

МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ
ИМ. ПРОФ. М. А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)
Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебной работе
Росси Н.В. Калинина
10 сентября 2025 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование учебной дисциплины)

по специальности

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта
(код и наименование специальности)

квалификация
специалист по работе с искусственным интеллектом

Санкт-Петербург
2025

Комплект контрольно-оценочных средств составлен в соответствии с ППССЗ по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта и рабочей программой по учебной дисциплине СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Составитель:

Преподаватель



(подпись) Е.И. Захарычева

ОБСУЖДЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии № 2 (иностранных языков)
03 сентября 2025 г., протокол №1

Председатель предметной (цикловой) комиссии:



(подпись) Е.И. Захарычева

ОДОБРЕНО

Методическим советом Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникаций им. Э.Т.
Кренкеля
10 сентября 2025 г., протокол №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. ПРИЛОЖЕНИЕ	

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК, ЛР	Умения		Знания	
ОК 09	У-1	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);	З-1	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	У-2	понимать тексты на базовые профессиональные темы;	З-2	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	У-3	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	З-3	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	У-4	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	З-4	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
	У-5	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	З-5	
	У-6	писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	З-6	

1.3. Матрица компетенций

№	Наименования практических занятий	Код компетенции
3й семестр		
Раздел 1. Повседневное общение		
Тема 1.1. Прошлое и настоящее страны изучаемого языка		
1	Занятие 1. Синтаксические конструкции изучаемого языка: повторение основных сведений.	ОК 09
2	Занятие 2. Разряды существительных	ОК 09
3	Занятие 3. Число существительных	ОК 09
4	Занятие 4. Притяжательный падеж существительных	ОК 09
5	Занятие 5. Чтение текста с полным пониманием содержания по теме «Погода и климат»	ОК 09
6	Занятие 6. Монологическая и диалогическая речь по теме «Достопримечательности и места отдыха».	ОК 09
7	Занятие 7. Российская Федерация	ОК 09
8	Занятие 8. Великобритания и США	ОК 09
Тема 1.2. Система образования в России и за рубежом		
9	Занятие 9. Разряды прилагательных, степени сравнения прилагательных..	ОК 09
10	Занятие 10. Сравнительные конструкции с союзами	ОК 09
11	Занятие 11. Высказывание на основе прочитанных информационных текстов по теме «Жизнь и работа студентов в России».	ОК 09
12	Занятие 12. Высказывания на основе прослушанных интервью по теме «Жизнь и работа студентов Великобритании».	ОК 09
13.	Занятие 13. Запись рассказа с опорой на ключевые предложения по теме «Мой техникум».	ОК 09
14.	Занятие 14. Университеты России	ОК 09
15.	Занятие 15. Запись рассказа с опорой на ключевые предложения по теме «Мой колледж.».	ОК 09
16.	Занятие 16. Сравнение систем образования в России, США и Великобритании	ОК 09
Тема 1.3. Здоровый образ жизни		
1.	Занятие 1. Разряды числительных, употребление числительных.	ОК 09
2.	Занятие 2. Конструкции речи с датами и временем суток.	ОК 09
3.	Занятие 3. Настоящее совершенное время на примере темы «День здоровья»	ОК 09
4.	Занятие 4. Высказывание на основе прочитанных информационных текстов, сложносочиненные предложения на примере темы «Проблемы экологии».	ОК 09
5.	Занятие 5. Спорт в России и Великобритании. Выдающиеся спортсмены.	ОК 09
Тема 1.4. Мое хобби		
6.	Занятие 6. Использование личных, притяжательных, указательных, вопросительных, возвратных и неопределенных местоимений.	ОК 09
7.	Занятие 7. Диалоги на основе прочитанных информационных текстов по теме «Музыкальное наследие».	ОК 09

8	Занятие 8. Чтение и пересказ текста по теме «Шедевры мирового кинематографа».	ОК 09
9.	Занятие 9. Сложноподчиненные предложения с союзами If, when и др. на примере темы «Мои лучшие каникулы».	ОК 09
10.	Занятие 10. Литературные жанры.	ОК 09
11.	Занятие 11. Обобщение лексического и грамматического материала.	ОК 09
	Тема 1.5. Моя будущая профессия, карьера	
12.	Занятие 12. Применение видовременных форм глаголов, оборотов there is/ there are на примере темы «Хочу быть профессионалом»	ОК 09
13	Занятие 13. Применение времен группы Continuous в чтении и переводе по теме «Профессионалы».	ОК 09
14	Занятие 14. Наречия some, any, no, every и их производные: чтение с общим охватом содержания и кратким пересказом по теме «Подготовка к трудоустройству, поиск вакансий». Прохождение собеседования при устройстве на работу в ИТ-компанию	ОК 09
15	Занятие 15. Работа моей мечты..	ОК 09
16	Занятие 16. Чемпионат «Профессионалы».	ОК 09
17	Занятие 17. Работа моей мечты..	ОК 09
18	Занятие 18. Профессии в области информационных технологий.	ОК 09
19	Занятие 19. Объявления о приеме на работу.	ОК 09
20	Занятие 20. Прохождение собеседования	ОК 09
21	Занятие 21. Составление резюме.	ОК 09
22	Занятие 22. Составление сопроводительного письма.	ОК 09
4 й семестр		
Раздел 2 Профессиональное общение		
	Тема 2.2. Компьютеры и их функции	
1	Занятие 1. Чтение текстов профессиональной тематики и кратким пересказом по теме «Основные неисправности персональных компьютеров»..	ОК 09
2	Занятие 2. Перевод текста профессиональной тематики со словарем.	ОК 09
3	Занятие 3. Построение ответов на вопросы по неисправностям устройств информационных систем.	ОК 09
4	Занятие 4. Диалог-игра профессиональной направленности «Помогите решить проблему».	ОК 09
5	Занятие 5. Типы операционных систем.	ОК 09
6	Занятие 6. Сравнительная характеристика операционных систем.	ОК 09
7	Занятие 7. Устройства вывода: принтеры и их типы. Устройства вывода: монитор. Устройства ввода. Устройства ввода: клавиатура и мышь.	ОК 09
	Тема 2.3. Служебные телефонные переговоры и переписка	
8	Занятие 8. Употребление модальных глаголов can, must, may и их эквивалентов в речи в процессе телефонных переговоров профессиональной направленности.	ОК 09
9	Занятие 9. Употребление модальных глаголов to be to, should, ought, need в устной и письменной речи при ответах на запросы пользователей информационных систем.	ОК 09

