какао; б) кофе; в) кокосовые орехи; г) апельсины; д) сахарный тростник.	ОК-03; ОК-04;	30 секунд
22.	В какой из указанных стран использование геотермальной энергии позволяет решить энергетическую проблему? а) Франция; б) Исландия; в) Ирландия; г) Россия; д) Бразилия.	ОК-03; ОК-04; ОК-07;	30 секунд
23.	Выберите варианты, где указаны названия глобальных гипотез: а) устойчивое развитие; б) парниковый эффект; в) энергетическое использование Гольфстрима; г) стабилизация численности населения Земли; д) «золотой миллиард»	ОК-03; ОК-04; ОК-07;	30 секунд
24.	Выберите правильные утверждения. а) В ближайшее время, решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны. б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей. в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов. г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в	ОК-01; ОК-02; ОК-03; ОК-06;	30 секунд

	промышленности.		
25.	Выберите правильные утверждения. а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство. б) Бельгия — республика, федеративное государство. в) США — республика, федеративное государство. г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство. д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.	ОК-01; ОК-02; ОК-03;	30 секунд
26.	Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам? а) Швеция; б) Кувейт; в) Бруней; г) Сингапур; д) Саудовская Аравия.	ОК-01; ОК-02; ОК-03;	30 секунд
27.	Большая часть стран Азии испытывает недостаток: а) железной руды; б) сельскохозяйственных земель; в) природного газа; г) воды;	ОК-01; ОК-02; ОК-03; ОК-06;	30 секунд
28.	Выберите регионы, для которых опасность опустынивания очень высока: а) Северная Европа; б) Юго-Восточная Азия; в) Северная Африка; г) Юго-Западная Азия; д) Антарктида.	ОК-01; ОК-02; ОК-03; ОК-06;	30 секунд
29.	Какая из указанных стран решает свои энергетические проблемы путем расширения добычи природного газа на шельфе моря? а) Нидерланды; б) Монголия; в) Исландия; г) Бразилия; д) Ливия.	ОК-01; ОК-02; ОК-03;	30 секунд
30.	Выберите сельскохозяйственные культуры, по производству которых Бразилия занимает 1-е место в мире: а) какао; б) кофе; в) кокосовые орехи; г) апельсины; д) сахарный тростник.	ОК-01; ОК-02; ОК-03;	30 секунд

2.5.2. Задания открытого типа

№	Вопрос	ОК/ПК	время
1.	Демографическим кризисом называют -	ОК-01;	1 минута

		ОК-02; ОК-06;	
2.	Ресурсообеспеченность – это...	ОК-01; ОК-02; ОК-07;	1 минута
3.	Самый крупный аэропорт в России по пассажиропотоку?	ОК-01; ОК-02; ОК-03;	1 минута
4.	Агломерация – это....	ОК-01; ОК-02; ОК-09;	1 минута
5.	Валовой национальный доход – это...	ОК-01; ОК-02;	1 минута
6.	Демография – это...	ОК-05; ОК-06;	1 минута
7.	Естественный прирост населения – это...	ОК-04; ОК-05; ОК-06;	1 минута
8.	Индустриализация – это...	ОК-04; ОК-05;	1 минута
9.	Машиностроение – это...	ОК-09;	1 минута
10.	Миграция- это...	ОК-01; ОК-02; ОК-03;	1 минута
11.	Население – это...	ОК-06; ОК-09;	1 минута
12.	Природные ресурсы – это...	ОК-07; ОК-09;	1 минута
13.	Производительность труда – это...	ОК-09;	1 минута
14.	Трудовые ресурсы – это...	ОК-09;	1 минута
15.	Урбанизация – это...	ОК-09;	1 минута
16.	Экономико-географическое положение (ЭГП) –это...	ОК-09;	1 минута
17.	Экономически активное население – это...	ОК-04; ОК-05;	1 минута
18.	Экспорт – это...	ОК-04; ОК-05;	1 минута
19.	Эмиграция – это...	ОК-04; ОК-05;	1 минута
20.	Автономия – это...	ОК-04; ОК-05;	1 минута

21.	Агропромышленный комплекс – это...	ОК-04; ОК-05;	1 минута
22.	Лесная промышленность – это...	ОК-04; ОК-05; ОК-07;	1 минута
23.	Природные условия – это...	ОК-04; ОК-05; ОК-07;	1 минута
24.	Рынок труда – это....	ОК-04; ОК-05;	1 минута
25.	Инфраструктура – это....	ОК-04; ОК-05;	1 минута
26.	Безработица – это...	ОК-06; ОК-09;	1 минута
27.	Территория – это...	ОК-09;	1 минута
28.	Промышленность — это...	ОК-04; ОК-09;	1 минута
29.	Социально-экономическая география — это...	ОК-09;	1 минута
30.	Демографическая политика – это...	ОК-09;	1 минута