
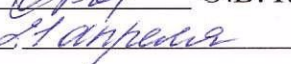


МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ
ИМ. ПРОФ. М. А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)

Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной
работе

 О.В. Колбанева
 27 апреля 2021 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

(наименование учебной дисциплины)

программа подготовки специалистов среднего звена


10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем
(код и наименование специальности)

квалификация
техник по защите информации

Санкт-Петербург
2021

Комплект контрольно-оценочных средств составлен в соответствии с ППСЗ по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и рабочей программой по учебной дисциплине «Основы философии»

Составитель:
Преподаватель



(подпись) И.В. Аникина

ОБСУЖДЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии № 1 (общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин)
07 апреля 2021 г., протокол № 8

Председатель предметной (цикловой) комиссии:



(подпись) И.В. Аникина

ОДОБРЕНО

Методическим советом Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникаций
21 апреля 2021 г., протокол № 6

Оглавление

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	стр.4
1. Результаты освоения учебной дисциплины	стр.4
2. Оценка освоения учебной дисциплины	стр.6
2.1 Формы и методы оценивания	стр.8
2.2 Типовые задания для оценки освоения дисциплины	стр.9
2.3 Критерии оценки	стр.19
2.4 Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации	стр.20

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Результатом освоения дисциплины «Основы философии» является освоение обучающимся материала в объёме, предусмотренном ФГОС СПО по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и рабочей программой по дисциплине , а также формирование общих и профессиональных компетенций в процессе освоения ППССЗ в целом.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих и профессиональных компетенций:

Таблица1

	Перечень общих компетенций	Показатели оценки результата (Знания, умения)
ОК02	Осуществлять поиск, Анализ и интерпретацию информации, Необходимой для Выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать Получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую Значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат Оформления результатов поиска информации.
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы. Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
-------	--	---

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Формы и методы оценивания

Основной целью оценки теоретического курса дисциплины «Основы философии» является оценка умений и знаний.

Оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля согласно п.2.6 и п.2.10 Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля:

текущий контроль – устный опрос на лекциях, практические и семинарские занятия; практические задания; самостоятельные работы; контрольные работы; защита лабораторных работ и курсовых проектов (работ); контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме); тестирование (письменное или компьютерное);

рубежный контроль - тестирование (письменное или компьютерное); контрольные работы; защита курсовых проектов (работ); прием индивидуальных домашних заданий, рефератов, отчетов по лабораторным работам.

Текущий контроль обеспечивают типовые задания:

Элемент учебной дисциплины	Результаты обучения	Текущий контроль
Раздел 1. История философии и основные военно-философские идеи.		
Тема 1.1. Философия и ее роль в культуре	ОК2-ОК3-ОК5-ОК9	практическое занятие, самостоятельная работа
Тема 1.2. Философия Древнего мира	ОК2-ОК3-ОК5-ОК9	устный опрос
Тема 1.3. Философия Средневековья и Возрождения	ОК2-ОК3-ОК5-ОК9	практическое занятие, самостоятельная работа,
Тема 1.4. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	ОК2-ОК3-ОК5-ОК9	практическое занятие,
Тема 1.5. Немецкая классическая философия	ОК2-ОК3-ОК5-ОК9	устный опрос, самостоятельная работа,
Тема 1.6. Философия Нового и Новейшего времени (XIX-начало XX вв.)	ОК2-ОК3-ОК5-ОК9	практическое занятие, самостоятельная работа,
Тема 1.7. Философия Новейшего времени - XX век	ОК2-ОК3-ОК5-ОК9	тестирование

Тема 1.8. Философская мысль в культуре Руси	ОК2-ОК3-ОК5-ОК9	устный опрос
Тема 1.9. Основные характеристики русской религиозной философии XIX – начала XX веков	ОК2-ОК3-ОК5-ОК9	практическое занятие, самостоятельная работа,
Тема 1.10. Русский космизм (отечественная философия начала XX века).	ОК2-ОК3-ОК5-ОК9	практическое занятие, самостоятельная работа,
Раздел 2. Философия бытия. Развитие сознания и познания.		
Тема 2.1. Проблема бытия в философии и разнообразие картин мира	ОК2-ОК3-ОК5-ОК9	устный опрос
Тема 2.2. Проблема развития в философии	ОК2-ОК3-ОК5-ОК9	практическое занятие, самостоятельная работа,
Тема 2.3. Проблема сознания в философии.	ОК2-ОК3-ОК5-ОК9	практическое занятие,
Тема 2.4. Познание как философская проблема	ОК2-ОК3-ОК5-ОК9	тестирование, практическое занятие
Раздел 3. Философия общества и человека		
Тема 3.1. Общество как объект познания	ОК2-ОК3-ОК5-ОК9	устный опрос
Тема 3.2. Проблема человека в философии	ОК2-ОК3-ОК5-ОК9	устный опрос
Тема 3.3. Война как общественно-историческое явление	ОК2-ОК3-ОК5-ОК9	устный опрос
Тема 3.4. Сущность, истоки, причины войн и военных конфликтов.	ОК2-ОК3-ОК5-ОК9	практическое занятие
Тема 3.5. Философия информационного общества	ОК2-ОК3-ОК5-ОК9	устный опрос
Тема 3.6. Философские основы организации профессиональной деятельности по защите информации	ОК2-ОК3-ОК5-ОК9	практическое занятие
Тема 3.7. Философия науки и техники.	ОК2-ОК3-ОК5-ОК9	тестирование, практическое занятие

Тема 3.8. Философия и глобальные проблемы современности.	ОК2-ОК3-ОК5-ОК9	практическое занятие, самостоятельная работа.
---	-----------------	--

2.2. Типовые задания для оценки освоения дисциплины.

Задание 1: **Тема 1.1.** Философия и ее роль в культуре

Вопросы к устному опросу

1. Раскрыть роль мифологии в возникновении философии.
2. Перечислить функции философии.
3. Дать характеристику мировоззренческой функции.
4. Перечислить основные разделы философского знания.

Проверяемые результаты обучения: У-1; 3-1, 3-2, 3-3

Задание 2: **Тема 1. 2.** Философия Древнего мира

Вопросы к устному опросу

1. Назовите три этапа древнеиндийской философии. .
2. Дать характеристику ведической ортодоксальной философии индуизма (XV-VI вв. до н. э.).
3. Каковы глобальные проблемы этической философии на примере буддизма и джайнизма (VI-II вв. до н.э.).

Проверяемые результаты обучения: У-1, У-2, У-3; 3-1, 3-2, 3-4

Задание 3: **Тема 1. 3.** Философия Средневековья и Возрождения

Вопросы к устному опросу

1. Назовите этапы развития средневековой философии
2. В чем заключается суть проблемы «веры и разума»
3. На чем основано утверждение гуманистических идеалов в философии данной эпохи?
4. Назовите представителей различных философских направлений эпохи Возрождения.

Задание 4: **Тема 1.4.** Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)

Вопросы к устному опросу

1. Дать характеристику эмпирическому методу исследования Ф.Бэкона.
2. Кто предложил метод исследования, основанный на разуме.

Задание 5: **Тема 1.5.** Немецкая классическая философия.

Вопросы к устному опросу

1. Раскрыть суть этики Канта, в основе которой формулировка категорического императива
2. Кто из немецких философов сформулировал три закона диалектики, перечислить эти законы и раскрыть их содержание.

Задание 6: **Тема 1.6.** Философия Нового и Новейшего времени (XIX-начало XX вв.)

Вопросы к устному опросу

1. Каковы исторические условия и естественно-научные предпосылки возникновения философии марксизма.
2. Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса, его основные положения.
3. Исторический материализм как основная часть философии марксизма.

Задание 7: **Тема 1.7.** Философия Новейшего времени - XX век

Вопросы к устному опросу

1. Каковы направления и течения в современной западной философии.
2. Школа психоанализа З.Фрейда и ее влияние на современную философию и культуру.

Задание 8: **Тема 1.8.** Философская мысль в культуре Руси

Вопросы к устному опросу

1. Раскрыть влияние религии на русскую философию
2. Обозначить особенности становления русской философии
3. Перечислить имена философов-славянофилов.

Практическое занятие 1

ФИЛОСОФИЯ И ОСНОВНЫЕ ВОЕННО-ФИЛОСОФСКИЕ ИДЕИ

1. **Цель работы:** научить ориентироваться в наиболее общих военно-философских идеях
2. **Задачи работы:**
 - иметь представление о военно-философских идеях;
 - рассмотреть роль военно-философских идей в жизни человека и современного общества с точки зрения информационной безопасности;
3. **Подготовка к работе**

Повторить следующие темы: Понятие «военно-философские идеи» и его значение; Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Место и роль философии в анализе проблем информационной безопасности», «Роль основных учений, законов, категорий и понятий философии, в формировании мировоззрения специалистов по защите информации»
4. **Задание**

Написать эссе на тему (по выбору) «Место и роль философии в анализе проблем информационной безопасности», «Роль основных учений, законов, категорий и понятий философии, в формировании мировоззрения специалистов по защите информации»
, опираясь на понимание философской картины мира и современных геополитических вызовов.
4. **Порядок выполнения работы**

Изучить необходимые материалы. Написать эссе.

5. Содержание отчета

Эссе.

Приложение

Порядок написания эссе.

Традиционно эссе состоит из 3 частей: введение, основная часть и заключение.

Введение – постановка проблемы.

Заключение – вывод относительно поставленной проблемы.

Рекомендуется обратить особое внимание на основную часть и включить в нее:

- Аргумент(ы) в пользу альтернативного (-ных) тезиса (-ов) • Ваши возражения на этот (-ти) аргумент (-ты)*
- Аргумент(ы) в пользу вашего тезиса • Возможные возражения на этот (-ти) аргумент (-ты) • Ваш ответ на эти возражения.

Использовать примеры, обоснования, пояснения в ходе рассуждения.

Практическое занятие 2

Основные характеристики философии Древнего мира, Средневековья и Возрождения

1. Цель работы: выявить основные характеристики философии Древнего мира, Средневековья и Возрождения.

2. Задачи работы:

- изучить этапы развития и философии Древнего мира, Средневековья и Возрождения;
- обозначить особенности мировоззрения данных исторических периодов
- уметь ориентироваться в философских школах и направлениях эпох.

3. Подготовка к работе

Рекомендуется повторить тему «Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения».

4. Задание

Написать реферат на тему (по выбору)

«Первые философы и проблема начала всех вещей», «Философское учение Платона», «Философское учение Сократа».

«Философия — служанка богословия». «Понятия «религия» и «теология», их сходство и различия».

«Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер». «Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения»

5. Порядок выполнения работы

Чтение литературы (см. учебное пособие для СПО О.Волгогоновой «Основы философии» гл. 2, 3) на заданную тему. Подготовить рефераты.

6. Содержание отчета

Защита рефератов

Практическое занятие 3

Характерные особенности философии эпохи Просвещения XVIII века.

1. Цель работы: изучить характерные особенности философии эпохи Просвещения XVIII века.

2. Задачи работы:

- определить роль философии в эпоху Просвещения
- сформулировать основы научной картины мира;
- выявить отличия мировоззрения эпохи Просвещения от мировоззрения Средневековья.

3. Подготовка к работе

Рекомендуется изучить раздел «Философия эпохи Нового времени и Просвещения» (см. учебное пособие для СПО О.Волкогоновой «Основы философии» гл.5).

4. Задание

Написать эссе на тему «Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо».

5. Порядок выполнения работы

Изучить материалы по теме. Написать эссе.

6. Содержание отчета

Эссе.

Порядок написания эссе.

Традиционно эссе состоит из 3 частей: введение, основная часть и заключение.

Введение – постановка проблемы.

Заключение – вывод относительно поставленной проблемы.

Рекомендуется обратить особое внимание на основную часть и включить в нее:

- Аргумент(ы) в пользу альтернативного (-ных) тезиса (-ов) • Ваши возражения на этот (-ти) аргумент (-ты)*
- Аргумент(ы) в пользу вашего тезиса • Возможные возражения на этот (-ти) аргумент (-ты) • Ваш ответ на эти возражения.

Использовать примеры, обоснования, пояснения в ходе рассуждения.

Практическое занятие 4

Немецкая классическая философия

1. Цель работы: знать содержание и значение немецкой классической философии.

2. Задачи работы:

- обозначить основные черты философии Возрождения;
- приобрести знания о многообразии философских направлений в данную эпоху;
- закрепить понимание о роли философии в формировании ценностных ориентаций эпохи Возрождения.

3. Подготовка к работе

Изучение основного и дополнительного материала по теме «Философия эпохи Возрождения» (см. учебное пособие для СПО О.Волкогоновой «Основы философии» гл. 3).

4. Задание

Подготовить сообщение на тему (по выбору): Исторические условия возникновения и характерные особенности немецкой классической философии.; И. Кант как основоположник немецкой классической философии..

:

5. Порядок выполнения работы

Сообщения выбираются студентами самостоятельно и готовятся заранее.

На занятии предлагается заслушать сообщения и записать информацию о содержании и значении немецкой классической философии.

6. Содержание отчета

Письменные ответы.

В конце занятия провести выборочную проверку письменных ответов.

Практическое занятие 5

Философия Нового и Новейшего времени (XIX-начало XX вв

1. Цель работы: знать содержание философского направления, созданного К.Марксом. Исторические условия и естественно-научные предпосылки возникновения философии марксизма. Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса, его основные положения. Исторический материализм как основная часть философии марксизма.

2. Задачи работы:

– Рассмотреть исторические условия и естественно-научные предпосылки возникновения философии марксизма;

3. иметь представление об основных направлениях диалектического материализма К.Маркса и Ф.Энгельса, его основные положения

4. Подготовка к работе

Изучение основного и дополнительного материала по теме «Философия Нового времени» (см. учебное пособие для СПО О.Волкогоновой «Основы философии» гл. 5-7).

5. Задание

изучить основные философские идеи, предложенные К.Марксом.

6. Порядок выполнения работы

Работа с учебником: О.Волкогонова «Основы философии» .

Прочитать – главы.

Выписать в тетрадь основные философские идеи, предложенные К.Марксом.

7. Содержание отчета

Текст в тетради.

Практическое занятие 6

Особенности русской философии

1. Цель работы: ориентироваться в основных вопросах (возникновение и специфика развития) русской религиозной философии.

2. Задачи работы:

– рассмотреть роль особенности русской философии

– иметь представление о философских трудах отдельных русских философов

3. Подготовка к работе

Изучение основного и дополнительного материала по теме «Русская философия»

4. Задание

Подготовить рефераты на темы (по выбору): Философия В.С. Соловьёва: Философия Н.А. Бердяева: Философия С.Н. Булгакова. Философия И.А.Ильина..

вопросы для проведения обсуждения в формате «круглого стола» на тему: «Антропология в современной западной философии» на примере исследований Э. Кассирера, М. Шелера, Х. Плеснера, А. Гелена, а также философов-экзистенциалистов Ж. П. Сартра, М. Хайдеггера и основоположника неотрейдизма Э. Фромма.

5. Порядок выполнения работы

Работа с учебником: О.Волкогонова «Основы философии» .гл

Написать реферат.

Подготовиться к защите реферата.

6. Содержание отчета

Реферат

Практическое занятие 7

СПОР ЗАПАДНИКОВ И СЛАВЯНОФИЛОВ

1. Цель работы: анализ специфики взглядов на пути развития России.

2. Задачи работы:

- Выявить противоречия в понимании развития России в среде публицистов, литераторов и философов.
- рассмотреть особенности русской религиозной философии 2 половины XIX – начала XX века.
- Ознакомиться с философскими взглядами нескольких представителей русской религиозной философии (А.Хомяков, С.Булгаков. В.Соловьёв, П.Флоренский, Н.Бердяев, И.Ильин).

3. Подготовка к работе

Изучение основного и дополнительного материала по теме «Русская философия и ее особенности»
Подготовить вопросы к дискуссии, раскрывающие тему «Философия славянофильства».

4. Задание

Участвовать в дискуссии. - Выяснить, в чем заключается самобытность русской философской мысли.

5. Порядок выполнения работы

Подготовка к дискуссии и участие в ней.

6. Содержание отчета

Участие в дискуссии.

Практическое занятие 8

РУССКИЙ КОСМИЗМ

1. Цель работы: Изучить русский космизм как целостное социокультурное явление.

2. Задачи работы:

- рассмотреть русский космизм как особый духовно-теоретический феномен, возникший в России в конце XIX - начале XX вв;
- иметь представление о нескольких направлениях русского космизма;
- приобрести знания о русском космизме путем изучения философского творчества его основных представителей (Н.Федоров, К.Циолковский, А.Чижевский, В.Вернадский)

3. Подготовка к работе

Изучение основного и дополнительного материала по теме «Русский космизм» (см. учебное пособие для СПО О.Волкогоновой «Основы философии» гл..).

Изучение направлений философского течения Русский космизм:

1. Естественнонаучный космизм (К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, А.А. Богданов и др.).

2. Религиозно-философский космизм (А.Н. Булгаков, В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев, Н.Ф. Федоров и др.).
3. Художественно-поэтический космизм (В.Ф. Одоевский, А.В. Сухово-Кобылин, Н.А. Морозов и др.).
4. Эзотерический космизм (Н.К. и Е.Н. Рерихи и др.).
5. Ноосферный космизм (А.Н. Дмитриев, А.Г. Шипов, А.Е. Акимов, Н.Н. Моисеев, А.П. Казначеев, А.Д. Урсул, А.Д. Московченко и др.).

4. Задание

Подготовить вопросы для дискуссии о значении Русского космизма

5. Порядок выполнения работы

Подготовка к дискуссии

6. Содержание отчета

Участие в дискуссии «Русский космизм».

Практическое занятие 9

Проблема развития в философии

1. Цель работы: Изучить и показать действие законов диалектики в практической деятельности..

2. Задачи работы:

- дать понятие диалектики как научно-философскому методу познания общих законов развития природы, общества, мышления;
- раскрыть данный метод познания через три закона диалектики (по Г.В.Ф.Гегелю)

3. Подготовка к работе

Изучение основного и дополнительного материала по теме «Законы диалектики».

4. Задание

Подготовить примеры, подтверждающие проявление законов диалектики в практической деятельности человека.

5. Порядок выполнения работы

Заслушать примеры и обсудить их со студентами.

6. Содержание отчета

Дополнить конспект примерами.

Практическое занятие 10

Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность.

1. Цель работы: рассмотреть сознание как высшую форму психического отражения.