10	Занятие 10. Систематизация словаря профессиональных терминов.	ОК 09
11	Занятие 11. Составление сопроводительного письма.	ОК 09
12	Занятие 12. Построение графиков	ОК 09
13	Занятие 13. Выступление на переговорах	ОК 09
14	Занятие 14. Диалог профессиональной тематики	ОК 09
5й семестр		
Раздел 3 Перевод профессиональной литературы		
Тема 3.1 Инструкции по эксплуатации и обслуживанию		
1	Занятие 1. Перевод инструкций по эксплуатации на устройства информационно-коммуникационных систем.	ОК 09
2	Занятие 2. Эксплуатация на устройства информационно-коммуникационных систем.	ОК 09
3	Занятие 3. Аббревиатуры в профессионально-ориентированном тексте.	ОК 09
4	Занятие 4. Инструкции пожарной безопасности	ОК 09
5	Занятие 5. Составление алгоритма написания инструкции.	ОК 09
6	Занятие 6. Слова-связки в написании инструкции.	ОК 09
7	Занятие 7. Грамматический материал: группа времен Perfect	ОК 09
8	Занятие 8. Грамматический материал: повелительное наклонение	ОК 09
9	Занятие 9. Перевод и изучение инструкций технической направленности	ОК 09
10	Занятие 10. Поиск и устранение неполадок в сети.	ОК 09
11	Занятие 11. Правила и условия использования беспроводных сетей.	ОК 09
12	Занятие 12. Изучение и перевод инструкций по работе с ПО	ОК 09
13	Занятие 13. Источники угроз повреждения и хищения информации.	ОК 09
14	Занятие 14. Безопасность и оптимальные методы защиты информации.	ОК 09
15	Занятие 15. Выявление физических проблем в сети.	ОК 09
16	Занятие 16. Правила и условия использования беспроводных сетей.	ОК 09
6й семестр		
Тема 3.2. Работа с материалами производителей устройств		
1	Занятие 1. Перевод инструкций по эксплуатации на устройства информационно-коммуникационных систем.	ОК 09
2	Занятие 2. Эксплуатация на устройства информационно-коммуникационных систем.	ОК 09
3	Занятие 3. Аббревиатуры в профессионально-ориентированном тексте.	ОК 09
4	Занятие 4. Инструкции пожарной безопасности	ОК 09
5	Занятие 5. Составление алгоритма написания инструкции.	ОК 09
6	Занятие 6. Слова-связки в написании инструкции.	ОК 09
7	Занятие 7. Грамматический материал: группа времен Perfect	ОК 09
8	Занятие 8. Грамматический материал: повелительное наклонение	ОК 09
9	Занятие 9. Перевод и изучение инструкций технической направленности	ОК 09
10	Занятие 10. Поиск и устранение неполадок в сети.	ОК 09

11	Занятие 11. Правила и условия использования беспроводных сетей.	ОК 09
12	Занятие 12. Изучение и перевод инструкций по работе с ПО	ОК 09
13	Занятие 13. Источники угроз повреждения и хищения информации.	ОК 09
14	Занятие 14. Безопасность и оптимальные методы защиты информации.	ОК 09
15	Занятие 15. Выявление физических проблем в сети.	ОК 09
16	Занятие 16. Правила и условия использования беспроводных сетей.	ОК 09
7й семестр		
Тема 3.2. Работа с материалами производителей устройств		
1	Занятие 1. Информационно-коммуникационные системы.	ОК 09
2	Занятие 2. Перевод новых публикаций по профессиональной тематике, в том числе материалов с сайтов производителей устройств информационно-коммуникационных систем.	ОК 09
3	Занятие 3. Оборудование и скорость представления услуг проводной сети.	ОК 09
4	Занятие 4. Топология беспроводной сети.	ОК 09
5	Занятие 5. Оборудование и скорость представления услуг беспроводной сети.	ОК 09
6	Занятие 6. Компьютерные сети.	ОК 09
7	Занятие 7. Уровни организации компьютерных сетей.	ОК 09
8	Занятие 8. Возможности и устройство локальной сети.	ОК 09
9	Занятие 9. Оборудование для создания локальной сети.	ОК 09
10	Занятие 10. Способы настройки выхода в глобальную сеть Интернет.	ОК 09
11	Занятие 11. Экологические основы использование оборудования компьютерных сетей.	ОК 09
12	Занятие 12. Преимущества и недостатки беспроводных и проводных видов связи.	ОК 09
13	Занятие 13. Поиск и устранение неполадок в сети.	ОК 09
14	Занятие 14. Выявление физических проблем в сети.	ОК 09
15	Занятие 15. Повторение лексического и грамматического материала.	ОК 09

Оценочные материалы для практических занятий содержатся Методические рекомендации к выполнению практических занятий дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Формы и методы оценивания

Основной целью оценки теоретического курса дисциплины является оценка умений и знаний.

Оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля согласно п.2.6 и п.2.10 Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля:

текущий контроль – устный опрос на лекциях, практические занятия; практические задания; самостоятельные работы; контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме); тестирование (письменное или компьютерное);

рубежный контроль - тестирование (письменное или компьютерное); прием индивидуальных заданий.

Распределение методов оценивания по элементам учебной дисциплины:

Элемент учебной дисциплины	Код компетенции	Методы оценки
Раздел 1. Повседневное общение		
Тема 1.1. Прошлое и настоящее страны изучаемого языка	ОК 09	устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,
Тема 1.2. Система образования в России и за рубежом	ОК 09	тестирование, практические работы,
Тема 1.3. Здоровый образ жизни	ОК 09	устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,
Тема 1.4. Мое хобби	ОК 09	тестирование, практические работы,
Тема 1.5. Моя будущая профессия, карьера	ОК 09	устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,
Раздел 2 Профессиональное общение		
Тема 2.2. Компьютеры и их функции	ОК 09	устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,
Тема 2.3. Служебные телефонные переговоры и переписка	ОК 09	устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,

2.2. Типовые задания

2.2.1. Типовые задания для оценки освоения Раздел 1. Повседневное общение

Variant I

Part 1. Grammar

1. *Напишите следующие существительные во множественном числе.*
 - 1) a foot; a tooth
 - 2) a pen; a boy
 - 3) a box; a fly
 - 4) a shelf; a mouse
 - 5) a child; a sheep
 - 6) a woman; a policeman
2. *Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect, Future Simple:*
 - 1) I _____ football at the moment. (play)
 - 2) I _____ football very well. (not play)
 - 3) She ____ already _____ her homework. (do)
 - 4) Where _____ they usually _____ at weekends? (go)
 - 5) Where _____ you _____ now? (go) – I _____ to the shop. (go)
 - 6) Look! A girl _____ over there. (dance)
 - 7) Ann often _____ on Saturday. (dance)
 - 8) Yesterday my sister _____ up at eight o'clock. (get)
 - 9) They ____ just _____ for Moscow. (leave)
 - 10) My friend _____ the exam last Monday. (take)
 - 11) We _____ a new bicycle last week. (buy)
 - 12) I _____ a letter tomorrow. (write)

Part 2. Reading and Vocabulary

3. *Прочитайте текст и определите, верны ли утверждения после текста или нет. (True (T) or False (F))?*

Jaya Rajah is fourteen, but he doesn't go to school, he goes to New York University. He is in a class of twenty-year-olds. Jaya was born in Madras in India but now lives in a house in New York with his mother, father, and brother. They can all speak English. His father is a doctor.

Jaya was different from a very young age. He could write before he could say "Mummy" or "Daddy". He could play the piano when he was five and use a computer when he was eight. Now he studies from 8.15 to 4.00 every day at the university. Then he studies at home with his father from 6.30 to 10.00 every evening. Jaya doesn't have any friends. He never goes out in the evenings, but he sometimes watches TV. He says, "I live for one thing - I want to be a doctor before I am seventeen. Other children of my age are boring. They cannot understand me.

- 1) Jaya is the same age as the other students in his class. ____
- 2) Jaya wasn't born in the United States. ____
- 3) Jaya was very good at music when he was a young child. ____
- 4) Jaya goes out with his friends in the evenings. ____
- 5) Jaya wants to do the same job as his father. ____
- 6) Jaya likes being with children of his age. ____

4. Ответьте на вопросы к тексту.

- 1) Does Jaya go to school?
- 2) How old was Jaya when he could play the piano?
- 3) Why does Jaya have no friends?
- 4) What does he want to be?

5. Прочитайте текст и определите, верны ли утверждения после текста или нет. (True (T) or False (F))?

CHARLES DICKENS (1812-1870)

Charles Dickens is a famous writer in the English language. He wrote about the real world of England and many of the people in his books were not rich, but poor and hungry.

Charles Dickens's family lived in London and his father worked in an office. It was a good job, but he always spent a lot of money and often there was no money to buy food. There were eight children in the family, so life was hard.

