


**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,  
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ  
ИМ. ПРОФ. М. А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

**Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля**

---

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной  
работе

 О.В. Колбанева  
21 апреля 2021 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

(наименование учебной дисциплины)

**программа подготовки специалистов среднего звена**

10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем  
(код и наименование специальности)


квалификация  
техник по защите информации

Санкт-Петербург  
2021

Комплект контрольно-оценочных средств составлен в соответствии с ППСЗ по специальности 1С.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и рабочей программой по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Составитель:

Преподаватель


  
\_\_\_\_\_ А.А. Чеголина  
(подпись)

ОБСУЖДЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии № 1 (общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин)

07 апреля 2021 г., протокол № 8

Председатель предметной (цикловой) комиссии:

  
\_\_\_\_\_ А.А. Чеголина  
(подпись)

ОДОБРЕНО

Методическим советом Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникаций  
21 апреля 2021 г., протокол № 6

## Оглавление

	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	стр.4
1.	Результаты освоения учебной дисциплины	стр.4
2.	Оценка освоения учебной дисциплины	стр.9
2.1	Формы и методы оценивания	стр.9
2.2	Типовые задания для оценки освоения дисциплины	стр.13
2.3	Критерии оценки	стр.33
2.4	Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации	стр.36

## Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Результатом освоения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является освоение обучающимся материала в объеме предусмотренном ФГОС СПО по специальности 10.02.04. Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и рабочей программой по дисциплине, а также формирование общих и профессиональных компетенций в процессе освоения ППССЗ в целом.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

### 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

	<b>Перечень общих компетенций</b>	<b>Показатели оценки результата (Знания, умения)</b>
ОК 01	Выбирать способы решения профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов

		<p>профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ОК 04	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум,</p>

		относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и</p>

		<p>профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

## 1.2. «уметь – знать»

<b>Уметь:</b>	
У-1	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),
У-2	– понимать тексты на базовые профессиональные темы
У-3	– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
У-4	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

У-5	– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)
У-6	– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
<b>Знать:</b>	
З-1	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
З-2	– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
З-3	– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
З-4	– особенности произношения
З-5	– правила чтения текстов профессиональной направленности



## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.1. Формы и методы оценивания

Основной целью оценки теоретического курса дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык является оценка умений и знаний.

Оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля согласно п.2.6 и п.2.10 Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля:

*текущий контроль* – устный опрос на лекциях, практические и семинарские занятия; практические задания; самостоятельные работы; контрольные работы; защита лабораторных работ и курсовых проектов (работ); контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме); тестирование (письменное или компьютерное);

*рубежный контроль* - тестирование (письменное или компьютерное); контрольные работы; защита курсовых проектов (работ); прием индивидуальных домашних заданий, рефератов, отчетов по лабораторным работам.

**Текущий контроль обеспечивают типовые задания:**

Элемент учебной дисциплины	Результаты обучения	Текущий контроль
<b>Раздел 1. Образование</b>		
<b>Тема 1.1. Система образования в России</b>	OK1-OK10	устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,
<b>Тема 1.2. Система образования в Великобритании</b>	OK1-OK10	тестирование, практические работы,
<b>Тема 1.3. Система образования в США</b>	OK1-OK10	устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,
<b>Тема 1.4. Сравнение систем образования в России, США и Великобритании.</b>	OK1-OK10	тестирование, практические работы,
<b>Тема 1.5. Виртуальная школа.</b>	OK1-OK10	устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,
<b>Тема 1.6. Написание мотивационного письма</b>	OK1-OK10	устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,

<b>Тема 1. 7. Мое расписание</b>	OK1-OK10	устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,
<b>Тема 1. 8. Мой колледж</b>	OK1-OK10	устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,
<b>Раздел 2. Свободное время.</b>		
<b>Тема 2.1. Магазины.</b>	OK1-OK10	тестирование, практические работы,
<b>Тема 2.2 Покупки.</b>	OK1-OK10	тестирование, практические работы,
<b>Тема 2.3. Посещение достопримечательностей.</b>	OK1-OK10	тестирование, практические работы,
<b>Тема 2.4. Хобби.</b>	OK1-OK10	устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,
<b>Тема 2.5. Необычные хобби в разных странах.</b>	OK1-OK10	устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,
<b>Тема 2.6. Чтение. Литературные жанры.</b>	OK1-OK10	устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,
<b>Тема 2.7. Кино. Жанры кино.</b>	OK1-OK10	устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,
<b>Тема 2.8. Обобщение лексического и грамматического материала.</b>	OK1-OK10	устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,
<b>Раздел 3. Здоровье и спорт.</b>		
<b>Тема 3.1. Здоровое питание.</b>	OK1-OK10	устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,
<b>Тема 3.2. Посещение ресторана.</b>	OK1-OK10	устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,
<b>Тема 3.3. Готовим дома: рецепт любимого блюда.</b>	OK1-OK10	устный опрос, письменный опрос, тестирование,

		практические работы,
<b>Тема 3.4. Болезни и их лечение</b>	OK1-OK10	устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,
<b>Тема 3.5. Болезни и их лечение</b>	OK1-OK10	устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,
<b>Тема 3.6. Посещение врача.</b>	OK1-OK10	устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,
<b>Тема 3.7. Спорт. Виды спорта.</b>	OK1-OK10	устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,
<b>Тема 3.8. Мой любимый вид спорта.</b>	OK1-OK10	устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,
<b>Тема 3.9. Спорт в России и Великобритании. Выдающиеся спортсмены.</b>	OK1-OK10	устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,
<b>Тема 3.10. Обобщение лексического и грамматического материала.</b>	OK1-OK10	устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,
<b>Раздел 4. Путешествие. Поездка за границу</b>		
<b>Тема 4.1. Виды транспортных средств.</b>	OK1-OK10	устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,
<b>Тема 4.2. Советы путешественнику.</b>	OK1-OK10	устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,
<b>Тема 4.3. Отправляемся в путешествие: бронируем номер в отеле.</b>	OK1-OK10	устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,
<b>Тема 4.4. Плюсы и минусы разных транспортных средств.</b>	OK1-OK10	устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,

<b>Тема 4.5. Проблемы во время путешествий и их решение.</b>	OK1-OK10	устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,
<b>Тема 4.6. Диалоги в аэропорту и на вокзале.</b>	OK1-OK10	устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,
<b>Тема 4.7. Диалоги в незнакомом городе.</b>	OK1-OK10	устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,
<b>Тема 4.8. Осмотр достопримечательностей</b>	OK1-OK10	устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,
<b>Тема 4.9. Достопримечательности Санкт-Петербурга.</b>	OK1-OK10	устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,
<b>Тема 4.10. Экскурсия в мой родной город.</b>	OK1-OK10	устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,
<b>Тема 4.11. Обобщение лексического материала.</b>	OK1-OK10	устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,
<b>Тема 4.12. Обобщение грамматического материала.</b>	OK1-OK10	устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,

## 2.2. Типовые задания для оценки освоения дисциплины.

Проверяемые результаты обучения: ОК1-10, У-1,У-2,У-3,У-4,У-5, З-1,З-2,З-3,З-4, З-5,З-6

### 3 й семестр

#### Итоговый Тест.

#### Variant 1

1. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа на вопросы после текста (1-4). Запишите цифру и букву.

Estelle Dupont was 100 years old in 2000. She was born near Bordeaux in France, where her father was a rich businessman. Today she lives in an old people's home in Paris.

“My father was a rich businessman and we lived in a chateau about ten kilometres from Bordeaux. Our home was very comfortable. The house was very big – there were twenty bedrooms, beautiful gardens and lots of servants. But my childhood wasn't happy. I was an only child, and my mother was always ill. She died when I was eight, and my father died two years later when I was ten. It was a very bad time. I was a very unhappy child, but life is better now.”

- 1) How old was Estelle Dupont in 1967?
  - a) She was living in Bordeaux.
  - b) She was 67 years old.
  - c) She was a hundred years old.
- 2) Where did she live when she was a child?
  - a) She lived in the city of Bordeaux, France.
  - b) She lived in a chateau near Bordeaux.
  - c) She lived in an old people's home in Paris.
- 3) Did she like the gardens at the chateau?
  - a) Yes, she said they were very big.
  - b) No, because she had no one to play with.
  - c) Yes, she said they were beautiful.
- 4) What happened to her parents?
  - a) Estelle's mother died two years after her father.
  - b) She was an only child.
  - c) Her father died two years after her mother.

2. Заполните пропуски, выбрав правильный вариант из данных ниже. Запишите цифру и букву.

- 5) My sister likes Mexican food, but I don't like \_\_\_\_\_.



- a) on Tuesday      b) at the moment      c) yesterday
- 19) Do you like going to the beach \_\_\_\_\_?
- a) in summer      b) tomorrow      c) last month
- 20) She never drives her car \_\_\_\_\_.
- a) today      b) next day      c) at weekends

### Variant 2

#### Part 1. Grammar

1. *Напишите следующие существительные во множественном числе.*

a sheep	a day
a foot	a city
a mouse	a man
a bus	a child
a wife	a pen
a woman	a tooth

2. *Распределите глаголы по колонкам и напишите форму прошедшего простого времени (Past Simple) этих глаголов.*

Study; meet; give; win; buy; visit; speak; become; stay; leave; start; get; enjoy; stop; do; lose

REGULAR VERBS	IRREGULAR VERBS

3. *Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple, Present Continuous или Future Simple:*

- I \_\_\_\_\_ football at the moment. (not play)
- I \_\_\_\_\_ football very well. (play)
- Be quiet! She \_\_\_\_\_ her homework. (do)
- Where \_\_\_\_\_ they usually \_\_\_\_\_ at weekends? (go)
- Where \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ now? (go) – I \_\_\_\_\_ to the shop. (go)
- Look! A girl \_\_\_\_\_ over there. (dance)
- Ann often \_\_\_\_\_ on Saturday. (dance)
- Yesterday my sister \_\_\_\_\_ up at eight o'clock. (get)
- They sometimes \_\_\_\_\_ to Moscow on holidays. (go)
- My friend \_\_\_\_\_ the exam last Monday. (take)
- We \_\_\_\_\_ a new bicycle last week. (buy)
- I \_\_\_\_\_ to you a letter tomorrow. (write)

4. *Поставьте предложения в отрицательную и вопросительную формы.*

- 1) She comes from Moscow.
- 2) He went to England last year.
- 3) Diane is going home now.

## Part 2. Reading

5. Прочитайте статью и заполните пропуски 1-6 фразами, обозначенными буквами A-F, а затем ответьте на вопросы к тексту.

### WORLD CHAMPION MEMORY MAN

**THIS IS DOMENIC O 'LEARY**, the man with the best memory in the world. He can tell you the day of any date in any year. What day was April 21, 1876: 'Wednesday,' says Dominic. He can remember the teams and the scores of every football match in every World Cup. And he became world champion memory man 1)

At school, Dominic was a pupil who couldn't remember his lessons. 'My maths and English teachers said I was stupid because 2) \_\_\_\_\_'. But four years ago he saw a program on television which showed people how to improve their memory and 3) \_\_\_\_\_. 'I remembered the order of thirty-five packs of cards.' said Dominic. 'It was quite easy.'

Dominic, 34, can earn £800 a day on European TV programs. He lives with his wife Alison, a clothes designer, in a small village near Bath. And he is the manager of an office cleaning company.

#### WINNING

Casino managers don't want Dominic to visit their casinos 4) \_\_\_\_\_. 'I played as a professional gambler for a few months and I won £1,000 a night, but then the managers asked me to leave.' We went with Dominic to seven clubs in London and Brighton. He started with £500 and four hours later he had £ 1,250 in his pocket. 5) \_\_\_\_\_. He played in just three clubs for four hours. The other four clubs knew his face and didn't want him to play.

In his free time Dominic loves number games and crosswords, writing music, and playing the piano. He says children can learn to improve their memory from the age of five. 'Then they

6) \_\_\_\_\_.' says Dominic.

#### HOW TO IMPROVE YOUR MEMORY

Dominic says anyone can have a good memory. These are his suggestions.

1. When you go to bed, remember everything you did that day.
2. Remember things in pictures, not words. 'Words are difficult to remember, but pictures are easy'. For example, if you want to remember the name Kate, think of a cat.  
For the number 8811 think, of two snowmen, a tree and a bird!
3. If you forget something, remember where you were when you could remember it.

- 
- A. He won £750
  - B. last October he became world champion
  - C. I could never remember what they taught me
  - D. can do anything
  - E. when he remembered the order of thirty-five packs of playing cards!
  - F. because he can remember every card

6. Напишите числительные и даты словами на английском языке.

1; 3; 8; 12; 20; 13; 15; 30; 50; 179



**4й семестр**  
**Итоговый тест**  
**Variant I**  
**Part 1. Grammar**

1. *Напишите следующие существительные во множественном числе.*
- 1) a foot; a tooth
  - 2) a pen; a boy
  - 3) a box; a fly
  - 4) a shelf; a mouse
  - 5) a child; a sheep
  - 6) a woman; a policeman
2. *Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect, Future Simple:*
- 1) I \_\_\_\_\_ football at the moment. (play)
  - 2) I \_\_\_\_\_ football very well. (not play)
  - 3) She \_\_\_ already \_\_\_\_\_ her homework. (do)
  - 4) Where \_\_\_\_\_ they usually \_\_\_\_\_ at weekends? (go)
  - 5) Where \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ now? (go) – I \_\_\_\_\_ to the shop. (go)
  - 6) Look! A girl \_\_\_\_\_ over there. (dance)
  - 7) Ann often \_\_\_\_\_ on Saturday. (dance)
  - 8) Yesterday my sister \_\_\_\_\_ up at eight o'clock. (get)
  - 9) They \_\_\_ just \_\_\_\_\_ for Moscow. (leave)
  - 10) My friend \_\_\_\_\_ the exam last Monday. (take)
  - 11) We \_\_\_\_\_ a new bicycle last week. (buy)
  - 12) I \_\_\_\_\_ a letter tomorrow. (write)

**Part 2. Reading and Vocabulary**

3. *Прочитайте текст и определите, верны ли утверждения после текста или нет. (True (T) or False (F))?*

Jaya Rajah is fourteen, but he doesn't go to school, he goes to New York University. He is in a class of twenty-year-olds. Jaya was born in Madras in India but now lives in a house in New York with his mother, father, and brother. They can all speak English. His father is a doctor.

Jaya was different from a very young age. He could write before he could say "Mummy" or "Daddy". He could play the piano when he was five and use a computer when he was eight. Now he studies from 8.15 to 4.00 every day at the university. Then he studies at home with his father from 6.30 to 10.00 every evening. Jaya doesn't have any friends. He never goes out in the evenings, but he sometimes watches TV. He says, "I live for one thing - I want to be a doctor before I am seventeen. Other children of my age are boring. They cannot understand me.

- 1) Jaya is the same age as the other students in his class. \_\_\_\_
- 2) Jaya wasn't born in the United States. \_\_\_\_
- 3) Jaya was very good at music when he was a young child. \_\_\_\_
- 4) Jaya goes out with his friends in the evenings. \_\_\_\_
- 5) Jaya wants to do the same job as his father. \_\_\_\_
- 6) Jaya likes being with children of his age. \_\_\_\_

4. *Ответьте на вопросы к тексту.*

- 1) Does Jaya go to school?
- 2) How old was Jaya when he could play the piano?
- 3) Why does Jaya have no friends?

4) What does he want to be?

5. *Прочитайте текст и определите, верны ли утверждения после текста или нет. (True (T) or False (F))?*

### CHARLES DICKENS (1812-1870)

Charles Dickens is a famous writer in the English language. He wrote about the real world of England and many of the people in his books were not rich, but poor and hungry.

Charles Dickens's family lived in London and his father worked in an office. It was a good job, but he always spent a lot of money and often there was no money to buy food. There were eight children in the family, so life was hard.

Charles went to school and his teachers thought he was very clever. But when Charles was only eleven, his father lost all his money and the family left their house. Charles got a job washing bottles. He worked ten hours a day and he earned six shillings (30p) a week. Every night, after work, he walked four miles back to his room. Charles hated it and never forgot it. He used it in many books, for example David Copperfield and Oliver Twist.

- 1) Charles Dickens wrote in English. \_\_\_\_
- 2) Charles Dickens only wrote about rich people. \_\_\_\_
- 3) Charles Dickens' father had a job in an office. \_\_\_\_
- 4) Charles Dickens' life was difficult because he had eight children. \_\_\_\_
- 5) Charles Dickens was good at school. \_\_\_\_
- 6) Charles Dickens spent all his father's money. \_\_\_\_
- 7) Charles Dickens worked every night. \_\_\_\_
- 8) Charles Dickens earned very little money. \_\_\_\_
- 9) Oliver Twist was Charles Dickens' friend. \_\_\_\_

### Итоговый тест

#### Variant II

#### Part 1. Grammar

1. *Напишите следующие существительные во множественном числе.*

- 1) a sheep; a mouse
- 2) a foot; a tooth
- 3) a bus; a city
- 4) a woman; a man
- 5) a wife; a child
- 6) a pen; a day

2. *Раскройте скобки и выберите правильный вариант предложения:*

- 1) This flat is (small) than ours.
  - a) This flat is the smallest than ours.
  - b) This flat is smaller than ours.
  - c) This flat is more small than ours.
  - d) This flat is more smaller than ours.
- 2) This text is (difficult) than that one.
  - a) This text is more difficulter than that one.
  - b) This text is difficulter than that one.
  - c) This text is most difficult than that one.
  - d) This text is more difficult than that one.
- 3) Two years ago my father (to work) in the office of that joint venture.
  - a) Two years ago my father work in the office of that joint venture.
  - b) Two years ago my father works in the office of that joint venture.
  - c) Two years ago my father worked in the office of that joint venture.
  - d) Two years ago my father will work in the office of that joint venture.
- 4) Next year we (to build) a house.

- a) Next year we be build a house.
  - b) Next year we build a house.
  - c) Next year we built a house.
  - d) Next year we will build a house.
- 5) My sister's friend seldom (to write) letters.
- a) My sister's friend seldom write letters.
  - b) My sister's friend seldom writes letters.
  - c) My sister's friend seldom writed letters.
  - d) My sister's friend seldom shall write letters.
- 6) In four days he (to take) these books from the library.
- a) In four days he will take these books from the library.
  - b) In four days he shall take these books from the library.
  - c) In four days he take these books from the library.
  - d) In four days he took these books from the library.
- 7) Last Thursday I (to spend) much time in the park.
- a) Last Thursday I spend much time in the park.
  - b) Last Thursday I will spend much time in the park.
  - c) Last Thursday I spent much time in the park.
  - d) Last Thursday I shall spend much time in the park.
- 8) Your parents' office (to have) ten employees.
- a) Your parents' office have ten employees.
  - b) Your parents' office to have ten employees.
  - c) Your parents' office has ten employees.
  - d) Your parents' office to have to ten employees.

**3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Present Perfect.:**

- 1) I \_\_\_\_\_ the piano at the moment. (not play)
- 2) I \_\_ just \_\_\_\_\_ the translation. (finish)
- 3) Be quiet! We \_\_\_\_\_ our homework. (do)
- 4) What \_\_\_\_\_ they usually \_\_\_\_\_ at weekends? (do)
- 5) What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ now? (do) – I \_\_\_\_\_ TV. (watch)
- 6) Look! A man \_\_\_\_\_ in the river. (swim)
- 7) Nick often \_\_\_\_\_ in the river in summer. (swim)
- 8) My sister usually \_\_\_\_\_ up at eight o'clock. (get)
- 9) Yesterday they \_\_\_\_\_ to Moscow. (go)
- 10) My friend \_\_\_\_\_ already \_\_\_\_\_ the exam.
- 11) We \_\_\_\_\_ a new bicycle next week. (buy)
- 12) Yesterday evening I (watch) TV and (play) computer games.

**Part 2. Reading and Vocabulary**

**4. Прочитайте текст и определите, верны ли утверждения после текста или нет. (True (T) or False (F))**

**Lionel Messi**

Lionel Messi is an Argentinian footballer. Many people say he's the best player in the world today. He was born on 24 June 1987 in Rosario, Argentina. He has two brothers, Rodrigo and Matías, and a sister, María Sol. Messi started playing football when he was five. He started playing with the local first-division team, Newell's Old Boys, when he was only eight. Three years later, doctors found out that he was ill. The medical treatment in Argentina was very expensive and his parents didn't have enough money to pay for it.

The family decided to move to Europe, and Messi's father arranged a trial with the famous football team FC Barcelona. When the directors of Barcelona saw Messi play, they signed the young player right away! The club paid for his treatment, and Messi started playing for the team. He played his

first game for the senior team in October 2004 and he scored his first goal on 1 May 2005. He was only seventeen years old. In his first six years, he scored more than a hundred goals for FC Barcelona, and helped them win the championship trophy four times, and the European Champions League twice.

Messi played in the 2006 and 2010 World Cups for Argentina, but without much success. He helped his national team win the gold medal in the 2008 Olympics in Beijing.

In 2007, he started a children's charity to help them with their education and healthcare. He said in an interview 'Being a bit famous now gives me the opportunity to help people who really need it, especially children.' To recognize his work with the charity, UNICEF made Messi its goodwill ambassador for children's rights in 2010.

Write true (T) or false (F).

- 1) Lionel Messi says he's the best footballer in the world. \_\_\_\_\_
- 2) His parents have a daughter and two sons. \_\_\_\_\_
- 3) He wasn't ten when he started playing for Newell's Old Boys football team. \_\_\_\_\_
- 4) Doctors discovered his medical problem when he was eleven. \_\_\_\_\_
- 5) FC Barcelona thought Messi played football very well. \_\_\_\_\_
- 6) He scored his first goal for FC Barcelona in 2005. \_\_\_\_\_
- 7) He scored one hundred goals for Barcelona before he was 17 years old. \_\_\_\_\_
- 8) Argentina won a World Cup with Messi. \_\_\_\_\_
- 9) He's an Olympic champion. \_\_\_\_\_
- 10) His charity helps poor children play football professionally. \_\_\_\_\_
- 11) He started working for UNICEF in 2007. \_\_\_\_\_

**5й семестр**  
**Итоговый тест**  
**Variant I**  
**Part 1. Grammar**

**I. Раскройте скобки, употребив глагол-сказуемое в соответствующем времени (в первых 5-ти предложениях времена указаны в скобках в конце предложений):**

1. My friend always \_\_\_\_\_ (help) me in my work. (Present Simple)
2. I \_\_\_\_\_ (visit) them next Sunday. (Future Simple)
3. This plant \_\_\_\_\_ (make) a lot of important devices. (Present Perfect)
4. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (see) this film last week-end? (Past Simple)
5. Mary \_\_\_\_\_ already \_\_\_\_\_ (buy) the tickets by my arrival yesterday. (Past Perfect)
6. At present this company \_\_\_\_\_ (develop) a new software program.
7. He \_\_\_\_\_ (go) to Los-Angeles on business two days ago.
8. Mary \_\_\_\_\_ (write) the test by 6.00 p.m. tomorrow.
9. As a rule it \_\_\_\_\_ (not to snow) in Africa.
10. They \_\_\_\_\_ (repair) the car when the rain started.

**III. Найдите правильный перевод предложений:**

1. Тридцать разделить на три равно десять.

- A) Thirteen multiplied by three is ten.
- B) Thirty divided by three is ten.
- C) Thirty divided by ten is three.

2. Этот станок будет настроен к завтрашнему дню.
- A) This machine will be adjusted tomorrow.
- B) They will adjust this machine in two days.
- C) This machine will have been adjusted by tomorrow.
3. Эти провода нельзя трогать мокрыми руками!
- A) You must not touch these wires with wet hands!
- B) You may not touch these wires with wet hands!
- C) You should not touch these wires with wet hands!
4. Эти настройки должны быть сохранены по окончании работы.
- A) These settings are always stored after work.
- B) You may store these settings after work.
- C) These settings have to be stored after work.
5. Это здание было построено в прошлом году.
- A) This building was built last year.
- B) This building will be built next year.
- C) This building will be built in a year.

## Part 2. Translation

### IV. Переведите предложения:

1. We must follow the safety rules in the workshop.
2. Petrol engine is less noisy than diesel engine.
3. This notebook is more expensive than that PC.
4. He has just switched off the light.
5. The experiment will be completed by our engineers in two months.
6. Cars are usually repaired by a car-mechanic.
7. The teacher is always asked a lot of questions.

## Part 3. Reading

### V. Прочтите текст о Билле Гейтсе и выполните задания после текста:

#### Bill Gates

William Henry Gates was born in Seattle, Washington USA in 1955. Bill Gates, the founder of Microsoft, wrote his first computer software programme at school – a computer game. He didn't study well at school. But he was good at mathematics.

In 1972, at the age of 17, Bill Gates and his school friend Paul developed a computer company called 'Traf-o-Data' and earned a great sum of money.

Gates' parents wanted him to finish school and become a lawyer. So Gates entered Harvard University. He left after only one year and never returned to Harvard to complete his studies. But while attending Harvard, Gates together with Paul Allen developed a version of the BASIC computer programming language for the first personal computer. Then they started a new company. They called this company Microsoft. Gates became one of the richest men in the world.

In the early 1980s Gates led Microsoft's evolution from the developer of computer programming languages to a large computer software company. This transition began with the introduction of MS-DOS, the operating system

for the new IBM Personal Computer in 1981. Gates also led Microsoft towards the introduction of application software such as the Microsoft Word Processor.

Much of his success is based on his ability to use market strategy. He has accumulated great wealth from his holdings of Microsoft stock. Gates still continues to work personally in product development at Microsoft.

Bill Gates is married. He met Melinda French in 1987. They married in 1994 in Hawaii. They have three children. They also established the Bill and Melinda Gates Foundation in 1994, giving billions of dollars for health and education projects all over the world.

**Напишите True (T), если утверждение верно и False (F), если утверждение неверно:**

1. Bill Gates was the founder of Apple.
2. He wrote a computer game when he was at school.
3. Gates graduated from Harvard University.
4. Gates was good at school.
5. In Harvard Gates and Allen wrote a programming language for the first personal computer.
6. Gates and Microsoft developed MS-DOS.
7. Microsoft develops only computer programming languages.

### Итоговый тест

#### Variant II

#### Part 1. Grammar and Vocabulary

##### I. Найдите глагол-сказуемое в следующих предложениях:

1. It was very cold last week.

A. last

B. cold

C. was

D. week

2. He usually drives to work.

A. he

B. drives

C. work

D. usually

3. My English lesson will start in two hours.

A. will start

B. English

C. lesson

D. two

4. The first railway in Russia was opened in 1837.

A. railway

B. in Russia

C. was opened

D. opened

5. They have just read this article.

A. they

B. have read

C. article

D. just

6. My grandparents are in the country now.

A. are

B. in the country

C. now

D. my

##### II. Раскройте скобки, употребив глагол-сказуемое в соответствующем времени (в первых 5-ти предложениях времена указаны в скобках в конце предложений):

1. My father \_\_\_\_\_ (watch) TV at the moment. (Present Continuous)

2. I usually \_\_\_\_\_ (visit) them on Sundays. (Present Simple)

3. They \_\_\_\_\_ (go) home when the rain \_\_\_\_\_ (stop). (Past Continuous/Past Simple)

4. Mary \_\_\_\_\_ (write) the test by 6.00 p.m. tomorrow. (Future Perfect)

5. Peter \_\_\_\_\_ (do) the translation before you \_\_\_\_\_ (ring). (Past Perfect /Past Simple)

6. This plant \_\_\_\_\_ (produce) a lot of important devices in the past.

7. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (see) this film?

8. We \_\_\_\_\_ (take) the exam this time next week.

9. This company \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_ (develop) a new software program.

10. He \_\_\_\_\_ (send) the letter to Los-Angeles last Monday.

### III. Найдите правильный перевод предложений:

- Тринадцать умножить на десять равно сто тридцать.
  - Thirteen multiplied by ten is one hundred and thirty.
  - Thirteen divided by ten is one hundred and thirty.
  - Thirty multiplied by ten is thirty hundred.
- Этот мост был построен три года тому назад.
  - This bridge will be built in three years.
  - This bridge was built three years ago.
  - They are building the bridge.
- Вам следует надеть перчатки, прежде чем ремонтировать этот прибор.
  - You must put on the gloves before repairing this device.
  - You may put on the gloves before repairing this device.
  - You should put on the gloves before repairing this device.
- Студенты могут (им разрешается) пользоваться словарями при переводе.
  - The students have to use dictionaries during the translation.
  - The students should use dictionaries during the translation.
  - The students may use dictionaries during the translation.
- Это здание будет построено через месяц.
  - This building was built last month.
  - This building will be built next month.
  - This building will be built in a month.

### Part 2. Translation

#### IV. Переведите предложения:

- We must be in time for classes.
- You shouldn't do task 3.
- I have to tell you the truth.
- This work can be done with the help of computer.
- America was discovered by Ch. Columbus.
- The experiment will be completed by our engineers in two months.
- Cars are usually repaired by a car-mechanic.
- The teacher is always asked a lot of questions.

### Part 3. Reading

#### V. Прочтите текст и выполните задания после текста:

##### Albert Einstein

Albert Einstein was a famous scientist who completely changed the way that people saw our world and

the universe. Einstein created many theories.

Albert Einstein was born in Ulm, Germany in 1879 and grew up in Munich. He wasn't a good student at school and only did things he was interested in: science and mathematics. At a very early age young Albert wondered about the mysteries of the universe.

After divorce from his first wife, a classmate of his, Albert went to Berlin where he married his cousin Elsa. He lived in Berlin for a long time and there he developed many of his scientific theories. Einstein became so well known that he was invited to universities around the world to talk about his discoveries. In 1921 he received the Nobel Prize for Physics.

In the meantime things were starting to change in Germany. Einstein was against the Nazis and their ideas of controlling the world and killing Jews. The Nazis, in return, hated him and his theories and they burned most of his books.

Einstein decided to leave Germany and go to the United States. When World War II broke out in 1939, Einstein discovered that German scientists were working on a bomb that could kill thousands of people. He wrote a letter to the American president to warn him and suggested that the Americans starting building one too.

In 1941 the American government started the Manhattan project which led to the construction of the atomic bomb. Two of these bombs were dropped over Hiroshima and Nagasaki to end the war against Japan. Einstein was horrified when he heard the news. He wanted the world to use atomic energy for peaceful purposes.

For the last twenty years of his life, Einstein lived in Princeton where he continued his scientific work. He died on April 18, 1955.

**Напишите True (T), если утверждение верно и False (F), если утверждение неверно:**

1. Albert Einstein was an American.
2. He studied well at school.
3. Einstein received the Nobel Prize for Physics.
4. The Nazis admired Einstein and his theories.
5. He advised the American President to build the atomic bomb.
6. He was against the weapon that kills people.
7. Einstein was never married.

**6й семестр**  
**Итоговый тест**  
**Variant I**

**1. Прочитайте текст, выполните утверждения после текста**

Input devices are the pieces of hardware which allow us to enter information into the computer. The most common are the key- board and the mouse. Examples of input devices include:

- **Keyboards:** Allow users to input alphanumeric data and commands.
- **Pointing devices and game controllers:** Allow users to direct application software and interact with graphical user interfaces.
- **Audio and video devices:** Allow users to capture sound and images.

We can also interact with a computer by using one of these: a light pen, a scanner, a trackball, a graphics tablet a game controller or a microphone.

Input also may come from other computers via input/output (I/O) devices, like network adapters and Bluetooth devices.

**The Keyboard**

A standard PC keyboard has various groups of keys:



**Cursor control keys** include arrow keys that move the insertion point up, down, right and left, and keys such as End, Home, Page Up and Page Down, which are used in word processing to move around a long document.

**Alphanumeric keys** represent letters and numbers, as arranged on a typewriter.

**Function keys** appear at the top of the keyboard and can be programmed to do special task

**Dedicated keys** are used to issue commands or produce alternative characters. For example: **Ctrl** changes the functions of otherkeys [e.g. Ctrl + X cuts the selected text). **Caps Lock** sets the keyboard in “CAPITALS” mode; it only affects letters. **Enter** (or Return) is pressed to select options from a menu or to start a new paragraph.

**Backspace** deletes the character to the left of your current position.

A **numeric keypad** appears to the right of the main keyboard. The Num Lock key is used to switch from numbers to editing keys.

### **The Mouse**

A mouse is a hand-held device that lets you move a pointer or a cursor and select items on the screen. It has one or more buttons to communicate with the PC. A scroll wheel lets you move through your documents or web pages. The pointer looks like an I-bar, an arrow or a pointing hand.

An optical mouse has an optical sensor instead of a ball underneath. A cordless (wireless) mouse has no cable: it sends data via infrared signals or radio waves. Mouse actions:

- **to click**, press and release the left button;
- **to double-click**, press and release the left button twice;
- **to drag**, hold down the button, move the pointer to a new place and then release the button;
- **to right-click**, press and release the right button; this action displays a list of commands.

**6. Which input device** (*keyboard, mouse, light pen, scanner, trackball, joystick, graphics tablet, touch screen, barcode reader, touchpad, game controller, microphone, digital camera, webcam*) **would you use for these tasks?**

- 1) to play computer games;
- 2) to copy images from paper into computer;
- 3) to read price labels in a shop;
- 4) to select text and click on links on web pages;
- 5) to enter drawings and sketches into a computer;
- 6) to input voice commands and dictate text;
- 7) to draw pictures or select menu options directly on the screen;
- 8) to take and store pictures and then download them to a computer.

**7. Match the descriptions (1–8) with the names of the keys (a–h):**

<p>1. A long key at the bottom of the keyboard. Each time it is pressed, it produces a blank space.</p> <p>2. It moves the cursor to the beginning of a new line. It is also used to confirm commands.</p> <p>3. It works in combination with other keys. For example, you press this key and C to copy the selected text.</p> <p>4. It removes the character to the left of the cursor or any selected text.</p> <p>5. It produces UPPER CASE characters.</p> <p>6. It produces UPPER CASE letters, but it does not affect numbers and symbols.</p> <p>7. It moves the cursor horizontally to the right for a fixed number of spaces (in tabulations and data fields).</p> <p>8. They are used to move the cursor, as an alternative to the mouse.</p>	<p>a) arrow keys</p> <p>b) return/enter</p> <p>c) Caps Lock</p> <p>d) shift</p> <p>e) tab</p> <p>f) space bar</p> <p>g) backspace</p> <p>h) Ctrl</p>
---	--

### 8. Answer the questions:

1. What is an input device? What input devices do you know?
2. What are the functions of dedicated keys?
3. What is a mouse?
4. What are mouse actions?

**10. Find the words and word combinations (1–15) in the text above. Can you guess the meaning from context? Give Russian equivalents.**

<p>1. Input devices</p> <p>2. Pointing devices</p> <p>3. Game controllers</p> <p>4. Light pen</p> <p>5. Trackball</p> <p>6. Graphics tablet</p> <p>7. Cursor control keys</p> <p>8. To interact with graphical user interfaces</p>	<p>9. Alphanumeric keys</p> <p>10. Function keys</p> <p>11. Dedicated keys</p> <p>12. Numeric keypad</p> <p>13. To click, to double-click, to right-click</p> <p>14. To drag</p> <p>15. Barcode reader</p>
--	--

## Итоговый тест Variant II

### 1. Прочитайте текст, выполните утверждения после текста

A computer system consists of hardware, system programs, and application programs.

Next comes the microarchitecture level, in which the physical devices are grouped together to form functional units. Typically this level contains some registers internal to the CPU (Central Processing Unit) and a data path containing an arithmetic logic unit. In each clock cycle, one or two operands are fetched from the registers and combined in the arithmetic logic unit (for example, by addition or Boolean AND). The result is stored in one or more registers. On some machines, the operation of the data path is controlled by software, called the microprogram. On other machines, it is controlled directly by hardware circuits.

The purpose of the data path is to execute some set of instructions. Some of these can be carried out in one data path cycle; others may require multiple data path cycles. These instructions may use registers or other hardware

facilities. Together, the hardware and instructions visible to an assembly language programmer form the ISA (Instruction Set Architecture) This level is often called machine language.

The machine language typically has between 50 and 300 instructions, mostly for moving data around the machine, doing arithmetic, and comparing values. In this level, the input/output devices are controlled by loading values into special device registers. For example, a disk can be commanded to read by loading the values of the disk address, main memory address, byte count, and direction (read or write) into its registers. In practice, many more parameters are needed, and the status returned by the drive after an operation may be complex. Furthermore, for many I/O (Input/Output) devices, timing plays an important role in the programming.

The major function of the operating system is to hide all this complexity and give the programmer a more convenient set of instructions to work with. For example, read block from file is conceptually much simpler than having to worry about the details of moving disk heads, waiting for them to settle down, and so on.

On top of the operating system is the rest of the system software. Here we find the command interpreter (shell), window systems, compilers, editors, and similar application independent programs. It is important to realize that these programs are definitely not part of the operating system, even though they are typically supplied preinstalled by the computer manufacturer, or in a package with the operating system if it is installed after purchase. This is a crucial, but subtle, point. The operating system is (usually) that portion of the software that runs in kernel mode or supervisor mode. It is protected from user tampering by the hardware (ignoring for the moment some older or low-end microprocessors that do not have hardware protection at all). Compilers and editors run in user mode. If a user does not like a particular compiler, he is free to write his own if he so chooses; he is not free to write his own clock interrupt handler, which is part of the operating system and is normally protected by hardware against attempts by users to modify it.

This distinction, however, is sometimes blurred in embedded systems (which may not have kernel mode) or interpreted systems (such as Java-based systems that use interpretation, not hardware, to separate the components). Still, for traditional computers, the operating system is what runs in kernel mode.

Finally, above the system programs come the application programs. These programs are purchased (or written by) the users to solve their particular problems, such as word processing, spreadsheets, engineering calculations, or storing information in a database.

**2. Match the terms and their definitions:**

1. hardware	a. software that communicates with hardware enabling the applications to run
2. input/output	b. program-addressable storage that is directly controlled
3. device	by and generally contained in the CPU
4. operating system	c. a program used for particular application, not a system program
5. main memory	d. mechanical, magnetic and electrical devices comprising a computer system
6. application program	e. any of various devices used to enter information and instructions into a computer for storage or processing and to deliver the processed data to a human operator

6.machine language	f. programs that are used to direct the operation of a computer, as well as documentation giving instructions on how to use them
7.software	g. a coding system built into the hardware of a computer, requiring no translation before being run

**3.Complete the gaps in the following sentences:**

Computer ... can be divided roughly into two kinds: system programs, which manage the operation of the computer itself, and ... programs.

A modern computer system consists of one or more ..., some main memory, disks, printers, a keyboard, a display, network interfaces, and other ... devices.

The lowest level contains ... devices, consisting of integrated circuit chips, wires, power supplies and similar physical devices.

In the ... level the physical devices are grouped together to form functional units.

Together, the hardware and instructions visible to an assembly language programmer form the Instruction ... Architecture.

The major function of the ... system is to hide all this complexity and give the programmer a more convenient set of instructions to work with.

The operating system is usually that portion of the software that runs in ... mode or ... mode.

... programs are purchased or written by users to solve their particular problems, such as word processing, spreadsheets, engineering calculations, or storing information in a database.

**4.Match the first half of each sentence with the most appropriate second half**

1. Without its software,	a. is the province of the electrical engineer.
2. The most fundamental system program is the operating system	b. from the registers and combined in the arithmetic logic unit.
3. A computer can store, process, and retrieve information; play music and videos; send e-mail, search the Internet	c. and similar application independent programs are definitely not part of the operating system.
4. How physical devices are constructed and how they work	d. a computer is basically a useless lump of metal.
5. In each clock cycle, one or two operands are fetched	e. whose job is to control all the computer's resources and provide a base upon which the application programs can be written.
6. The machine language typically has between 50 and 300 instructions, mostly for	f. due to its software.

7. It is important to realize that such programs as the command interpreter, window systems, compilers, editors,

g. moving data around the machine, doing arithmetic, and comparing values.

**5. Answer the following questions:**

What kinds of things can computer do with its software?

What two main parts can all computer software divided into?

What is the main function of the operating system?

How many layers are in the diagram of the computer system offered in the text?

What is the lowest layer of a computer system?

What is the purpose of the data path?

How many instructions does the machine language typically have?

Can we consider the command interpreter (shell), window systems, compilers, editors, and similar programs as a part of the operating system?.

Which layer comes above the system programs?

**6. Translate sentences from Russian into English:**

Все программное обеспечение принято делить на две части: прикладное и системное.

Под системным программным обеспечением обычно понимают программы, способствующие функционированию и разработке прикладных программ.

Уже много лет назад стало ясно, что нужно было найти какой-то выход, чтобы оградить программиста от сложностей аппаратного обеспечения.

Операционная система – это комплекс программ, которые, с одной стороны, выступают как интерфейс между устройствами вычислительной системы и прикладными программами, а с другой стороны — предназначены

для управления устройствами, вычислительными процессами, а также для эффективного распределения вычислительных ресурсов.

С 1990-х годов наиболее распространёнными операционными системами являются системы семейства Windows и системы класса UNIX (особенно Linux и Mac OS).

С точки зрения (in terms of longevity) долголетия ни одна операционная система для микрокомпьютеров не может приблизиться к DOS.

С момента появления в 1981 году DOS распространилась настолько широко, что завоевала право считаться самой популярной в мире ОС.

Несмотря на некоторые свои недостатки, DOS продолжает существовать и развиваться.

**7й семестр  
Итоговый тест  
Variant I**

**Задание I.**

**Прочтите текст и выполните задания после текста**

What a Cyber-Attack Looks Like

1 Who carries out cyber-attacks? How do they do it?

Who carries out cyber-attacks and for what purpose?

Is it military or industrial spies? Or is it hackers?

Spies seek to obtain useful information for their own countries and companies, such as military secrets and information on advanced research. On the other hand, the cyber-attacks we normally encounter are aimed at something that will benefit the attacker, such as personal information or money.

Since spies must accomplish their objective, they will attack with any and all means, and try to intrude no matter how strong security is. They are a problem and there is no way to completely stop them for now.

Meanwhile, cyber-attacks for profit are a business for attackers. For example, given that they will avoid

something with strong security because it takes time and effort ( $\approx$  the cost is too high) and attack things that take little effort ( $\approx$  cheap), attackers will tend to go after easy targets, so if we increase the security level of our devices, we are less susceptible to attack to some extent. Think of it as you making an effort to reduce the probability of being victimized, even though it is difficult to completely prevent an attack. Dealing with cyber-attacks is not like in cartoons where the hero appears to stop the bad guy, nor can they be tightly defended digitally. First of all, we need to steadily build up the way to secure safety.

### **Задание 1. Найдите в тексте перевод следующих слов:**

Цель кибератаки, военные, поиск, шпионы, получение, исследование, продвинутый, выгода, столкновение, достижение, цель, вторгаться, усилие, восприимчивость, степень, уменьшение, преследование, предотвращение, жестко защищенный в цифровом виде

### **Задание 2. Переведите предложения, используя текст.**

1. военная тайна и информация о перспективных исследованиях.
2. Кибератаки, с которыми мы обычно сталкиваемся, нацелены на то, что может принести выгоду злоумышленнику, например личную информацию или деньги.
3. Чтобы выполнить свою задачу шпионы будут атаковать любыми способами.они
4. Представьте, что вы пытаетесь уменьшить вероятность стать жертвой.
5. Если мы повышаем уровень безопасности наших устройств, мы в некоторой степени менее подвержены атакам.

### **Задание 3. Напишите, верны ли данные ниже утверждения или нет. В тетради для практических занятий напишите номер предложения и букву Т – верно, F – неверно.**

1. Spies seek to obtain useful information for their own countries and companies.
2. the cyber-attacks we normally encounter are aimed at something that will damage to the country ,
3. Since spies must accomplish their objective, they will do it without any means and will give up easily
4. we decrease the security level of our devices, we are less susceptible to attack to some extent
5. we need to steadily build up the way to secure safety.
6. there is way to completely stop them.
7. attackers will tend to go after difficult targets.

### **Задание 4. Заполните пропуски в тексте.**

Meanwhile, cyber-attacks for 1. \_\_\_\_ are a business for attackers. For example, given that they will 2. \_\_\_\_ something with strong security because it takes time and 3. \_\_\_\_ ( $\approx$  the cost is too high) and attack things that take little effort ( $\approx$  cheap), attackers will 4. \_\_\_\_ to go after easy 5. \_\_\_\_, so if we increase the security level of our devices, we are less 6. \_\_\_\_ to attack to some 7. \_\_\_\_\_. Think of it as you making an effort to 8. \_\_\_\_ the probability of being 9. \_\_\_\_, even though it is difficult to completely 10. \_\_\_\_ an attack.

### **Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту**

1. What kind of information spies seek ?
2. What the cyber-attacks are normally aimed?
3. What do spies avoid to attack?
4. What should we do to become less susceptible to attack ?
5. is it easy to completely prevent?

### **Задание 6. Раскройте скобки и выберите нужное время глагола.**

- 1) Spies ... (know) several foreign languages.
- 2) I ... (learn) how to we increase the security level when I was at school.
- 3) I ... .. (learn) German now.
- 4) Usually the classes ... (begin) at 9 o'clock.
- 5) Our grandparents ... .. (live) now in Moscow.
- 6) He often ... (visit) them last year.

- 7) As a rule I ... (go) to my work by bus.
- 8) She ... ... (go) to work abroad next year.
- 9) She ... already ... (translate) the text.

## **Итоговый тест Variant II**

### **Задание I.**

**Прочтите текст и выполните задания после текста**

### Examples of cyber-attacks

Let's look at a couple of examples of how the cyber-attacks we introduced earlier are actually carried out. An attacker first attaches malware to an e-mail, sends it to you, or guides you to a website containing malware, and infects your computer with it. After that, your IDs and passwords are stolen, and the attacker can have your computer send images and important information in the background without you noticing. Your IDs and passwords can be used to make purchases without your permission and then later converted into money. E-mail can be used to conduct "phishing scams" by leading you to fake bank websites that steal your ID and password, and then make illegal money transfers. More directly, they may demand money from the target. Ransomware encrypts data on your PC or smartphone without your permission and demands that a ransom be paid to decrypt the files if you want them back. A "DDoS attack" forces infected PCs and devices to participate in an illegal scheme called a botnet without the owner's permission, and the botnet causes massive requests to target a website to prevent people from browsing the website. The owner is an unwitting accomplice to the attack. An attacker may rent out this illegal botnet mechanism on a time basis to make money.

#### **Phishing scam with a fake website and illegal transmission of important information**

In order to steal money and important information from you, an attacker carries out a phishing scam with a fake e-mail that guides you to a fake bank website, infects your device with malware, and illegally transmits important files. Let's look at how you can be fooled.

#### **Demands for money by ransomware**

When infected with ransomware, files on computers and other devices are encrypted, and a ransom is demanded in order to decrypt the files. However, paying the ransom does not mean the files will be decrypted. Prepare for this situation by making backups of your system and data so you can restore your computer to its original state. Let's learn how intrusions happen by looking for examples in columns.

#### **Devices that have become part of botnets**

When infected with a malicious bot, the bot is connected to a botnet, which is an attack mechanism controlled by an attacker, and uses your computer or device in a cyber-attack without your knowledge. Without you knowing it, you may be the assailant.

DDoS attack: Distributed Denial of Service attack. Multiple devices attack a server or other device to overwhelm its communication capabilities and render it unavailable.

**Задание 2. Найдите в правой колонке русские эквиваленты слов и словосочетаний:**

1. carried out	a) Программа-вымогатель.
2. malware	b) Прикреплено
3. attache	c) поведение
4. contain	d) покупка
5. purchase	e) вредоносное ПО
6. backups	f) коммуникационные возможности
7. permission	g) резервные копии
8. phishing scams	h) разрешение
9. conduct	i) фишинговые мошенничества
10. illegal scheme	j) осуществлено
11. infects your device	k) незаконная схема
12. demands	l) подавляет
13. Ransomware	m) ваше устройство
14. decrypted	n) требует
15. communication capabilities	o) расшифрована
16. overwhelm	p) содержит.
	q) заражает

**Задание 3. Напишите, верны ли данные ниже утверждения или нет. В тетради для практических занятий напишите номер предложения и букву Т – верно, F – неверно.**

- 1) An attacker second attaches malware to an e-mail, sends it to you,
- 2) you can easily notice how attackers can have your computer
- 3) Your IDs and passwords can be used to make purchases without your permission and then later converted into money
- 4) the botnet causes massive requests to target a website to prevent people from browsing the website
- 5) When infected with a malicious bot, the bot is connected to a botnet, which is an attack mechanism do not controlled by an attacker

**Задание 4. Заполните пропуски в тексте.**

When infected with a 1) \_\_\_\_\_ bot, the bot is connected to a 2) \_\_\_\_\_, which is an attack mechanism controlled by an 3) \_\_\_\_\_, and uses your computer or device in a 4) \_\_\_\_\_ without your knowledge. Without you knowing it, you may be the 5) \_\_\_\_\_.

DDoS attack: 6) \_\_\_\_\_ Denial of Service attack. Multiple devices attack a server or other device to



7)\_\_\_\_\_ its communication 8)\_\_\_\_\_ and 9)\_\_\_\_\_ it unavailable.

### Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту

- 1)What does An attacker do first to get an information?
- 2)What can be used to make purchases?
- 3)For what E-mail can be used to conduct?
- 4)What the botnet causes?
- 5)What happened when infected with ransomware?

### 2.3 Критерии оценки теста

Предметом оценки являются умения и знания.

Письменные тесты разработаны в 2х вариантах.

Каждый тест состоит из 2-х частей.

Инструкция по выполнению теста

Вам предложен тест. Выполнение теста рассчитано на 45 минут. Порядок выполнения заданий – любой. Если Вы не совсем уверены в правильности своего ответа, все же укажите номер того ответа, который, по Вашему мнению, верен.

Оценивание

За каждое задание – 1 балл

ВСЕГО: 37 БАЛЛОВ

Оценки:

«3» - 21 - 27 баллов (выполнено верно 57 – 74 % заданий)

«4» - 28 - 32 балла (выполнено верно 75 – 89 % заданий)

«5» - 33 - 37 баллов (выполнено верно 90 – 100 % заданий)

### Ключи к тесту

#### Variant I

#### Part 1. Grammar

Ex. 1.

- 1) feet; teeth
- 2) pens; boys
- 3) boxes; flies
- 4) shelves; mice
- 5) children; sheep
- 6) women; policemen

Ex. 2

- 1) am playing
- 2) do not play
- 3) has ... done
- 4) do they go
- 5) are you going/am going
- 6) is dancing
- 7) dances
- 8) got
- 9) have ... left
- 10) took
- 11) bought
- 12) will write

#### Part 2. Reading and vocabulary

Ex 3.

- 1) F

- 2) F
- 3) T
- 4) F
- 5) T
- 6) F

Ex. 4.

- 1) No, he doesn't.
- 2) He could play the piano when he was five.
- 3) He thinks that other children of his age are boring. They cannot understand him.
- 4) He wants to be a doctor.

Ex 5.

- 1) T
- 2) F
- 3) T
- 4) F
- 5) T
- 6) F
- 7) T
- 8) T
- 9) F

## Variant II.

### Part 1. Grammar

Ex. 1.

- 1) am not playing
- 2) got
- 3) is doing
- 4) are you going/ am going
- 5) has done
- 6) dances
- 7) will take
- 8) bought
- 9) did not write
- 10) do they do
- 11) have written
- 12) did you spend

Ex. 2.

- |              |          |
|--------------|----------|
| 1) feet      | boys     |
| 2) mice      | flies    |
| 3) boxes     | children |
| 4) shelves   | pens     |
| 5) women     | teeth    |
| 6) policemen | sheep    |

### Part 2. Reading

Ex. 3.

- 1) E
- 2) C
- 3) B
- 4) F
- 5) A
- 6) D

Ex. 4.

- 1) because he can remember every card
- 2) He won £1,000 a night.
- 3) Children can learn to improve their memory from the age of five.

Ex. 5.

- 1) B
- 2) D
- 3) D
- 4) A
- 5) B
- 6) B
- 7) D
- 8) C
- 9) A
- 10) C

### **Variant I.**

#### **Part 1. Grammar**

Ex. 1.

- 1) sheep; mice
- 2) feet; teeth
- 3) buses; cities
- 4) women; men
- 5) wives; children
- 6) pens; days

Ex. 2.

- 1) b
- 2) d
- 3) c
- 4) d
- 5) b
- 6) a
- 7) c
- 8) c

Ex. 3.

- 1) am not playing
- 2) have finished
- 3) are doing
- 4) do they usually do
- 5) are you doing; am watching
- 6) is swimming
- 7) swims
- 8) gets up
- 9) went
- 10) has passed
- 11) will buy
- 12) watched/ played

#### **Part 2. Reading Ex. 4.**

- 1) F
- 2) F
- 3) T
- 4) T
- 5) T

- 6) T
- 7) F
- 8) F
- 9) T
- 10) F

## 2.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине Иностранный язык

### I. ПАСПОРТ

#### Назначение:

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

Форма промежуточной аттестации **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ**

Предметом оценки являются умения и знания. Промежуточный контроль и оценка осуществляются в форме дифференцированного зачета, который состоит из письменного тестирования.

Письменные тесты разработаны в 2х вариантах.

Каждый тест состоит из 2-х частей.

Инструкция по выполнению теста

Вам предложен тест. Выполнение теста рассчитано на 45 минут. Порядок выполнения заданий – любой. Если Вы не совсем уверены в правильности своего ответа, все же укажите номер того ответа, который, по Вашему мнению, верен.

#### Часть 1

		ОК/ПК	Время
1	Выберите антоним к слову sell	ОК1- ОК10	1 минута
A	develop		
B	buy		
C	make		
D	build		
2	Выберите правильный перевод словосочетания: Customer loyalty	ОК1- ОК10	1 минута
A	Надежность клиента		
B	Верность клиента		
C	Преданность клиента		
D	Терпимость клиента		
3	Выберите правильный ответ на следующий вопрос: Do you have fitness classes at your college?	ОК1- ОК10	1 минута
A	No, we haven't		
B	No, we didn't have		
C	No, we don't have		

D	No, we won't have		
4	Выберите правильный ответ на следующий вопрос: What makes good customer care?	OK1- OK10	1 минута
A	A customer waits in a queue for ten minutes.		
B	A company answers customers letters in five working days.		
C	A company promises to take action.		
D	A company does not pay attention to customer's complaint.		
5	Выберите правильный ответ на следующий вопрос: Where is the head office of IKEA?	OK1- OK10	1 минута
A	Sweden		
B	Greece		
C	Great Britain		
D	Norway		
6	Выберите слово, подходящее по значению к слову: shopping	OK1- OK10	1 минута
A	goods		
B	manufacture		
C	retailers		
D	catalogues		
7	Выберите строку, где в слове буква «а» не читается как дифтонг [ei]	OK1- OK10	1 минута
A	Separate, private		
B	Bakery, to bathe		
C	To appreciate, to evaluate		
D	To estimate, baby, fate		
8	Выберите фразы, которые помогут начать переговоры	OK1- OK10	1 минута
A	Make yourself at home.		
B	It's no me.		
C	That sounds good.		
D	Let's get down to business		
9	Переведите следующее предложение из прямой речи в косвенную: Mr. Smith said, "I flew to Moscow by a Aeroflot plane last month"	OK1- OK10	1 минута
A	Mr. Smith said that he had flown to Moscow by an Aeroflot plane last month.		
B	Mr. Smith said that he has flown to Moscow by an Aeroflot plane last month.		
C	Mr. Smith said that he would flown to Moscow.		
D	Mr. Smith said that he will fly to Moscow.		
10	Выберите антоним к слову buy	OK1- OK10	1 минута
A	Sell		
B	Develop		
C	Make		
D	Build		
11	Выберите в каком слове окончание «s» читается как звук [z]	OK1- OK10	1 минута
A	Looks		

B	Sells		
C	Presents		
D	Produces		
12	Выберите выражение, которое не связано с работой	OK1- OK10	1 минута
A	Enjoy my job		
B	Department-store		
C	Like the people I work with		
D	Receive training		
13	Выберите из предложенных слов синоним к слову Multinationals	OK1- OK10	1 минута
A	Famous		
B	Well-known		
C	International		
D	Outstanding		
14	Выберите правильное название компании: Which company is considered to be a major retailer in selling food, clothes and household furnishings?	OK1- OK10	1 минута
A	Nike		
B	Ford Company		
C	Marks and Spencer Company		
D	IKEA		
15	Выберите правильный ответ на следующий вопрос: What does the Coca-Cola company produce?	OK1- OK10	1 минута
A	High quality food		
B	Cheese hamburgers		
C	Soft drinks		
D	Beer		
16	Выберите правильный ответ на следующий вопрос: What company delivers packages and documents all over the world?	OK1- OK10	1 минута
A	Reuters		
B	DHL		
C	McDonald's		
D	Microsoft		
17	Закончите следующее предложение, выбрав правильный глагол: In 1896 Henry Ford ... his first car.	OK1- OK10	1 минута
A	Start		
B	Set up		
C	Built		
D	Established		
18	Закончите следующее предложение, выбрав правильный глагол: In 1896 Henry Ford ... the Ford Motor Company	OK1- OK10	1 минута
A	Found		
B	Began		
C	Founded		
D	Opened		
19	Какое время вы используете для перевода следующей ситуации: «-Что разрабатывает в данное время ваша компания?» -Наша компания разрабатывает в настоящее время новое лекарство	OK1- OK10	1 минута

	ПРОТИВ АСТМЫ.»		
A	Present Perfect		
B	Present Continuous		
C	Present Perfect Continuous		
D	Present Simple		
20	Выберите безличное предложение	OK1- OK10	1 минута
A	It is a hard work		
B	It is necessary to think about a new strategy.		
C	It is a good idea.		
D	This is a negative result.		
21	Выберите правильную модель поведения при общении с иностранными партнерами по бизнесу.	OK1- OK10	1 минута
A	It is usual to shake hands the first tie you meet a British colleague.		
B	In Asian counties it is rude to look people in the eyes.		
C	British people like to talk about their families.		
D	British people like to talk about their salaries.		
22	Выберите правильную форму знакомства в деловой ситуации, если вы встречаетесь с человеком впервые: What do you say when you meet someone for the first time?	OK1- OK10	1 минута
A	Hello! How are you?		
B	Hi! I am glad to see you.		
C	Hello! Let me introduce myself.		
D	The weather is fine today. Isn't it?		
23	Выберите правильные ответы на следующий вопрос: Why do the Japanese like to live in Britain?	OK1- OK10	1 минута
A	The English language is easy for them.		
B	The English people are very aggressive.		
C	There are many parks and green fields.		
D	They like the more relaxed atmosphere.		
24	Выберите правильный ответ: Which word is used to plan a foreign business trip?	OK1- OK10	1 минута
A	Schedule		
B	Time-table		
C	Itinerary		
D	outline		
25	Выберите слова, относящиеся к американскому варианту английского языка	OK1- OK10	1 минута
A	Luggage		
B	Motorway		
C	Round trip		
D	Flight attendant		
26	Выберите слово, не относящееся к данному ряду		
A	Nationalities		
B	Retailing		
C	Languages		
D	Cultures		
27	Какое из предложенных слов обозначает путешествие по морю	OK1- OK10	1 минута
A	Tour		

B	Trip		
C	Voyage		
D	Journey		
28	Найдите, какое слово объединяет все виды транспорта	OK1- OK10	1 минута
A	A car		
B	An airplane		
C	Vehicle		
D	A trolleybus		
29	Вставьте правильно предлоги в тексте: They wanted to buy 60 motors (1) the Russian company. Rossexport was interested (2) in selling their goods (3) Smith and Co and they were going to invite Mr. Garsell, the manager (4) the company, to come to Moscow to have talks.	OK1- OK10	1 минута
A	From,of,at,of		
B	From, in, to, of		
C	In, of, to, from		
D	From, in, to, of		
30	Вставьте "should" или "ought to": The applicants ... be committed and hardworking.	OK1- OK10	1 минут а

#### Открытые вопросы (минимум 30 вопросов)

№	Вопрос	OK/ПК	время
	<b>Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Past Simple, Past Continuous или Past Perfect</b>	OK1- OK10	1 минута
1.	1. Last summer we (to live) in the country and (to go) to the river every day.	OK1- OK10	1 минута
2.	2. My sister (to spend) a lot of money yesterday.	OK1- OK10	1 минута
3.	3. She is so upset: she (to lose) the key to the front door.	OK1- OK10	1 минута
4.	4. By the 1st of September all the children (to return) from the country	OK1- OK10	1 минута
5.	5. Columbus (to discover) America 500 years ago.	OK1- OK10	1 минута
6.	6. Columbus (not to know) that he (to discover) America	OK1- OK10	1 минута
7.	7. I already (to read) five English books.	OK1- OK10	1 минута
8.	8. He (to discuss) the problem with a lot of people before he (to take) a decision	OK1- OK10	1 минута
9.	9. Mother (to bake) a delicious cake! Sit down at the table and let's eat it!	OK1- OK10	1 минута
10	10. She (to read) an English book the whole evening yesterday.	OK1- OK10	1 минута
11	11. I never (to be) to Greece.	OK1- OK10	1 минута
12	12. They (to tell) me yesterday that you (to get) an excellent mark	OK1- OK10	1 минута
13	13. When you (to receive) a letter from your friend?	OK1- OK10	1 минута
14	14. Our grandmother (to cook) dinner from twelve till three	OK1-	1 минута



	yesterday.	OK10	
15	15. Look! What beautiful flowers she (to buy)!	OK1- OK10	1 минута
16	16. They (to travel) along the coast of Africa last year.	OK1- OK10	1 минута
17	17. We (not to see) each other for ages.	OK1- OK10	1 минута
18	18. They (to eat) all the apples which I (to bring).	OK1- OK10	1 минута
19	19. When the children (to have) dinner, they (to go) for a walk.	OK1- OK10	1 минута
20	20. You ever (to be) to the Niagara Falls?	OK1- OK10	1 минута
21	21. At this time yesterday they (to sit) on the sofa and (to listen) to their grandmother who (to tell) them fairy tales.	OK1- OK10	1 минута
22	22. My friend just (to ring) me up from London	OK1- OK10	1 минута
23	23.1 (to stand) at the tram stop when it (to begin) raining.	OK1- OK10	1 минута
24	24. We (not to skate) since last winter.	OK1- OK10	1 минута
25	25. She is very happy: her son (to finish) school	OK1- OK10	1 минута
26	26. My brother (to train) at the stadium from six till eight yesterday.	OK1- OK10	1 минута
27	27. My sister (to buy) a pair of nice model shoes this month.	OK1- OK10	1 минута
28	28. When Nick (to come) from school, his friends (to play) in the yard.	OK1- OK10	1 минута
29	29. When your sister (to go) to London?	OK1- OK10	1 минута
30	30. I never (to be) to the Bahamas.	OK1- OK10	1 минута

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценивание

За каждое задание – 1 балл

**ВСЕГО: 60 БАЛЛОВ**

Оценки:

«3» - 28 - 33 баллов (выполнено верно 57 – 74 % заданий)

«4» - 34 - 47 балла (выполнено верно 75 – 89 % заданий)

«5» - 48 - 60 баллов (выполнено верно 90 – 100 % заданий)

**Лист согласования**

**Дополнения и изменения к комплекту КОС**

Дополнения и изменения к комплекту КОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_

В комплект КОС внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_). Председатель  
П Ц К \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /