


МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,  
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ  
ИМ. ПРОФ. М. А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)

Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля

---

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебной работе  
 О.В. Колбанева  
21 апреля 2021 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**  
(наименование учебной дисциплины)

программа подготовки специалистов среднего звена

10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем  
(код и наименование специальности)  
квалификация  
техник по защите информации

Санкт-Петербург  
2021

Комплект контрольно-оценочных средств составлен в соответствии с ППССЗ по специальности: 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем, по учебной дисциплине «Индивидуальный проект».


Разработчик:

к.г.н., преподаватель высшей категории  Э.Ч. Зайнагабдинова  
(подпись)

РАСМОТРЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии № 1 (социально-экономических дисциплин и логистики)

«07» апреля 2021 г., протокол №

Председатель предметной (цикловой) комиссии:  И.В. Аникина  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникаций им.  
Э.Т. Кренкеля  
«21» апреля 2021 г., протокол №

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	стр.4
1. Результаты освоения учебной дисциплины	стр.4
2. Оценка освоения учебной дисциплины	стр.6
2.1 Формы и методы оценивания	стр.6
2.2 Типовые задания для оценки освоения дисциплины	стр.7
2.3 Критерии оценки	стр.13
2.4 Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации	стр.16

## Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Результатом освоения дисциплины ИП. 01 Индивидуальный проект является освоение обучающимся материала в объёме, предусмотренном ФГОС СОО в рамках реализации ФГОС СПО по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и рабочей программой по дисциплине, а также общих компетенций и предметных результатов, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

### 1. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Код и наименование предметных результатов	Код и наименование универсальных учебных действий
<b>ПР 01</b> формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;	<b>П 01</b> Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.
<b>ПР 02</b> оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;	<b>П 02</b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.
<b>ПР 03</b> готовности и способности к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	<b>П 03</b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
<b>ПР 04</b> умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	<b>П 04</b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.
<b>ПР 05</b> умению выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	<b>П 05</b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

<b>ПР 06</b> умению управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	<b>П 06</b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.
<b>ПР 07</b> умению выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	<b>П 07</b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности
<b>ПР 08</b> готовности к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	<b>Р 01</b> Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
<b>Р 02</b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.	
<b>Р 03</b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	
<b>Р 04</b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.	
<b>Р 05</b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.	
<b>Р 06</b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	
<b>Р 07</b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	
<b>К 01</b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.	
<b>К 02</b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).	
<b>К 03</b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	
<b>К 04</b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	
<b>К 05</b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.1. Формы и методы оценивания

Основной целью оценки теоретического курса общеобразовательной дисциплины ИП. 01 Индивидуальный проект является оценка освоенных компетенций и универсальных учебных действий.

Оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля согласно п.2.6 и п.2.10 Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля:

*текущий контроль* – устный опрос на лекциях, практические и семинарские занятия; практические задания; самостоятельные работы; контрольные работы; защита лабораторных работ; контроль **самостоятельной** работы (в письменной или устной форме); тестирование (письменное или компьютерное);

*рубежный контроль* - тестирование (письменное или компьютерное); контрольные работы; прием индивидуальных домашних заданий, рефератов, отчетов по лабораторным работам.

## 2.1 Текущий и рубежный контроль обеспечивают типовые задания:

Таблица 2

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	<i>Форма контроля</i>	<i>Проверяемые ПР и УУД</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Проверяемые ПР и УУД</i>
<b>Раздел 1. Требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта.</b>	Анализ текста, публичное выступление, устный опрос	<b>ПР 01-08; П 01-07; К 01-05;</b>	тест, прием индивидуальных домашних заданий, рефератов	<b>ПР 01-08; П 01-07; К 01-05;</b>
<b>Раздел 2. Практическое содержание индивидуального проекта. (консультации)</b>	Анализ текста, публичное выступление, устный опрос	<b>ПР 03-04; ПР 07-08; П 04-07; К 02-05;</b>	прием индивидуальных домашних заданий, рефератов	<b>ПР 01-08; П 01-07; К 01-05;</b>

## 2.2. Перечень контрольно-оценочных средств текущего и рубежного контроля

Таблица 3

№п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства, содержание оценочного средства

1.	<b>Раздел 1. Требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта.</b>	Молоканова, Н.П. Курсовое и дипломное проектирование: учебное пособие / Н.П. Молоканова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021.- 88 с. — (Среднее профессиональное образование). ] с. с. 6-10; с. с. 10-16; с. с. 37-43; с. с. 44-88;
2.	<b>Раздел 2. Практическое содержание индивидуального проекта. (консультации)</b>	Российское образование: федеральный образовательный портал. – URL: <a href="http://www.potal.edu.ru">http:// www.potal.edu.ru</a> . – Текст: электронный. Школьный мир: каталог образовательных ресурсов: [сайт]. – URL: <a href="http://school.holm.ru">http://school.holm.ru</a> . – Текст: электронный. Индивидуальное проектирование: практическое пособие / В. Н. Еремин, М. И. Ивашко, И. Б. Кабыткина [и др.]; под. ред. М. И. Ивашко. - Москва: РГУП, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-93916-783-3. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1191401">https://znanium.com/catalog/product/1191401</a>

### 2.2.1 Перечень тестовых заданий, заданий, задач для осуществления текущего и рубежного контроля.

#### ТИП тест с закрытым вопросом:

Тесты с ответами. Обозначения:

«+» — правильный вариант ответа,

«-» — неправильный вариант ответа

1. Выбрать термин, для которого дано определение: «владелец проекта и будущий потребитель его результатов»

- Инвестор проекта
- Координационный совет
- Куратор проекта
- Команда проекта
- Команда управления проектом
- Руководитель проекта
- Потребители продукта проекта
- Инициатор проекта
- +Заказчик проекта

2. Сетевой график проекта предназначен для

- +управления затратами времени на выполнение комплекса работ проекта
- управления материальными затратами
- управления конфликтами проектной команды
- управления рисками

3. Назвать тип структурной декомпозиции работ

- +Продуктовая СДР
- Функциональная СДР
- Организационная СДР

4. Что из нижеперечисленного не является формой проектного финансирования

- Финансирование с полным регрессом на заемщика
- Финансирование без права регресса на заемщика
- Финансирование с ограниченным правом регресса на заемщика
- +Финансирование с не ограниченным полным регрессом на заемщика

5. Выбрать термин, для которого дано определение: «осуществляет финансирование проекта за счет своих или привлеченных средств»

- +Инвестор проекта
- Координационный совет
- Куратор проекта
- Команда проекта
- Команда управления проектом
- Руководитель проекта
- Потребители продукта проекта
- Инициатор проекта
- Заказчик проекта

6. Какой из нижеперечисленных резервов не является параметром сетевого графика проекта

- независимый
- гарантийный
- +неполный
- полный
- свободный

7. Выбрать цель метода управления проекта: Метод критического пути

- +сокращение до минимума продолжительности разработки проектов
- получить точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта

8. Выбрать термин, для которого дано определение: «участники команды проекта, принимающие участие в управлении проектом»

- Инвестор проекта
- Координационный совет
- Куратор проекта
- Команда проекта
- +Команда управления проектом
- Руководитель проекта
- Потребители продукта проекта
- Инициатор проекта
- Заказчик проекта

9. Что из нижеперечисленного не является видом организационной структуры управления проектом

- функциональная
- матричная
- +стратегическая
- проектная

10. К основным функциям проект-менеджера по отдельным сферам деятельности не относится

- Установление взаимоотношения с вышестоящим руководством, клиентом,



- другими участниками проекта.
- Налаживание хороших отношений с общественными организациями, прессой, телевидением и т.д.
- Контроль выполнения планов и графиков командой проекта.
- +Создание проектной документации и согласование ее с заказчиком.

11. Выбрать термин, для которого дано определение: «коллективный орган, который выбирает проекты для реализации, утверждает планы работ и их изменения, назначает куратора и утверждает руководителя проекта»

- Инвестор проекта
- +Координационный совет
- Куратор проекта
- Команда проекта
- Команда управления проектом
- Руководитель проекта
- Потребители продукта проекта
- Инициатор проекта
- Заказчик проекта

12. Недостатком функциональной структуры управления проектом является

- стимулирует функциональную изолированность
- способствует технологичности выполнения работ в проекте
- +увеличивает количество взаимодействий между участниками проекта
- снижает беспокойство членов проектной команды по поводу карьеры по окончании проекта.

13. Выбрать термин, для которого дано определение: «участники проекта, задействованные в его реализации»

- Инвестор проекта
- Координационный совет
- Куратор проекта
- +Команда проекта
- Команда управления проектом
- Руководитель проекта
- Потребители продукта проекта
- Инициатор проекта
- Заказчик проекта

14. Назвать тип структурной декомпозиции работ

- Продуктовая СДР
- Функциональная СДР
- +Организационная СДР

15. Какой бюджетной формы из нижеперечисленных не существует

- бюджет доходов и расходов
- бюджет движения денежных средств
- прогнозный баланс
- +бюджет затрат

16. Выбрать термин, для которого дано определение: «член команды управления проектом, лично отвечающий за все результаты проекта»

- Инвестор проекта
- Координационный совет

- Куратор проекта
- Команда проекта
- Команда управления проектом
- +Руководитель проекта
- Потребители продукта проекта
- Инициатор проекта
- Заказчик проекта

17. При сетевом планировании проекта элемент «событие» характеризуется

- +номером, ранним и поздним сроком
- длительностью и резервами
- задачей и целью
- прибылью и убытками

18. Риск при осуществлении проекта

- +вероятность возникновения неблагоприятных финансовых последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.
- вероятность возникновения неблагоприятных политических последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.
- вероятность возникновения неблагоприятных социальных последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.
- вероятность возникновения неблагоприятных экологических последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.

19. Выберите понятие: программа проектов

- совокупность проектов, находящихся в компетенции одного центра ответственности
- +группа взаимосвязанных проектов и различных мероприятий, объединенных общей целью и условиями их выполнения
- комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения поставленных целей с установленными требованиями к качеству результата в течение заданного времени и при установленном бюджете

20. Чем из нижеперечисленного определена заинтересованность заказчика в соответствии с ГОСТ Проектный менеджмент требования к управлению портфелем

- +заинтересованность отсутствует
- выгодой
- прибылью
- дивидендами

### **ТИП тест с открытым вопросом:**

1. Дайте определение, что такое проект?

ОТВЕТ СТУДЕНТА \_\_\_\_\_

одноразовый комплекс взаимоувязанных мероприятий, направленный на удовлетворение определенной потребности путем достижения конкретных результатов при установленном материальном обеспечении с четко заданными целями в течение заданного периода;

2. Дайте определение, что такое проектный анализ?

ОТВЕТ СТУДЕНТА \_\_\_\_\_

методология, которая оценивает проект на основании сравнения его выгод и затрат.

3. Дайте определение концепции проектного анализа?

ОТВЕТ СТУДЕНТА \_\_\_\_\_

систему принципов, методов и средств принятия решений, которые позволяют рационально использовать имеющиеся ресурсы для удовлетворения общественных и личных потребностей;

4. Основные признаки проекта это:

ОТВЕТ СТУДЕНТА \_\_\_\_\_

экономическая взаимозависимость.

5. По типам (характером и сферой деятельности) проекты делятся на:

ОТВЕТ СТУДЕНТА \_\_\_\_\_

монопроекты, мегапроекты и мультипроекты;  
технопроекты, экопроекты проекты;  
социальные, экономические, организационные, исследовательские, технические, смешанные;  
мелкие, средние, большие и очень большие проекты.

6. По классу (степени сложности, структурой) проекты делятся на:

ОТВЕТ СТУДЕНТА \_\_\_\_\_

монопроекты, мегапроекты и мультипроекты;

7. По масштабу проекты делятся на:

ОТВЕТ СТУДЕНТА \_\_\_\_\_

мелкие, средние, большие и очень большие проекты;

8. К мультипроектам можно отнести проект:

ОТВЕТ СТУДЕНТА \_\_\_\_\_

развития свободных экономических зон;

9. Макросреда проекта — это:

ОТВЕТ СТУДЕНТА \_\_\_\_\_

демографические, экономические, природные, политические факторы, а также факторы научно-технического прогресса и культурной среды;

10. Какие экономические условия реализации не принадлежат к внутренней среде проекта?