2. Задачи работы:

- ознакомиться с генезисом и структурой сознания;
- дать понимание отражения как свойства сознания;
- сформировать представление, что сознание является высшей формой психического отражения.

3. Подготовка к работе

Изучение основного и дополнительного материала по теме.

4. Задание

Подготовить небольшие сообщения в виде развернутых ответов на вопросы:

Проблемы кибербезопасности. Искусственный интеллект как динамичная система. Интеграция искусственного интеллекта в системы защиты информации.

5. Порядок выполнения работы

Составить конспект по теме.

Подготовить устные ответы на вопросы.

6.Содержание отчета – наличие конспекта.

Практическое занятие 11

Познание как философская проблема

1. **Цель работы:** исследовать феномен познание как философскую категорию

2. **Задачи работы:**

- рассмотреть проблемы свободы человека.
- обозначить особенности понимания свободы современным человеком.

3. **Подготовка к работе**

Изучение основного и дополнительного материала по теме.

Подготовить сообщение на тему (выбор студента):

«Проблема познаваемости мира.» «Субъект и объект познания.» «Познание, творчество, практика.»
«Вера и знание, рациональное и иррациональное в познавательной деятельности». «Проблема истины». «Действительность, мышление, логика и язык.»
».

4. **Задание**

Подготовить сообщение.

5. **Порядок выполнения работы**

Изучить материал на выбранную тему

6. **Содержание отчета**

Сообщение

Практическое занятие 12

Сущность, истоки, причины войн и военных конфликтов

1. **Цель работы:** выявить сущность, истоки, причины войн.

2. **Задачи работы:**

- иметь представление о причинах возникновения войн и военных конфликтов
- рассмотреть значение информационной безопасности

3. **Подготовка к работе**

Изучение основного и дополнительного материала по темам

4. **Задание**

Подготовить сообщения (темы распределяет староста по группам из 3-5 человек):
Социальный характер и типы войн. Мир как социальное явление. Философия мира и войны.
Война и человек. Война и социальный прогресс. Информационные войны в современном мире. Роль и место обеспечения информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации.

5. **Порядок выполнения работы**

Сообщения.

6. **Содержание отчета**

Конспект сообщений

Практическое занятие 13

Философские основы организации профессиональной деятельности по защите информации.

1. **Цель работы:** исследовать принципы защиты информации в современном мире.

2. **Задачи работы:**

- иметь представление о свободе совести и ее характеристиках
- познакомится с историей данного понятия

- рассмотреть проявление проблемы защиты информации.

3. Подготовка к работе

Изучение основного и дополнительного материала по теме.

4. Задание

Подготовить сообщения на тему: Профессиональная деятельность техника по защите информации, ее специфика, основные виды и формы организации. Проблемы свободы в условиях информационного общества. Нравственность и профессиональная этика защитника информации.

5. Порядок выполнения работы

Выступления студентов с сообщениями

6. Содержание отчета

Сообщение.

Практическое занятие 14

Философия науки и техники

1. Цель работы: иметь представление об этических нормах в науке и технической деятельности.

2. Задачи работы:

- дать понятие о научной этике и ее задачах
- выявить значение этических норм и правил для гуманистического развития науки и техники.

3. Подготовка к работе

Изучение основного и дополнительного материала по теме.

4. Задание

Подготовить следующие вопросы для обсуждения в формате «круглого стола»: Понятие научная этика; Задачи научной этики; Актуальность этических принципов в технической деятельности.

5. Порядок выполнения работы

Провести обсуждение вопросов по заданной теме.

6. Содержание отчета

Тезисы выступлений.

Практическое занятие 15

Философия и глобальные проблемы современности.

1. Цель работы: исследовать глобальные проблемы современного мира

2. Задачи работы:

- обозначить круг глобальных проблем современного мира
- дать философское понимание глобальных проблем современности
- иметь представление об социальных проблемах, как одних из самых значительных.

3. Подготовка к работе

Изучение основного и дополнительного материала по теме.

Подготовить вопросы для дискуссии на заданную тему.

4. Задание

Сформулировать свое видение социальных проблемы. Аргументировать.

5. Порядок выполнения работы

Проведение дискуссии в формате «круглый стол».

6. Содержание отчета

Конспект.

Основные печатные и электронные издания:

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии: учебник для студ. учреждений СПО/О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021.
2. Голубева, Т.В. Основы философии: учебно-методическое пособие для студ. учреждений СПО / Т.В. Голубева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020.

3. Губин, В.Д. Основы философии: учебное пособие для студ. учрежд. СПО /В.Д.Губин. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021.
4. Канке, В.А. Философия: учебник / В.А. Канке. - Москва: ИНФРА-М, 2021.
5. Основы философии: учебник для студ. учрежд. СПО/ Б. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский [и др.]; под ред. Б. И. Липского. - Москва: ИНФРА-М, 2021.

Электронные ресурсы:

6. Философия//Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный образовательный портал. - URL: http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.73.11.
7. Philosophy.ru:[сайт]. - URL: <http://philosophy.ru/>.
8. Философия //UniverTV.ru: образовательный видеопортал:[сайт]. - URL: <http://univertv.ru/video/filosofiya/>.

2.3 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы, письменные развернутые ответы	<p>Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает суть вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи (вопроса), ответ логичен, умеет выстроить алгоритм поиска ответа самостоятельно; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемыми ранее изученным материалом из курса дисциплины, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач (заданий, вопросов) по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре – пять недочетов.</p> <p>Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки.</p>
2	Тесты	<p>«5»-100 –91% правильных ответов «4»-90 -70% правильных ответов «3»-69 –52% правильных ответов «2»-51% и менее правильных ответов</p>

3	Доклады, рефераты, эссе, творческие работы	<p>Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «4» основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка «2» тема не раскрыта, обнаруживается Существенное непонимание проблемы.</p>
4	Практические задания	<p>Оценка «5» выставляется, если обучающийся активно работает в течение всего практического занятия, даёт полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты со ссылками на соответствующие источники, делать самостоятельные обобщения и выводы, заключения, рекомендации, правильно выполняет все этапы практического задания.</p> <p>Оценка «4» выставляется при условии соблюдения следующих требований: обучающийся активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие источники, освещение вопросов завершено выводами, обучающийся обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, недостаточно четко сделаны обобщение и выводы.</p> <p>Оценка «3» выставляется в том случае, когда обучающийся в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, даёт неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического</p>

		<p>материала, не может обобщить и сделать четкие логические выводы.</p> <p>Оценка «2» выставляется в случае, когда обучающийся обнаружил несостоятельность осветить вопросы или вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.</p>
--	--	---

2.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине Основы философии

I. ПАСПОРТ

Назначение:

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем, базового уровня подготовки.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. (образец оформления билета)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М. А. БОНЧ-БРУЕВИЧА» (СПбГУТ) Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля		
Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____ 2022г. Председатель _____ И.П. Евнукова	<i>Экзаменационный билет №1</i> По учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем, базового уровня подготовки	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе колледжа _____ Н.В. Калинина «__» _____ 2022г.
1. Основные категории и понятия философии 2. Основные положения философских концепций И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха <p style="text-align: center;"><i>Преподаватель Н.А. Фатеева</i> _____ И.О.Фамилия</p>		

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте вопросы. Время выполнения задания (подготовки) – 40 мин.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов задания для экзаменуемого – по количеству экзаменуемых.

Время выполнения задания – 40 мин.

1. Учебная группа сдает экзамен по расписанию.
2. Количество билетов–**25 (по 2 вопроса)**
3. Время выполнения задания–40 мин.

- **Оборудование:** посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Персональный компьютер;

Вопросы к экзамену по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Перечень вопросов и заданий.

Философия, ее предмет и роль в обществе

1. Основные категории и понятия философии.
2. Материализм и идеализм - основные направления философии.
3. Специфика философского мировоззрения
4. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества.
5. Основные этапы генезиса философии.
6. Культура философского мышления в сфере технических дисциплин.

Зарождение философии. Античная философия

7. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Космоцентризм.
8. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит.
9. Древнегреческий атомизм. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом.
10. Философские учения Сократа и Платона.
11. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме.
12. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.

Философия Средних веков

13. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Патристика и схоластика.
14. Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.

Философия эпохи Возрождения

15. Основные направления философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.
16. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы.
17. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера.
18. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли.

Философия эпохи Нового времени и Просвещения

19. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества.
20. Создание механико-материалистической картины мира.
21. Эмпиризм и рационализм. Рационалистическая метафизика. Дедукция и рационалистическая интуиция.
22. Френсис Бэкон и Рене Декарт.
23. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции.
24. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор.

Немецкая классическая философия

25. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.
26. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи.
27. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля.
28. Антропологический характер материализма Фейербаха.

Марксистская философия

29. Основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание.
30. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации.

Русская философия

31. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии.
32. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский).
33. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности.
34. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.

Современная западно-европейская философия

35. Западная философия XX в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотоцизм, герменевтика.
36. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда, «архетипов» К. Юнга.

Учение о бытии

37. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая.
38. Основы научно-философской и религиозной картин мира.
39. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье.
40. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира.
41. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни.
42. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.

Происхождение и сущность сознания

43. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи.
44. Эволюция типов и форм сознания. Уровни отражения в неживой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание.

Теория познания

45. Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании.
46. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм.
47. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.
48. Истина - центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины.
49. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины.
50. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.

Природа как предмет философского осмысления

51. Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы.
52. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество.

Общество как система

53. Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы.
54. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов.
55. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества.
56. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.

Проблемы человека, сущность, содержание

57. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии.
58. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
59. Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности.
60. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.

Исторический процесс

61. Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества.
62. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс.

Проблема типологии истории

63. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н. Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин, К. Ясперс).
64. Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.

Проблемы и перспективы современной цивилизации

65. Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса.
66. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.

Шб. КРИТЕРИ ИОЦЕНКИ

Критерии оценки ответа экзаменуемого:

- оценка «5» выставляется, если обучающийся:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- **оценка «4»** выставляется, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- **оценка «3»** выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в

- определении понятий, использовании терминологии;
- оценка «2» выставляется, если:
 - не раскрыто основное содержание материала;
 - обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала,
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Итоговый тест по дисциплине

Часть 1

№	Вопрос	ОК/ПК	время (сек)
1.	Материализм утверждает, что сознание – ...	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09,	45
2.	Диалектика - это	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09,	45
3	Платон является основателем	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09,	45
4.	Идея о доминировании церкви характерна для _____ картины мира.	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09,	45
5.	В Западной Европе религиозная философия обосновывала и укрепляла _____ веру.	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	45
6.	Антропоцентризм и гуманизм – основные идеи эпохи _____:	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09,	45
7.	Р. Декарт является основателем:	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	45
8.	Кто разработал индуктивный метод познания?	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	45
9.	Три закона диалектики сформулировал немецкий философ -	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	45

10.	Основателем философии диалектического и исторического материализма является немецкий философ ...	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	45
11.	Принцип соборности лежит в основе _____ философской традиции	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	45
12.	Одно из современных направлений философствования характеризуется: плюрализмом, фрагментарностью, отсутствием границ, наличием симулякров и т.д.	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	45
13.	Три основных момента своего существования - прошлое, настоящее и будущее – подразумевает ...	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	45
14.	Главная философская категория, фиксирующая существование всего сущего -	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	45
15.	Какой раздел философского знания посвящен изучению проблемы бытия:.	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	45
16.	В чем состоит сущность сознания?	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	45
17.	Проблемы познания стали главными вопросами философии в эпоху.....	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	45
18.	Термин «общество» равнозначен термину «_____».	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	45
19.	Форма социальных и политических перемен, для которой характерны постепенность и плавность, называется ...	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	45
20.	Чарльзом Дарвином была разработана концепция _____ возникновения человека.	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	45
21.	Автором теории трудового социогенеза является:.	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	45
22.	Областью философского знания, направленной на постижение феномена человека, является ...	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	45

23.	В марксистском учении об обществе ступени исторического развития получили название:	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	45
24.	Проблема загрязнения социумом природной среды относится к группе _____ проблем.	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	45
25.	Агрессивное освоение Мирового океана является _____ проблемой человечества.	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	45
26.	Стремительный рост численности населения в бедных странах ведет к _____ глобальной проблеме	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	45
27.	Основная идея русского космизма состоит в ...	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	45
28.	Существуют ли в культуре разрушительные, негативные тенденции или же в ней заложены лишь творческо-созидательные возможности человека?	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	45
29.	Основной труд И.Канта	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	45
30.	Класс, способный переустроить общество, по К.Марксу	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	45

Часть 2

№	Вопрос	ОК/ПК	время (сек.)
1.	Наиболее ранний тип мировоззрения: А) наука Б) мифология В) обыденное сознание Г) философия Д) религия	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	30
2.	К разделу философского знания не относится: А) онтология Б) гносеология В) теология Г) аксиология	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	30
3.	«Первичной была мировая идея. Из нее все и произошло, в том числе и эволюционным путем» утверждает: А) субъективный идеализм Б) диалектический материализм	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	30

	В) вульгарный материализм Г) объективный идеализм		
4.	Древнегреческий философ Фалес заявил, что началом всего является А) идея Б) воздух В) огонь Г) вода	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	30
5.	«Я знаю только, что ничего не знаю» сказал А) Сократ Б) Гераклит В) Пифагор Г) Аристотель	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	30
6.	Как называется учение «отцов церкви» 2-6 вв., согласные со Священным Писанием и признанные церковью? А) схоластика Б) патристика В) стоицизм Г) мистицизм	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	30
7.	Какую черту античной культуры возрождала философия 15-16 веков А) гуманизм Б) дуализм В) космоцентризм Г) монизм	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	30
8.	Как называется подход в центре внимания которого находится человек? А) пантеизм Б) социоцентризм В) антропоцентризм Г) плюрализм	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09.	30
9.	Как называется учение, считающее источником и критерием знания разум А) эмпиризм Б) рационализм В) агностицизм Г) сенсуализм	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	30
10.	К какому направлению относится гносеология Ф.Бэкона? А) эмпиризм Б) скептицизм В) релятивизм Г) рационализм	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	30
11.	Представителем немецкой классической философии является ... А) Иммануил Кант Б) Николай Кузанский В) Фома Аквинский Г) Эразм Роттердамски	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	30
12.	Немецкий философ Л. Фейербах провозглашал идеи ... А) субъективного идеализма Б) дуализма В) объективного идеализма Г) антропологического материализма	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	30
13.	Что считается в марксистской философии критерием общественного прогресса	ОК.02, ОК.03,	30

	А) степень нравственного совершенства человека. Б) уровень развития научных знаний В) уровень развития производительных сил	ОК.05, ОК.09.	
14.	В русской философии _____ означает единство людей на основе их любви к Богу. А) абсолют Б) бытие В) соборность Г) абстракция	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	30
15.	Какая черта была характерна всей русской философии? А) природоцентризм Б) научность В) плюрализм Г) религиозный характер	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	30
16.	Кто является представителями славянофильства? А) А.Хомяков, В.Булгаков Б) В.Плеханов, А.Герцен	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	30
17.	В чем герменевтика видит основную задачу философии? А) выработка ценностей Б) толкование и осмысление текста В) изучение предшествующей философии Г) познание природы	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	30
18.	Атрибутивным свойством материи является ... А) движение Б) духовность В) идея Г) вода	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	30
19.	Основой сознания является ... А) вкус Б) осязание В) восприятие Г) обоняние	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	30
20.	Как называется знание, отображающее мир таким, каков он в действительности? А) фантазия Б) заблуждение В) истина Г) ложь	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	30
21.	Переход к демократическому, технически оснащенному миру называется А) социализацией Б) модернизацией В) диверсификацией Г) духовным обновлением	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	30
22.	Основная единица исторического процесса в концепции Н. Я. Данилевского мировая цивилизация А) общественно-экономическая формация Б) тип социальной интеграции В) этнос Г) культурно-исторический тип	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	30
23.	Какие из приведенных характеристик свойственны традиционным обществам?	ОК.02, ОК.03,	30

	<p>А) тесная связь человека с природой, приспособление к окружающей среде, важная роль традиций, обычаев в общественной жизни</p> <p>Б) интенсивное производство</p> <p>В) «власть выше закона»</p> <p>Г) «закон выше власти»</p>	ОК.05, ОК.09	
24.	<p>Под термином «_____» понимают особый тип цивилизационного и культурного развития, который сформировался в Европе примерно в XV-XVII вв</p> <p>А) Запад</p> <p>Б) Восток</p> <p>В) Россия</p> <p>Г) Китай</p>	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	30
25.	<p>Идейно-политическая концепция, отводящая России как особому этнографическому миру «срединное» место между Европой и Азией, называется ...</p> <p>А) космоцентризм</p> <p>Б) евразийством</p> <p>В) конформизмом</p> <p>Г) европоцентризм</p>	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	30
26.	<p>В основе глобальной экономической проблемы лежит в первую очередь ...</p> <p>А) недостаточный рост мировой экономики</p> <p>Б) кризис перепроизводства</p> <p>В) избыточный рост мировой экономики</p> <p>Г) разрыв в экономическом развитии между странами</p>	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	30
27.	<p>В основе глобальных проблем человечества лежит(-ат) ...</p> <p>А) «побочные» результаты человеческой деятельности</p> <p>Б) необратимые природные процессы</p> <p>В) итоги холодной войны</p> <p>Г) воздействие Космоса на Землю</p>	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	30
28.	<p>Стратегия будущего развития мира должна включать в себя ...</p> <p>А) торжество западной модели демократии во всём мире</p> <p>Б) максимальное выражение человеческой свободы</p> <p>В) ускоренное развитие техники и технологий</p> <p>Г) гармоничное сочетание справедливости, ответственности и традиционных ценностей</p>	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	30
29.	<p>Что означает понятие «Карма» в Древнеиндийской философии?</p> <p>А) высший универсальный принцип Бытия, духовное начало Бытия;</p> <p>Б) «закон жизни»: бесконечная цепь перерождений;</p> <p>В) «закон возмездия»: закономерное воздаяние человеку за его прежнее поведение.</p>	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	30
30.	<p>Какие ценности относятся к «общечеловеческим»?</p> <p>А) направленные на удовлетворение коммуникативных потребностей большого количества людей;</p> <p>Б) присутствующие в системах ценностей каждого народа;</p> <p>В) не ущемляющие ничьи интересы</p>	ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	30

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по
Дисциплине «Основы философии» _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____)
_____. Председатель П ЦК _____ / _____ /