Charles went to school and his teachers thought he was very clever. But when Charles was only eleven, his father lost all his money and the family left their house. Charles got a job washing bottles. He worked ten hours a day and he earned six shillings (30p) a week. Every night, after work, he walked four miles back to his room. Charles hated it and never forgot it. He used it in many books, for example David Copperfield and Oliver Twist.

- 1) Charles Dickens wrote in English. ____
- 2) Charles Dickens only wrote about rich people. ____
- 3) Charles Dickens' father had a job in an office. ____
- 4) Charles Dickens' life was difficult because he had eight children. ____
- 5) Charles Dickens was good at school. ____
- 6) Charles Dickens spent all his father's money. ____
- 7) Charles Dickens worked every night. ____
- 8) Charles Dickens earned very little money. ____
- 9) Oliver Twist was Charles Dickens' friend. ____

Variant II

Part 1. Grammar

1. Напишите следующие существительные во множественном числе.

- 1) a sheep; a mouse
- 2) a foot; a tooth
- 3) a bus; a city
- 4) a woman; a man
- 5) a wife; a child
- 6) a pen; a day

2. **Раскройте скобки и выберите правильный вариант предложения:**

- 1) This flat is (small) than ours.
 - a) This flat is the smallest than ours.
 - b) This flat is smaller than ours.
 - c) This flat is more small than ours.
 - d) This flat is more smaller than ours.
- 2) This text is (difficult) than that one.
 - a) This text is more difficulter than that one.
 - b) This text is difficulter than that one.
 - c) This text is most difficult than that one.
 - d) This text is more difficult than that one.
- 3) Two years ago my father (to work) in the office of that joint venture.
 - a) Two years ago my father work in the office of that joint venture.
 - b) Two years ago my father works in the office of that joint venture.
 - c) Two years ago my father worked in the office of that joint venture.
 - d) Two years ago my father will work in the office of that joint venture.
- 4) Next year we (to build) a house.
 - a) Next year we be build a house.
 - b) Next year we build a house.
 - c) Next year we built a house.
 - d) Next year we will build a house.
- 5) My sister's friend seldom (to write) letters.
 - a) My sister's friend seldom write letters.
 - b) My sister's friend seldom writes letters.
 - c) My sister's friend seldom writed letters.
 - d) My sister's friend seldom shall write letters.

- 6) In four days he (to take) these books from the library.
 - a) In four days he will take these books from the library.
 - b) In four days he shall take these books from the library.
 - c) In four days he take these books from the library.
 - d) In four days he took these books from the library.
- 7) Last Thursday I (to spend) much time in the park.
 - a) Last Thursday I spend much time in the park.
 - b) Last Thursday I will spend much time in the park.
 - c) Last Thursday I spent much time in the park.
 - d) Last Thursday I shall spend much time in the park.
- 8) Your parents' office (to have) ten employees.
 - a) Your parents' office have ten employees.
 - b) Your parents' office to have ten employees.
 - c) Your parents' office has ten employees.
 - d) Your parents' office to have to ten employees.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Present Perfect:

- 1) I _____ the piano at the moment. (not play)
- 2) I ___ just _____ the translation. (finish)
- 3) Be quiet! We _____ our homework. (do)
- 4) What _____ they usually _____ at weekends? (do)
- 5) What _____ you _____ now? (do) – I _____ TV. (watch)
- 6) Look! A man _____ in the river. (swim)
- 7) Nick often _____ in the river in summer. (swim)
- 8) My sister usually _____ up at eight o'clock. (get)
- 9) Yesterday they _____ to Moscow. (go)
- 10) My friend _____ already _____ the exam.
- 11) We _____ a new bicycle next week. (buy)
- 12) Yesterday evening I (watch) TV and (play) computer games.

Part 2. Reading and Vocabulary

4. Прочитайте текст и определите, верны ли утверждения после текста или нет. (True (T) or False (F))

Lionel Messi

Lionel Messi is an Argentinian footballer. Many people say he's the best player in the world today. He was born on 24 June 1987 in Rosario, Argentina. He has two brothers, Rodrigo and Matías, and a sister, María Sol. Messi started playing football when he was five. He started playing with the

local first-division team, Newell's Old Boys, when he was only eight. Three years later, doctors found out that he was ill. The medical treatment in Argentina was very expensive and his parents didn't have enough money to pay for it.

The family decided to move to Europe, and Messi's father arranged a trial with the famous football team FC Barcelona. When the directors of Barcelona saw Messi play, they signed the young player right away! The club paid for his treatment, and Messi started playing for the team. He played his first game for the senior team in October 2004 and he scored his first goal on 1 May 2005. He was only seventeen years old. In his first six years, he scored more than a hundred goals for FC Barcelona, and helped them win the championship trophy four times, and the European Champions League twice.

Messi played in the 2006 and 2010 World Cups for Argentina, but without much success. He helped his national team win the gold medal in the 2008 Olympics in Beijing.

In 2007, he started a children's charity to help them with their education and healthcare. He said in an interview 'Being a bit famous now gives me the opportunity to help people who really need it, especially children.' To recognize his work with the charity, UNICEF made Messi its goodwill ambassador for children's rights in 2010.

Write true (T) or false (F).

- 1) Lionel Messi says he's the best footballer in the world. _____
- 2) His parents have a daughter and two sons. _____
- 3) He wasn't ten when he started playing for Newell's Old Boys football team. _____
- 4) Doctors discovered his medical problem when he was eleven. _____
- 5) FC Barcelona thought Messi played football very well. _____
- 6) He scored his first goal for FC Barcelona in 2005. _____
- 7) He scored one hundred goals for Barcelona before he was 17 years old. _____
- 8) Argentina won a World Cup with Messi. _____
- 9) He's an Olympic champion. _____
- 10) His charity helps poor children play football professionally. _____
- 11) He started working for UNICEF in 2007. _____

5. *Прочитайте статью и заполните пропуски 1-6 фразами, обозначенными буквами A-F, а затем ответьте на вопросы к тексту.*

WORLD CHAMPION MEMORY MAN

THIS IS DOMENIC O'LEARY, the man with the best memory in the world. He can tell you the day of any date in any year. What day was April 21, 1876: 'Wednesday,' says Dominic. He can remember the teams and the scores of every football match in every World Cup. And he became world champion memory man 1) _____.

At school, Dominic was a pupil who couldn't remember his lessons. 'My maths and English teachers said I was stupid because 2) _____'. But four years ago he saw a program on television which showed people how to improve their memory and

3) _____. 'I remembered the order of thirty-five packs of cards.' said Dominic. 'It was quite easy.'

Dominic, 34, can earn £800 a day on European TV programs. He lives with his wife Alison, a clothes designer, in a small village near Bath. And he is the manager of an office cleaning company.

WINNING

Casino managers don't want Dominic to visit their casinos 4) _____. 'I played as a professional gambler for a few months and I won £1,000 a night, but then the managers asked me to leave.'

We went with Dominic to seven clubs in London and Brighton. He started with £500 and four hours later he had £ 1,250 in his pocket. 5) _____. He played in just three clubs for four hours. The other four clubs knew his face and didn't want him to play.

In his free time Dominic loves number games and crosswords, writing music, and playing the piano. He says children can learn to improve their memory from the age of five. 'Then they

6) _____. ' says Dominic.

HOW TO IMPROVE YOUR MEMORY

Dominic says anyone can have a good memory. These are his suggestions.

1. When you go to bed, remember everything you did that day.
2. Remember things in pictures, not words. 'Words are difficult to remember, but pictures are easy'. For example, if you want to remember the name Kate, think of a cat.

For the number 8811 think, of two snowmen, a tree and a bird!

3. If you forget something, remember where you were when you could remember it.

-
- A. He won £750
 - B. last October he became world champion
 - C. I could never remember what they taught me
 - D. can do anything
 - E. when he remembered the order of thirty-five packs of playing cards!
 - F. because he can remember every card

6. *Напишите числительные и даты словами на английском языке.*

1; 3; 8; 12; 20; 13; 15; 30; 50; 179

1 января 1812; 23 февраля 2004; 2 мая 2017

Критерии оценки теста

Промежуточная аттестация.

- Предметом оценки являются умения и знания.
- Промежуточный контроль и оценка осуществляются в форме дифференцированного зачета, который состоит из письменного тестирования.
- Письменные тесты разработаны в 2х вариантах.
- Каждый тест состоит из 2-х частей.
- Инструкция по выполнению теста
- Вам предложен тест. Выполнение теста рассчитано на 45 минут. Порядок выполнения заданий – любой. Если Вы не совсем уверены в правильности своего ответа, все же укажите номер того ответа, который, по Вашему мнению, верен.
- Оценивание
- За каждое задание – 1 балл
- ВСЕГО: 37 БАЛЛОВ
- Оценки:
- «3» - 21 - 27 баллов (выполнено верно 57 – 74 % заданий)
- «4» - 28 - 32 балла (выполнено верно 75 – 89 % заданий)
- «5» - 33 - 37 баллов (выполнено верно 90 – 100 % заданий)

2.2.2. Типовые задания для оценки освоения Раздел 2 Профессиональное общение

Variant 1.

Part 1. Grammar and Vocabulary

1. You have been given all the information you needed.
А. нуждались В. нуждаются С. которая вам
необходима
2. The process of designing can be automated.
А. может быть автоматизирован В. автоматизация С. может автоматизировать
3. Wakamaru is a Japanese domestic robot made by Mitsubishi Heavy Industries.
А. сделать В. созданный С. создал
4. Activated by M code, the air blast can be programmed to turn on while the spindle is turning.
А. Активированный В. активировать С. активизация
5. ASIMO is a humanoid robot created by Honda Motor Company.
А. креативный В. создает С. созданный
6. Scientists are interested in designing robots resembling a human.
А. напоминающих В. напоминают С. напоминание
7. Being invented the digital technology solved the problems of noise in signal transmission.
А. изобретение В. после своего появления С. были изобретены
8. Having been tested the computer system was installed at a plant.
А. Тестировали В. После установки на заводе С. После того, как компьютерную
систему протестировали,

Прочтите текст и выполните задания после текста:

A transformer is an electrical device by which the electromotive force of a source of alternating current may be increased or decreased. They are widespread in long-distance power transmission as well as in telephones, radio transmitters and receivers, television and etc. Nearly all transformers come under one of the two following classes: step-up, and step-down transformers.

17

were made to transmit this electrical energy, at a voltage of say 2,200 volts, over many miles of wire cable to a distant city, the current would be so large that nearly all of the energy would be consumed in heating the power line. The heat generated (it should be remembered) is proportional to the square of the current.

To avoid large heat losses, transformers at the power house step the voltage up to some 220,000 volts before switching the current onto the power line. At the city end of the power line, a transformer substation steps the voltage down to something like its original value of 2,200 volts.

From there branch lines distribute the power to various sections of the city where smaller transformers, one near each group of several houses, step it down again to the relatively safe voltage of 110 to 220 volts.

II. Переведите следующие словосочетания:

1. long-distance power transmission,
2. radio transmitters,
3. alternating current generators,
4. wire cable,
5. heat losses,
6. power line,
7. transmission line
8. step-up/step-down transformer

III. Сгруппируйте синонимы:

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. to step up | A) to decrease |
| 2. part | B) as |
| 3. to increase | C) section |
| 4. not far | D) to step down, |
| 5. too | E) near |
| 6. different | F) various |

IV. Найдите в тексте ответы на вопросы и запишите их.

1. What is a transformer?
2. Where are they widespread used?
3. What two types of transformers are mentioned in the text?
4. What is voltage of an alternating current generated at the distant power houses?
5. What is the heat generated proportional to?
6. What is made to avoid large heat losses?

Variant II.

Part 1. Grammar and Vocabulary

I. Выберите правильный вариант перевода подчеркнутых слов и словосочетаний:

1. In the past technical drawings for industry and architecture were drawn by hand.
A. Выполнялись (совершались вручную) B. рисовать вручную C. рисунок от руки
2. The robot can talk to people through a built-in speaker.
A. строить B. встраивать C. встроенного
3. Having been repaired the device can be used by technicians.
A. использовать B. отремонтирован C. после того, как прибор был...
4. The values obtained were not correct.
A. получили B. полученные C. получающие
5. This is a device used for detection and measurement of light.
A. используемый B. использовался C. использовать
6. The experiments carried out at our laboratory are rather interesting.
A. проводили B. выполнили C. проводимые
7. Knowing length and time we can define velocity.
A. зная B. знает C. знание
8. The electrons leaving the metal surface can produce considerable currents.
A. оставлять B. покидающие C. живущие

Part 2. Reading

Прочтите текст и выполните задания после текста:

Industrial electronics

Hundreds of electronic equipment are now used for scientific, industrial and everyday purposes. They help to do jobs better or more rationally than before and take over jobs that couldn't be done otherwise. So, industrial electronics undoubtedly plays a very important role today. You can easily find many electronic equipments at home: a tape recorder, a TV set, an MP3 player, a computer and many others.

In meters and lamps electricity flows in the wire. But inside any transistor or microchip (and previously, in radio tubes) electric current passes through the space (or semiconductor) separating

certain parts in this detail. Such action is called electronic. It's not difficult to imagine it because the same happens in lightning. There you actually see how electricity jumps through space.

The first electronic equipments used radio lamps. They were: a radio set, a TV set, computing machines (predecessors of modem calculators), computers (which occupied big rooms), tape recorders.

The next stage came when transistors were invented. The devices became more powerful and much smaller. The number of devices increased greatly, some multifunctional devices appeared (radio + tape recorder). Computers and calculators became smaller: cassette recorders and videocassette recorders appeared.

The next period was the period of microchips. They helped to reduce big parts of devices, computers and other devices.

The latest period of industrial electronics development is the period of total digitization of all electronic devices, making them compatible with the computer. Photos are no longer made on film but on memory cards, cassettes and video cassettes are out of use. Television is also becoming digital. Industrial electronics is a great part of our leisure time, it makes people's lives easier, and reduces their working time.

II. Найдите в тексте ответы на вопросы и запишите их.

1. For what purposes are electronic equipments used now? What do they help us to do?
2. What electronic equipments are usually found at home?
3. What is the difference between electric and electronic devices?
4. Where do you actually see how electricity jumps through space?
5. What were the first electronic equipments based on?
6. Why did computers become smaller when microchips were introduced?
7. How is the latest period of industrial electronics development called?
8. What devices became compatible with computer?

III. Заполните пропуски словами из текста

1. In lighting electricity _____ through _____.
2. Devices which have _____, and not tubes are much smaller and much more powerful.
3. The number of digital devices _____ every year.
4. We depend on _____ more and more.
5. Many electronic devices are used for _____, not for work.
6. Computers and digital cameras are _____ devices. It means that they can exchange information.

IV. Продолжите следующие предложения

1. Electronic equipments are used for ...
2. Inside any transistor electric current passes ...
3. In lightning you actually see ...
4. The first electronic equipments used ...
5. Microchips helped to reduce ...
6. The latest period of industrial electronics development is ...

Критерии оценки теста

Промежуточная аттестация.

- Предметом оценки являются умения и знания.
- Промежуточный контроль и оценка осуществляются в форме дифференцированного зачета, который состоит из письменного тестирования.
- Письменные тесты разработаны в 2х вариантах.
- Каждый тест состоит из 2-х частей.
- Инструкция по выполнению теста
- Вам предложен тест. Выполнение теста рассчитано на 45 минут. Порядок выполнения заданий – любой. Если Вы не совсем уверены в правильности своего ответа, все же укажите номер того ответа, который, по Вашему мнению, верен.
- Оценивание
- За каждое задание – 1 балл
- ВСЕГО: 37 БАЛЛОВ
- Оценки:
- «3» - 21 - 27 баллов (выполнено верно 57 – 74 % заданий)
- «4» - 28 - 32 балла (выполнено верно 75 – 89 % заданий)
- «5» - 33 - 37 баллов (выполнено верно 90 – 100 % заданий)

2.2.3. Типовые задания для оценки освоения Раздел 3 Перевод профессиональной литературы

Variant I

1. Прочтите и переведите письменно текст

Text 1. COMPUTER SYSTEM ARCHITECTURE

As we know all computer systems perform the functions of inputting, storing, processing, controlling, and outputting. Now we'll get acquainted with the computer system units that perform these functions. But to begin with let's examine computer systems from the perspective of the system designer, or architect.

It should be noted that computers and their accessory equipment are designed by a computer system architect, who usually has a strong engineering background. As contrasted with the analyst, who uses a computer to solve specific problems, the computer system architect usually designs computer that can be used for many different applications in many different business. For example, the product lines of major computer manufacturers such as IBM, Digital Equipment Corporation and many others are the result of the efforts of teams of computer system architects.

Unless you are studying engineering, you don't need to become a computer system architect. However, it is important that as a potential user, applications programmer or systems analyst you understand the functions of the major units of a computer system and how they work together.

Types of computers

The two basic types of computers are analog and digital. Analog computers simulate physical systems. They operate on the basis of an analogy to the process that is being studied. For example, a voltage may be used to represent other physical quantities such as speed, temperature, or pressure. The response of an analog computer is based upon the measurement of signals that vary continuously with time. Hence, analog computers are used in applications that require continuous measurement and control.

Digital computers, as contrasted with analog computers, deal with discrete rather than continuous quantities. They count rather than measure. They use numbers instead of analogous physical quantities to simulate on-going, or real-time processes. Because they are discrete events, commercial transactions are in a natural form for digital computation. This is one reason that digital computers are so widely used in business data processing.

Machines that combine both analog and digital capabilities are called hybrid computers. Many business, scientific, and industrial computer applications rely on the combination of analog and digital devices. The use of combination analog devices will continue to increase with the growth in applications of microprocessors and microcomputers. An example of this growth is the trend toward installing control systems in household appliances such as microwave ovens and sewing machines. In the future we will have complete indoor climate control systems and robots to do our housecleaning. Analog sensors will provide inputs to the control centres of these systems, which will be small digital computers.

3. Просмотрите текст еще раз. Ответьте на вопросы, используя информацию текста.

1. Who designs computers and their accessory equipment? 2. What is the role of an analyst? 3. Is it necessary for a user to become a computer system architect? 4. What functions do computer systems perform? 5. What types of computers do you know? 6. What is the principle of operation of analog computers? 7. How do digital computers differ from analog computers? 8. Where are digital and analog computers used? 9. What are hybrid computers? 10. Where do they find application?

4. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих словосочетаний:

Функции ввода, хранения, обработки, управления и вывода информации; познакомиться; системные блоки; для начала; вспомогательные устройства; разработчик компьютерной системы; хорошая компьютерная подготовка; различные сферы применения; корпорация цифрового оборудования; прикладной программист; системный разработчик; главные устройства компьютерной системы; моделировать физические величины; измерение сигналов; в отличие от; иметь дело скорее с дискретными, чем непрерывными величинами; в режиме реального времени; коммерческие операции; цифровое вычисление; аналого-цифровые компьютеры; тенденция к установке систем управления; домашние приборы.

5. Образуйте (и переведите) имена существительные от

приведенных ниже глаголов с помощью суффиксов:

A. -er, -or

To control, to compute, to design, to use, to manufacture, to work, to simulate, to operate, to protect, to process, to deal, to perform, to examine, to program, to execute, to transmit, to convert, to print, to consume, to record.

B. -tion, -sion

To organize, to collect, to combine, to apply (ic), to represent, to add, to incorporate, to transact, to compute, to produce, to operate, to execute, to protect, to substitute, to prepare, to invent, to decide, to eliminate, to communicate, to correct, to inform.

C -ment

To require, to measure, to equip, to invest, to accomplish, to improve, to develop, to achieve, to displace, to govern, to move.

6. Переведите предложения, содержащие Participle I и

Participle II, в функции обстоятельства.

1. When entering the Internet, I always find a lot of interesting information. 2. Though never built Babbage's analytical engine was the basis for designing today's computers. 3. When written in a symbolic language programs require the translation into the machine language. 4. While operating on the basis of analogy analog computers simulate physical systems. 5. When used voltage represents other physical quantities in analog computers. 6. Being discrete events commercial transactions are in a natural form for a digital computer. 7. As contrasted with the analyst, the computer system architect designs computers for many different applications. 8. While dealing with discrete quantities digital computers count rather than measure. 9. When using a microcomputer you are constantly making choice — to open a file, to close a file, and so on. 10. As known all computer systems perform the functions of inputting, storing, processing, controlling, and outputting.

8. Прочтите текст 2 и объясните, как вы понимаете термины «аппаратное обеспечение» и «программное обеспечение». Переведите текст.

Variant II

1. Прочтите и переведите письменно текст

HARDWARE, SOFTWARE, AND FIRMWARE

The units that are visible in any computer are the physical components of a data processing system, or hardware. Thus, the input, storage, processing and control devices are hardware. Not visible is the software — the set of computer programs, procedures, and associated documentation that make possible the effective operation of the computer system. Software programs are of two types: systems software and applications software.

Systems software are the programs designed to control the operation of a computer system. They do not solve specific problems. They are written to assist people in the use of the computer system by performing tasks, such as controlling all of the operations required, to move data into and out of a computer and all of the steps in executing an application program. The person who prepares systems software is referred to as a systems programmer. Systems programmers are highly trained specialists and important members of the architectural team.

Applications software are the programs written to solve specific problems (applications), such as payroll, inventory control, and investment analysis. The word program usually refers to an application program, and the word programmer is usually a person who prepares applications software.

Often programs, particularly systems software, are stored in an area of memory not used for applications software. These protected programs are stored in an area of memory called readonly memory (ROM), which can be read from but not written on.

Firmware is a term that is commonly used to describe certain programs that are stored in ROM. Firmware often refers to a sequence of instructions (software) that is substituted for hardware. For example, in an instance where cost is more important than performance, the computer system architect might decide not to use special electronic circuits (hardware) to multiply two numbers, but instead write instructions (software) to cause the machine to accomplish the same function by repeated use of circuits already designed to perform addition.

2 Ответьте на вопросы, используя информацию текста.

1. What is hardware? 2. Give the definition of software. 3. What are the types of software? 4. What are systems software? 5. What kind of tasks do systems software perform? 6. Who prepares systems software? 7. What are applications software? 8. What problems do applications software solve? 9. What is firmware? 10. How can a computer system architect use firmware?

3 Найдите в тексте английские эквиваленты следующих

словосочетаний:

Видимые устройства; система обработки данных; аппаратное обеспечение; набор компьютерных программ; соответствующая документация; эффективная работа; системное программное обеспечение; прикладное программное обеспечение; системный программист; платежная ведомость; переучет; анализ инвестиций; прикладная программа; работающий только в режиме чтения; постоянное за-поминающее устройство; последовательность команд; в случае; производительность; электронная цепь; умножать числа; заставить машину выполнять ту же функцию; выполнять сложение.

4 Вспомните значение новых слов и попытайтесь перевести словосочетания, употребляемые с этими словами.

Architecture: communication architecture; computer architecture; disk architecture; microprocessor architecture; network architecture; security architecture; system architecture; virtual architecture.

Software: system software; application software; database software; disk software; educational software; game software; management software; simulation software.

Hardware: computer hardware; device hardware; display hardware; memory hardware; mouse hardware; network hardware; system hardware; video hardware.

Procedure: accounting procedure; computational procedure; control procedure; data-processing procedure; decision procedure; error-correcting procedure; formatting procedure; installation procedure; management procedure; solution procedure.

Protection: computer protection; data protection; device protection; display protection; error protection; hardware protection; software protection; resource protection; security protection; system protection; virus protection.

5. Прочтите и переведите письменно текст

STEPS IN THE DEVELOPING OF COMPUTERS

1. In 1948 due to the invention of transistors there appeared the possibility to replace vacuum tubes. The transistor occupied an important place on the way to computer development. The potential advantage of the transistor over the vacuum tube was almost as great as that of the vacuum tube over the relay. A transistor can switch flows of electricity as fast as the vacuum tubes used in computers, but the transistors use much less power than equivalent vacuum tubes, and are considerably smaller. Transistors are less expensive and more reliable. They were mechanically rugged, had practically unlimited life and could do some jobs better than electronic tubes. Transistors were made of crystalline solid material called semiconductor. With the transistor came the possibility of building computers with much greater complexity and speed.

2. The integrated circuit constituted another major step in the development of computer technology. Until 1959 the fundamental logical components of digital computers were the individual electrical switches, first in the form of relays, the vacuum tubes, then transistors. In the vacuum tubes and relay stages, additional discrete components, such as resistors, inductors, and capacitors were required in order to make the whole system work. These components were generally each about the same size as packaged transistors. Integrated circuit technology permitted the elimination of some of these components and integration of most of the others on the same chip of semiconductor that contains the transistor. Thus the basic logic element — the switch, or 'flip-flop', which required two separate transistors and some resistors and capacitors in the early 1950s, could be packaged into a single small unit in 1960. The chip was an important achievement in the accelerating step of computer technology.

3. In 1974 a company in New Mexico, called Micro Instrumentation Telemetry System (MITS) developed the Altair 8800, a personal computer (PC) in a kit. The Altair had no keyboard, but a panel of switches with which to enter the information. Its capacity was less than one per cent that of the 1991 Hewlett-Packard handheld computer. But the Altair led to a revolution in computer electronics that

continues today. Hardware manufacturers soon introduced personal computers, and software manufacturers began developing software to allow the computers to process words, manipulate data, and draw. During the 1980s computers became progressively smaller, better and cheaper.

Today the personal computer can serve as a work station for the individual. A wide array of computer functions are now accessible to people with no technical background.

TESTS

1. Подберите вместо пропусков подходящее по смыслу слово

1. Computers and their equipment are designed by a computer system architect.

a) engineering; b) accessory; c) specific

2. Digital computers use numbers instead of analogous physical .

a) symbols; b) equipment; c) quantities

3. Systems are usually stored in read-only memory.

a) hardware; b) software; c) firmware

4. A computer is a machine with a complex network of electronic that operate switches.

a) circuits; b) cores; c) characters

5. In modern electronic computers the is the device that acts as a switch.

a) integrated circuit; b) diode; c) transistor

6. A number of actions that convert data into useful information is defined as .

a) data; b) processing; c) data processing

7. Computers can store, organize and retrieve great amounts of information, far beyond the of humans.

a) capacities; b) capabilities; c) accuracy

8. The analyst a computer for solving problems, while the computer system architect computers.

a) requires; b) designs; c) uses

9. The use of computers will continue to increase with the growth in applications of microprocessors and minicomputers.

a) analog; b) digital; c) hybrid

10. The development of third generation computers became possible due to the invention of .

a) integrated circuits; b) electronic tubes; c) transistors

1.4.3. Критерии оценки ответа

Оценка «5» выставляется, если:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности точно используя специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение, схему, модель.

Оценка «4» выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены ошибка или более двух недочетов в графическом представлении материала.
Оценка «3» выставляется, если:
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала,
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, моделях, схемах.
Оценка «2» выставляется, если:
- не раскрыто основное содержание материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в моделях, схемах.

Проверяемые результаты обучения: У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6; З-1, З-2, З-3, З-4

1. What does "a computer-literate" person mean?
2. What is the role of computers in our society?
3. What is electronics?
4. Where are electronic devices used?
5. What invention contributed to the appearance of electronics?
6. When and where was the transistor invented?
7. What advantages did the transistor have over the vacuum tube?
8. When was the integrated circuit discovered?
9. What is the essence of the integrated circuit?
10. What is microelectronics?
11. What techniques does microelectronics use?
12. What scales of integration are known to you?
13. What do you understand by microminiaturization?
14. What was the very first calculating device?
15. Who gave the ideas for producing logarithm tables?
16. Who invented the first calculating machine?
17. How was the first calculating machine called?
18. What was the first means of coding data?
19. What Business Corporation was the first to produce computers?
20. In what fields were the first computers used?
21. When was the first analog computer build?
22. Who built the first digital computer?
23. Who contributed the idea of storing data and instructions in binary code?
24. What is a program?
25. What are data?
26. What is data processing?
27. What is capacity storage?
28. What is hardware?
29. What is software?
30. Who designs computers?

2.3. Критерии оценок по типам (видам) заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы, письменные развернутые ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи (вопроса), ответ логичен, умеет выстроить алгоритм поиска ответа самостоятельно; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса дисциплины, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач (заданий, вопросов) по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки.
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 90 - 70% правильных ответов «3» - 69 – 52% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов

4	Практические работы	Оценка «5» выставляется, если обучающийся активно работает в течение всего практического занятия, правильно выполняет все этапы практического задания, на 100% выполняет практическую работу, заполняет основную надпись на чертеже. Оценка «4» выставляется при условии соблюдения следующих требований: обучающийся активно работает в течение практического занятия, правильно выполняет все этапы практического задания, на 85% выполняет практическую работу, допущены неточности, некоторые незначительные ошибки при выполнении практической работы, заполняет основную надпись на чертеже. Оценка «3» выставляется в том случае, когда обучающийся в целом овладел сути вопросов по данной теме, но на занятии ведет себя пассивно, допускает грубые ошибки при выполнении практической работы, отвечает на теоретические вопросы по данной теме, но не может обобщить и сделать четкие логические выводы, работа выполнена на 60%, заполняет основную надпись на чертеже. Оценка «2» выставляется в случае, когда обучающийся обнаружил несостоятельность осветить вопросы по данной теме практической работы или вопросы освещены неправильно. Практическая работа выполнена с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути практической работы, выводы, обобщения, обнаружено неумение оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.
---	---------------------	---

2.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности проводится в форме дифференцированного зачета

2.4.1. Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. What are your favorite aspects of working in IT?
2. What makes you unique in the IT field?
3. What are your favorite tools and technologies?
4. What motivates you to stay up-to-date on technology?
5. What are your favorite challenges in the IT field?
6. What motivates you to learn new technologies?
7. What makes you want to work in IT?
8. What are your favorite things about your job?
9. What motivates you to keep your skills sharp?
10. What are your favorite things about working with technology?
11. What makes you want to stay current in the IT field?
12. What motivates you to foster a love of learning in others?
13. What makes you want to work with people who are passionate about technology?
14. What motivates you to be a lifelong learner in the IT field?
15. Explain The Difference Between NAT and PAT.

16. How do you configure a firewall to allow specific traffic?
17. What is a VPN and why is it used?
18. How do you perform a backup in windows server?
19. How do you configure a switch port for a specific VLAN?
20. What is the purpose of a DNS server?
21. How do you encrypt a message using PGP?
22. Explain the purpose of a proxy server.
23. What is the purpose of a load balancer?
24. How do you configure a static IP address in windows?
25. Explain the role of an IT specialist in cybersecurity.
26. How do you monitor network traffic?
27. What is a VLAN trunk?
28. How do you reset a forgotten windows password?
29. What is the purpose of a content delivery network (CDN)?

2.4.2. Типовые задания к дифференцированному зачету

1. Прочтите и переведите текст

SOME FEATURES OF A DIGITAL COMPUTER

It should be noticed that even in a large-scale digital system, such as in a computer, or in a data-processing, control or digital-communication system, there are only a few basic operations which must be performed. These operations may be operated many times. The four circuits most commonly employed in such systems are known as the OR, AND, NOT and FLIP-FLOP. They are called logic gates or circuits.

An electronic digital computer is a system which processes and stores very large amount of data and which solves scientific problems of numerical computations of such complexity and with such speed that solution by human calculation is not feasible. So the computer as a system can perform numerical computations and follow instructions with extreme speed but it cannot program itself.

We know that the numbers and the instructions which form the program, the computer is to follow, are stored in an essential part of the computer called the memory. The second important unit of the computer is the control whose function is to interpret orders. The control must convert the command into an appropriate set of voltages to operate switches and carry out the instructions conveyed by the order. The third basic element of a computer is the arithmetic device, which contains the circuits performing the arithmetic computations: addition, subtraction, etc. The control and arithmetic components are called the central processor. Finally a computer requires appropriate input-output devices for inserting numbers and orders into the memory and for reading the final result.

Suppose a command to perform an addition or division has been transmitted to the central processor. In response to this order the control must select the correct operands from the memory, transmit them to the arithmetic unit and return to the memory the result of the computation. The memory serves for storing not only the original input data, but also the partial results which will have to be used again as the computation proceeds.

Lastly, if the computation doesn't stop with the execution of this instruction and the storage of the partial result, the control unit must automatically pass on to the next instruction. The connection of the control unit back to the input permits insertion of more data when there is room in the memory.

2. Просмотрите текст еще раз. Ответьте на вопросы, используя информацию текста.

1. What are the most commonly used circuits in any computer? 2. How are they called? 3. What kind of a system is a digital computer? 4. Is there anything that a computer cannot do itself? What is it? 5. Where are the instructions and digits stored? 6. What is the function of the control? 7. What does the arithmetic device serve for? 8. What components form the central processor? 9. What other devices in addition to the above-mentioned ones does a computer require? 10. How are computations performed in a computer?

3. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих сочетаний:

Крупномасштабная цифровая система; система обработки данных; система цифровой связи; наиболее широко распространенные схемы; логические схемы; решать научные проблемы; выполнять числовые вычисления; интерпретировать команды; приводить в действие переключатели; выполнять команды; нуждаться (требовать) в необходимом устройстве ввода-вывода; введение чисел и команд; считывание конечных результатов; передавать команду в центральный процессор; в ответ на; хранение частичных результатов; позволить введение новых данных; свободное место в памяти.

4. Подберите пары или группы близких по значению слов из предложенных ниже. Переведите слова на русский язык.

relate, employ, insert, perform, remove, operate, show, interpret, select, issue, use, receive, perform, cause, print, make, compute, connect, execute, take away, require, act, convert, carry out, demand, permit, demonstrate, choose, transmit, type, store, get, calculate, proceed, continue, keep, allow.

Nouns: response, unit, component, computation, storage, gate, amount, digit, element, memory, instruction, device, equipment, connection, circuit, order, command, information, relation, quantity, answer, calculation, number, data.

Adjectives: broad, complete, each, appropriate, every, basic, essential, digital, original, full, wide, initial, major, large, numerical, common, necessary, usual, important, general, great.

5. Согласуйте слова в левой колонке с их интерпретацией, предложенной справа.

1. Functional organization	a) processes and stores large of a computer	amount of data
and solves problems of numerical computations;		

2. Input b) circuits used in large-scale digital systems;
3. Memory c) method of interrelation of the main units of a computer
4. Control unit d) removing data from the device to the outside world;
5. Output e) inserting information into the computer;
6. Arithmetic unit f) a code of combinations of electric pulses;
7. Machine language g) performs addition, subtraction, multiplication, etc;
8. Logic gates h) stores original data as well as partial results;
9. Digital computer i) causes all parts of the computer to act as a team.

6. Составьте аннотации на русском языке к следующим текстам по вариантам,

1. Logical circuit elements

As it is known, any digital calculation — whether it is performed by 'pencil and paper' methods or with the aid of an automatic computer— must first be broken down into a sequence of elementary arithmetical operations, such as addition, or multiplication. Each such arithmetical operation may be converted into a sequence of simple logical operations. It should be noted that a binary digit may take only two values — "zero" and "one". A logical proposition may be either true or false.

A symbolism and a set of rules suitable for manipulating 'yes or no' logical propositions was developed by George Boole, a self-educated genius who became Professor of Mathematics at Cork University in the middle of the 19th century. The techniques of Boolean algebra are now extensively used by electrical engineers for the design and analysis of switching circuits. Both the arithmetic and control units of a computer consist of sets of switching circuits for directing and manipulating electrical pulse signals.

The process of combining a number of electronic circuits of known logical properties into an integrated system capable of performing special arithmetical or control functions is known as logical design.

2. The definition of mechanical brain

Let's imagine a railroad line with four stations marked input, storage, computer and output. These stations are joined by little gates or switches to the main railroad line. We can imagine that numbers and other information move along this railroad line, loaded (погруженные) in cars. Input and output are stations where numbers or other information go in and come out respectively. Storage is a station where there are many platforms and where information can be stored. The computer is a special station, somewhat like a factory. When two numbers are loaded on platforms 1 and 2 of this station and the command is loaded on platform 3, then another number is produced on platform

There is a tower, marked control. This tower runs a telegraph line to each of its little watchmen standing by the gates. The tower tells them when to open and when to shut which gates. Now we can see that as soon as the right gates are shut, cars loaded with information can move between stations. So by closing the right gates, we can flash (отражать) numbers and information through the system and perform operations of reasoning. Thus we receive a mechanical brain.

In general, a mechanical brain is made up of: a quantity of registers where information can be stored; channels along which information can be sent; mechanisms that carry out arithmetic and logical operations; a control, which guides the machine to perform a sequence of operations; input and output

devices, where information can go into and out of the machine; and at last electricity, which provides energy.

2.4.3 Критерии оценки ответа

Оценка «5» выставляется, если:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности точно используя специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение, схему, модель.

Оценка «4» выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены ошибка или более двух недочетов в графическом представлении материала.

Оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала,
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, моделях, схемах.

Оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала.

1.5. Итоговый тест

Итоговый тест включает в себя задания закрытого типа (с указанием правильных ответов) и задания открытого типа (предусматривающее развернутый ответ обучающегося).

Открытые вопросы

№	Вопрос	ОК/ПК	время
1.	I never (to be) to the Bahamas.	ОК 09	2 минуты
2.	When your sister (to go) to London?	ОК 09	2 минуты
3.	My brother (to train) at the stadium from six till eight yesterday.	ОК 09	2 минуты
4.	She is very happy: her son (to finish) school	ОК 09	2 минуты
5.	We (not to skate) since last winter.	ОК 09	2 минуты
6.	I think I (learn) enough Chinese by the time I go to China.	ОК 09	2 минуты
7.	I'll let you know the test results as soon as I (discuss) them with your doctor.	ОК 09	2 минуты

8.	I wanted to meet Anna, but she (already leave) when I got to the party.	OK 09	2 минуты
9.	We couldn't go inside the church because it (redecorate).	OK 09	2 минуты
10.	You (not sit) here now if I hadn't managed to get us the invitation.	OK 09	2 минуты
11.	When the children (to have) dinner, they (to go) for a walk.	OK 09	2 минуты
12.	Mother (to bake) a delicious cake! Sit down at the table and let's eat it!	OK 09	2 минуты
13.	I (still work) at 7.00. I don't finish till 8.00 on Thursdays.	OK 09	2 минуты
14.	You shouldn't (spend) so long in the sun yesterday - you've got sunburn.	OK 09	2 минуты
15.	The thing which planes take off from and land on	OK 09	2 минуты
16.	The person who controls how an orchestra plays	OK 09	2 минуты
17.	Unsure how to react to something because your emotions are so strong	OK 09	2 минуты
18.	Someone who tries to avoid spending money	OK 09	2 минуты
19.	Another word for luggage	OK 09	2 минуты
20.	You put your head on this when you sleep	OK 09	2 минуты
21.	A group of people who sing together	OK 09	2 минуты
22.	When you open your mouth very wide because you are tired	OK 09	2 минуты
23.	The opposite of tight (trousers)	OK 09	2 минуты
24.	You use these to breathe	OK 09	2 минуты
25.	A person who sees a crime	OK 09	2 минуты
26.	A person who works with you in a company	OK 09	2 минуты
27.	A snow storm with very strong winds	OK 09	2 минуты
28.	The person in charge of a newspaper who decides what will go in it	OK 09	2 минуты
29.	Not allowing water to go through it	OK 09	2 минуты
30.	My sister (to spend) a lot of money yesterday.	OK 09	2 минуты

Закрытые вопросы

№	Вопрос	ОК/ПК	время
1.	Выберите верный термин к определению: A device for converting digital signals to analogue signals and vice versa. A) backbone B) router C) modem D) bridge	OK 09	1 минута
2	Выберите верный термин к определению: An interface that enables dissimilar networks to communicate. A) bridge	OK 09	1 минута

	B) backbone C) gateway D) modem		
3	Выберите верный термин к определению: A hardware and software combination used to connect the same type of networks. A) LAN B) bridge C) network D) backbone	OK 09	1 минута
4	Выберите верный термин к определению: A special computer that directs communicating messages when several networks are connected together. A) network B) LAN C) router D) modem	OK 09	1 минута
5	Выберите верный термин к определению: The main transmission path, handling the major data traffic. A) LAN B) WAN C) backbone D) gateway	OK 09	1 минута
6	Выберите верные утверждения: Возможно несколько вариантов ответов. A) Hotspots can only be found inside a building. B) The Internet is an example of a WAN. C) The word protocol refers to the shape of the network D) Routers are used to link two networks.	OK 09	1 минута
7	Выберите верное слово, пропущенное в предложении: The style of ... networking permits each user to share resources such as printers. A) WAN B) LAN C) client-server D) peer-to-peer	OK 09	1 минута
8	Выберите верное слово, пропущенное в предложении: The star is a topology for a computer network in which one computer occupies the central part and the remaining ... are linked solely to it. A) servers B) hubs C) nodes D) network	OK 09	1 минута
9	Выберите верное слово, пропущенное в предложении:	OK 09	1 минута

	At present Wi-Fi systems transmit data at much more than 100 times the rate of a dial-up modem, making it an ideal technology for linking computers to one another and to the Net in a A) WLAN B) LAN C) WAN D) WWW		
10	Выберите из перечисленных одно верное утверждение. A) All metal detectors are fitted with a flashing light to show when an object has been found. B) Large objects are easier to find than small objects. C) The metal detector can only locate metals which contain iron or are magnetic. D) Metal detectors are only used by treasure hunters.	OK 09	1 минута
11	Выберите верное слово, пропущенное в предложении: A ... joins multiple computers (or other network devices) together to form a single network segment, where all computers can communicate directly with each other. A) hub B) modem C) node D) backbone	OK 09	1 минута
12	Выберите, к какой из тем относятся данные технические термины: counter, divider, LCD, quartz A) cellphones B) television display C) digital watch D) computers	OK 09	1 минута
13	Выберите верное слово, пропущенное в предложении: All of the fibre-optic ... of the United States, Canada and Latin America cross Panama. A) cable B) backbones C) wire D) network	OK 09	1 минута
14	Определите тип сети: Two or more star networks connected together; the central computers are connected to a main bus. A) bus B) tree C) star D) ring	OK 09	1 минута
15	Определите тип сети: In this type of network there is a cable to which all the computers and peripherals are connected.	OK 09	1 минута

	A) tree B) bus C) ring D) star		
16	Определите тип сети: All the devices are connected to a central station. A) bus B) ring C) star D) tree	OK 09	1 минута
17	Определите тип сети: “We have decided to install computers in all the departments but we haven't spent o lot of money on them. Actually, only the one in the staff room is really powerful (and expensive). They all have common access to the Net and share a laser printer. The teachers in this school have built up a general file of resources kept in the main computer to which all the others in the network have access.” A) tree B) ring C) star D) bus	OK 09	1 минута
18	Выберите правильный перевод слова: Точка доступа A) Available point B) hotspot C) hotpoint D) access point	OK 09	1 минута
19	Выберите верную расшифровку выделенного слова: The UDP protocol works similarly to TCP, but it throws out all the error-checking stuff. A) Unit Deployment Package B) User Datagram Protocol C) User Defined Procedure D) Umpire Development Program	OK 09	1 минута
20	Выберите верную расшифровку выделенного слова: TCP provides apps a way to deliver (and receive) an ordered and error-checked stream of information packets over the network. A) Thermal Conversion Process B) Transportation Control Protocol C) Totally Controllable Pixies D) Transmission Control Protocol	OK 09	1 минута
21	Выберите оборудование или техническое обслуживание для данного типа передающего сигнала: interactive information, e.g. travel, shopping, banking A) viewdata B) radiopaging	OK 09	1 минута

	C) fax D) videophone		
22	Выберите верную расшифровку выделенного слова: IP defines how to address and route each packet to make sure it reaches the right destination. A) Institutional Program B) Internet Protocol C) Intelligence Protocol D) Initiatives Program	OK 09	1 минута
23	Прочтите текст и найдите соответствующий перевод выделенного слова: Then when the program is RUN the computer performs a set of instructions and processes the data. A) бежит B) выполняется C) управляется D) закрывается	OK 09	1 минута
24	Выберите правильный ответ: The language used by computers to communicate with each other on the Internet is called A) Ethernet B) TCP/IP C) ADSL D) LAN	OK 09	1 минута
25	Выберите оборудование или техническое обслуживание для данного типа передающего сигнала: general information, e.g. news, sports results A) fax B) videophone C) e-mail D) teletext	OK 09	1 минута
26	Выберите правильный ответ: Which cables are used to transfer information for the Internet over long distances at high speed? A) Telephone lines B) Ethernet cables C) Twisted wires D) Fibre optic cables	OK 09	1 минута
27	Выберите верное продолжение предложения: If you input the correct password ... A) The cursor moves to the left. B) It run faster. C) You will have the access to the network. D) You copy the screen.	OK 09	1 минута
28	Выберите соответствующий глагол для заполнения пропуска в предложении: Computers data. A) rectify B) conduct C) process D) record	OK 09	1 минута

29	Выберите подходящие по смыслу слова для заполнения пропуска в предложении: The first quadrant shows the characteristics of the diode when it is forward biased. When the voltage is increased, at first the current A) the voltage increases B) a rapid rise in current C) current flow D) increases slowly	OK 09	1 минута
30	Выберите правильный вариант: What is a network? A) Two or more computers linked together B) The process of communication between users C) Software and hardware combined together D) The main transmission path	OK 09	1 минута