ОТВЕТ СТУДЕНТА \_\_\_\_\_

величина налогов и акцизных сборов;

11. Синергичными проектами являются проекты, которые:

ОТВЕТ СТУДЕНТА \_\_\_\_\_

при реализации увеличивают рентабельность друг друга путем сокращения расходов каждого проекта или увеличения прибыльности каждого из проектов, которые рассматриваются;

### 2.3. Критерии оценок по типам (видам) заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
	Устные ответы, письменные развернутые ответы	<p><b>Оценка «5»</b> ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи (вопроса), ответ логичен, умеет выстроить алгоритм поиска ответа самостоятельно; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранееизученным материалом из курса дисциплины, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится, если ответ обучающегося удовлетворяетосновным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, безприменения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач (заданий, вопросов) по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибкии двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов.</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки.</p>
2	Тесты	<p>«5» - 100 – 91% правильных ответов            «4» - 90 - 70% правильных ответов            «3» - 69 – 52% правильных ответов            «2» - 51% и менее правильных ответов</p>
3	Доклады, рефераты, эссе, творческие работы	<p><b>Оценка «5»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ</p>

		<p>различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Оценка «4»</b> основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p><b>Оценка «3»</b> имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка «2»</b> тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
4	Проектные задания	<p><b>Оценка «5»</b> выставляется, если обучающийся активно работает в течение всего практического занятия, даёт полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического, решает полностью верно задачи и выполняет задания. Показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты со ссылками на соответствующие источники, делать самостоятельные обобщения и выводы, заключения, рекомендации, правильно выполняет все этапы практического задания.</p> <p><b>Оценка «4»</b> выставляется при условии соблюдения следующих требований: обучающийся активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие источники, освещение вопросов завершено выводами, обучающийся обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах и в решении задач, выполнении заданий допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении (записи) материала, недостаточно четко сделаны обобщение и выводы.</p> <p><b>Оценка «3»</b> выставляется в том случае, когда обучающийся в целом овладел сутью вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведёт себя пассивно, отвечает только по вызову</p>

		<p>преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала, решении задач, выполнении заданий, не может обобщить и сделать четкие логические выводы.</p> <p><b>Оценка «2»</b> выставляется в случае, когда обучающийся обнаружил несостоятельность осветить вопросы, решить задачи или выполнить задания, или вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.</p>
--	--	---

## ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА К ЗАЩИТЕ

Подготовив индивидуальный проект к защите, студент (группа студентов) готовит выступление, наглядную информацию в виде презентации (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

### Примерный план выступления на защите проекта

#### **Введение**

- *Тема моего проекта* .....
- *Я выбрал эту тему, потому что* .....
- *Цель моей работы –* .....
- *Проектным продуктом будет –* .....
- *Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как* .....
- *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
- *Сбор информации (где и как искал информацию)* .....
- *Изготовление продукта (что и как делал)* .....
- *Написание письменной части проекта (как это делал)* .....

#### **Основная часть**

- *Я начал свою работу с того, что* .....
- *Потом я приступил к* .....
- *Я завершил работу тем, что* .....
- *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами* .....
- *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я* .....
- *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)* .....
- *План моей работы был нарушен, потому что* .....
- *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как* .....
- *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что* .....

#### **Заключение**

- *Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например*
  - *Это произошло, потому что* .....
  - *Если бы я начал работу заново, я бы* .....
  - *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы* .....
  - *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как* .....
- Работа над проектом показала мне* .....

Для выступления основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений отводится не более 7 минут. После выступления студент (группа студентов) отвечает на заданные вопросы по теме.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка по итогам защиты индивидуального проекта фиксируется в зачетной ведомости.

## **2.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной общеобразовательной дисциплине ИП. 01 Индивидуальный проект**

Назначение:

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ИП. 01 Индивидуальный проект по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

Формой проведения дифференцированного зачета по ИП. 01 Индивидуальный проект является процедура защиты индивидуального проекта, которая проходит по графику, утвержденному с преподавателями профильных дисциплин. Индивидуальный проект защищается обучающимися и оценивается по критериям.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

#### **СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА**

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<b><i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i></b>	<b>Балл</b>
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b><i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i></b>	<b>Балл</b>
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<b><i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i></b>	<b>Балл</b>
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка.	3
<b><i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i></b>	<b>Балл</b>



Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	<b>Балл</b>
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</b>	<b>Балл</b>
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<b>Критерий 2.1. Глубина раскрытия темы проекта</b>	<b>Балл</b>
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<b>Критерий 2.2. Качество проектного продукта</b>	<b>Балл</b>
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	<b>Балл</b>
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	<b>Балл</b>
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1

Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<b>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>	<b>Балл</b>
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>	<b>Балл</b>
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<b>Критерий 4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</b>	<b>Балл</b>
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- 3 балла - повышенный уровень (ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях)
- 2 балла - базовый уровень (имеют место)
- 1 балл - низкий уровень (отсутствуют).

Итого **39 баллов** - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

### ЗАЩИТА ПРОЕКТА

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
----------	----------	-------------------

1.	Качество доклада	<p>1 - доклад зачитывается</p> <p>2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы</p> <p>3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена</p> <p>4 - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом</p> <p>5 - доклад производит очень хорошее впечатление</p>
2.	Качество ответов на вопросы	<p>1 - нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения</p> <p>2 - ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения</p> <p>3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения</p>
3.	Использование демонстрационного материала	<p>1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации</p> <p>2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада</p> <p>3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы</p>
4.	Оформление демонстрационного материала	<p>1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал.</p> <p>2. - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии.</p> <p>3 - к демонстрационному материалу нет претензий.</p>
5.	Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	<p>1 - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.</p> <p>2- автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.</p> <p>3 - автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.</p>

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет **17 баллов.**

**Итоговый балл** за содержание и защиту проекта – **56 баллов.**

Перевод в отметку:

50 – 56 баллов - отлично

40 – 49 баллов – хорошо

30 – 39 баллов – удовлетворительно

29 баллов и менее – неудовлетворительно.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

### Итоговый тест по дисциплине Индивидуальный проект

#### Часть 1

№	Вопрос	ПР	время
1.	Определить тип проекта по сфере деятельности: Технический	ПР02, ПР04;	1 минута
2.	Определить тип проекта по сфере деятельности: Организационный	ПР02, ПР04;	1 минута
3.	Определить тип проекта по сфере деятельности: Экономический	ПР02, ПР04;	1 минута
4.	Определить тип проекта по сфере деятельности: Социальный	ПР02, ПР04;	1 минута
5.	Определить тип проекта по сфере деятельности: Смешанный	ПР02, ПР04;	1 минута
6.	Определить классы проектов, различающиеся по составу, структуре и предметной области: Монопроекты	ПР02, ПР04;	1 минута
7.	Определить классы проектов, различающиеся по составу, структуре и предметной области: Мультипроект	ПР02, ПР04;	1 минута
8.	Определить классы проектов, различающиеся по составу, структуре и предметной области: Мегапроект	ПР02, ПР04;	1 минута
9.	Перечислить виды проектов, различающиеся по характеру предметной области	ПР02, ПР04;	1 минута
10.	Перечислить проекты по длительности	ПР02, ПР04;	1 минута
11.	Охарактеризовать этап работы над проектом: Подготовительный	ПР02, ПР04;	1 минута
12.	Охарактеризовать этап работы над проектом: Поисковый	ПР02, ПР04;	1 минута
13.	Охарактеризовать этап работы над проектом: Аналитический	ПР02, ПР04;	1 минута
14.	Охарактеризовать этап работы над проектом: Практический	ПР02, ПР04;	1 минута
15.	Охарактеризовать этап работы над проектом: Презентационный	ПР02, ПР04;	1 минута
16.	Охарактеризовать этап работы над проектом: Контрольный	ПР02, ПР04;	1 минута
17.	Определить актуальность проекта	ПР02, ПР04;	1 минута
18.	Определить цель исследования проекта	ПР02,	1 минута

		ПР04;	
19.	Определить гипотезу исследования	ПР02, ПР04;	1 минута
20.	Определить задачи исследования	ПР02, ПР04;	1 минута
21.	Перечислить методы исследования	ПР02, ПР04;	1 минута
22.	Перечислить из каких вспомогательных или дополнительных материалов должны состоять приложения	ПР02, ПР04;	1 минута
23.	Охарактеризовать книгу, как опубликованный источник информации	ПР02, ПР04;	1 минута
24.	На какие типы подразделяются книги	ПР02, ПР04;	1 минута
25.	Охарактеризовать понятие журнал	ПР02, ПР04;	1 минута
26.	Перечислить основные виды информации по ее форме представления, способам ее кодирования и хранения	ПР02, ПР04;	1 минута
27.	Определить свойства информации	ПР02, ПР04;	1 минута
28.	Перечислить информацию по виду и характеру	ПР02, ПР04;	1 минута
29.	Охарактеризовать публичное выступление	ПР02, ПР04;	1 минута
30.	Виды публичного выступления- как одна из форм делового общения	ПР02, ПР04;	1 минута

## Часть 2

№	Вопрос	ПР	время
1.	Выбрать термин, для которого дано определение: «владелец проекта и будущий потребитель его результатов» А. -Инвестор проекта Б. -Координационный совет В. -Куратор проекта Г. -Команда проекта Д. -Команда управления проектом Е. -Руководитель проекта Ж. -Потребители продукта проекта З. -Инициатор проекта И. -Заказчик проекта	ПР02, ПР04;	30 секунд
2.	Выбрать термин, для которого дано определение: «осуществляет финансирование проекта за счет своих или привлеченных средств» А. -Инвестор проекта Б. -Координационный совет В. -Куратор проекта Г. -Команда проекта Д. -Команда управления проектом Е. -Руководитель проекта Ж. -Потребители продукта проекта З. -Инициатор проекта	ПР02, ПР04;	30 секунд

	И. -Заказчик проекта		
3.	<p>Выбрать термин, для которого дано определение: «участники команды проекта, принимающие участие в управлении проектом»</p> <p>А. -Инвестор проекта  Б. -Координационный совет  В. -Куратор проекта  Г. -Команда проекта  Д. -Команда управления проектом  Е. -Руководитель проекта  Ж.-Потребители продукта проекта  З. -Инициатор проекта  И. -Заказчик проекта</p>	ПР02, ПР04;	30 секунд
4.	<p>Что из нижеперечисленного не является видом организационной структуры управления проектом</p> <p>А. -функциональная  Б. -матричная  В. -стратегическая  Г. -проектная</p>	ПР02, ПР04;	30 секунд
5.	<p>Недостатком функциональной структуры управления проектом является</p> <p>А. -стимулирует функциональную изолированность  Б. -способствует технологичности выполнения работ в проекте  В. -увеличивает количество взаимодействий между участниками проекта  Г. -снижает беспокойство членов проектной команды по поводу карьеры по окончанию проекта.</p>	ПР02, ПР04;	30 секунд
6.	<p>Выбрать термин, для которого дано определение: «участники проекта, задействованные в его реализации»</p> <p>А. -Инвестор проекта  Б. -Координационный совет  В. -Куратор проекта  Г. -Команда проекта  Д. -Команда управления проектом  Е. -Руководитель проекта  Ж.-Потребители продукта проекта  З. -Инициатор проекта  И. -Заказчик проекта</p>	ПР02, ПР04;	30 секунд
7.	<p>Выберите понятие: программа проектов</p> <p>А. -совокупность проектов, находящихся в компетенции одного центра ответственности  Б. -группа взаимосвязанных проектов и различных мероприятий, объединенных общей целью и условиями их выполнения  В. -комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения поставленных целей с установленными требованиями к качеству результата в течение заданного времени и при установленном бюджете</p>	ПР02, ПР04;	30 секунд
8.	<p>Выбрать термин, для которого дано определение: «участники проекта, задействованные в его реализации»</p>	ПР02, ПР04;	30 секунд

	<p>А. -Инвестор проекта  Б. -Координационный совет  В. -Куратор проекта  Г. -Команда проекта  Д. -Команда управления проектом  Е. -Руководитель проекта  Ж.-Потребители продукта проекта  З. -Инициатор проекта  И. -Заказчик проекта</p>		
9.	<p>Выберите понятие фазы завершения</p> <p>А. -разработка концепции  Б. -как мы будем это делать  В. -материализация идей в виде документированного и протестированного программного продукта  Г. -подтверждение, что мы разработали именно тот продукт, который задумали в концепции проекта</p>	<p>ПР02,  ПР04;</p>	<p>30  секунд</p>
10.	<p>Управление риском проекта это</p> <p>А. -системное применение политики, процедур и методов управления к задачам определения ситуации, идентификации, анализа, оценки, обработки, мониторинга риска и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности.  Б. -системное применение политики, процедур и методов управления целями проекта, анализа, оценки, обработки, мониторинга информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности  В. -системное применение политики, процедур и методов управления командой проекта и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности  Г. -системное применение политики, процедур и методов управления к задачам определения ситуации, мониторинга риска и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь.</p>	<p>ПР02,  ПР04;</p>	<p>30  секунд</p>
11.	<p>К способам снижения проектного риска относится</p> <p>А. -мотивирование  Б. -планирование  В. -диверсификация  Г. -контроль</p>	<p>ПР02,  ПР04;</p>	<p>30  секунд</p>
12.	<p>Какое из приведённых определений проекта верно:</p> <p>А.-проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;  Б.-проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;  В.-проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;  Г.-проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или</p>	<p>ПР02,  ПР04;</p>	<p>30  секунд</p>

	услуги для потребителей.		
13.	Со слова какой части речи формулируется цель проекта: А.-глагол; Б.-прилагательное; В.-существительное; Г.-наречие.	ПР02, ПР04;	30 секунд
14.	Выберите задачи проекта: А.- шаги, которые необходимо сделать для достижения цели; Б.-цели проекта; В.-результат проекта; Г.-путь создания проектной папки.	ПР02, ПР04;	30 секунд
15.	Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности: А.-смешанные; Б.-краткосрочные; В.-годовые; Г.-мини-проекты.	ПР02, ПР04;	30 секунд
16.	Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся: А.-поисковый; Б.-ролевой; В.-информационный; Г.-творческий.	ПР02, ПР04;	30 секунд
17.	Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются): А.-формирование специфических умений и навыков проектирования; Б.-личностное развитие обучающихся (проектантов); В.-подготовленный продукт работы над проектом; Г.-все вышеназванные варианты.	ПР02, ПР04;	30 секунд
18.	Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов: А.-предметных; Б.-групповых; В.-межпредметных; Г.-личностных;	ПР02, ПР04;	30 секунд
19.	Какой из перечисленных характеристик объект не обладает: А.-доступность; Б.-временность; В.-последовательность разработки; Г.-уникальность продукта, услуги, результата.	ПР02, ПР04;	30 секунд
20.	Что является ключевым при оценке проекта: А.-выявленная актуальная проблема; Б.-конкретный полученный продукт; В.-проверенные источники информации; Г.-тщательно продуманный план.	ПР02, ПР04;	30 секунд
21.	К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс: А.-рефлексивное; Б.-поисковое; В.-менеджерское; Г.-коммуникативное.	ПР02, ПР04;	30 секунд



22.	К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи: А.-рефлексивное; Б.-поисковое; В.-менеджерское; Г.-коммуникативное.	ПР02, ПР04;	30 секунд
23.	К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач: А.-навыки оценочной самостоятельности; Б.-навыки работы в сотрудничестве; В.-менеджерские умения и навыки; Г.-презентационные умения и навыки.	ПР02, ПР04;	30 секунд
24.	К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении: А.-навыки оценочной самостоятельности; Б.-навыки работы в сотрудничестве; В.-менеджерские умения и навыки; Г.-презентационные умения и навыки.	ПР02, ПР04;	30 секунд
25.	Задачи проекта – это: А. -Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели; Б. -Цели проекта; В. -Результат проекта; Г. -Путь создания проектной папки.	ПР02, ПР04;	30 секунд
26.	Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности... А. -прикладного проекта; Б. -информационного проекта; В. -исследовательского проекта.	ПР02, ПР04;	30 секунд
27.	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает: А. -прикладной проекта; Б. -информационный проекта; В. -творческий проект	ПР02, ПР04;	30 секунд
28.	Выберите правильное выражение А. -цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание; Б. -ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат; В.- достижимость цели проекта обозначает; что она должна быть реалистичной.	ПР02, ПР04;	30 секунд
29.	Слово «проект» в буквальном переводе обозначает: А. -самый главный; Б. -предшествующий действию; В. -брошенный вперед.	ПР02, ПР04;	30 секунд
30.	Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности: А. -Смешанные; Б. -Краткосрочные; В. -Годичные; Г. -Долгосрочные.	ПР02, ПР04;	30 секунд

**Лист согласования**

**Дополнения и изменения к комплекту КОС**

Дополнения и изменения к комплекту КОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_

В комплект КОС внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании П Ц К

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель П Ц К \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /