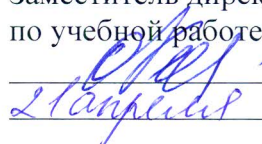


МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ
ИМ. ПРОФ. М. А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)
Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
 О.В. Колбанева
21 апреля 2021 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

РУССКИЙ ЯЗЫК

(наименование учебной дисциплины)

программа подготовки специалистов среднего звена

10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

квалификация
техник по защите информации

Санкт-Петербург
2021

Комплект контрольно-оценочных средств составлен в соответствии с ППССЗ по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и рабочей программой по учебной дисциплине ОУД.01 Русский язык

Составитель:
Преподаватель



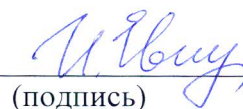
С.С. Успенская

(подпись)

ОБСУЖДЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии № 8 (общих гуманитарных дисциплин)
07 апреля 2021 г., протокол № 8

Председатель предметной (цикловой) комиссии:



И.П. Евнукова

(подпись)

ОДОБРЕНО

Методическим советом Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля
21 апреля 2021 г., протокол № 6

Оглавление

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	4
2. Оценка освоения учебной дисциплины.....	7
2.1. Формы и методы оценивания.....	7
2.2. Перечень контрольно-оценочных средств.....	8
2.3. Критерии оценок по типам (видам) заданий.....	13
2.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.....	16

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Результатом освоения дисциплины ОУД. 01 Русский язык является освоение обучающимся материала в объёме предусмотренном ФГОС СОО в рамках реализации ФГОС СПО по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и рабочей программой по дисциплине, а также общих компетенций и предметных результатов, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

1. Результаты освоения учебной дисциплины

1.1. В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка сформированности компетенций, предметных результатов и универсальных учебных действий.

Таблица 1

Код и наименование предметных результатов	Код и наименование универсальных учебных действий
Пр 01 использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	П 01 Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
Пр 02 использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю) при создании текстов;	П 02 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.
Пр 03 создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);	П 03 Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
Пр 04 выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;	П 04 Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Пр 05 подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения.	П 05 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.
Пр 06 правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;	П 06 Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.
Пр 07 создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;	П 07 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности
Пр 08 сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;	Р 01 Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
Пр 09 использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).	Р 02 Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Пр 10 анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;	Р 03 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Пр 11 извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;	Р 04 Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
Пр 12 преобразовывать текст в другие виды передачи информации;	Р 05 Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.
Пр 13 выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;	Р 06 Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.
Пр 14 соблюдать культуру публичной речи;	Р 07 Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
Пр 15 соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;	К 01 Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.

<p>Пр 16 оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</p> <p>П17 использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</p>	<p>К 02 При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p>
<p>К 03 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	
<p>К 04 Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	
<p>К 05 Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Формы и методы оценивания

Основной целью оценки теоретического курса общеобразовательной дисциплины ОУД.01 Русский язык является оценка предметных результатов, освоенных компетенций в форме универсальных учебных действий.

Оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля согласно п.2.6 и п.2.10 Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля:

текущий контроль – устный опрос на лекциях, практические и семинарские занятия; практические задания; самостоятельные работы; контрольные работы; защита лабораторных работ; контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме); тестирование (письменное или компьютерное);

рубежный контроль - тестирование (письменное или компьютерное); контрольные работы; прием индивидуальных домашних заданий, рефератов, отчетов по лабораторным работам.

Текущий и рубежный контроль обеспечивают типовые задания:

Таблица 2

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	<i>Форма контроля</i>	<i>Проверяемые ПР и УУД</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Проверяемые ПР и УУД</i>
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	<i>устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,</i>	<i>ПР 01 – 17; П – 01-07; Р – 01-07; К 01-05.</i>	<i>Практические задания, тесты</i>	<i>ПР 01 – 17; П – 01-07; Р – 01-07; К 01-05.</i>
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<i>устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,</i>	<i>ПР 01 – 17; П – 01-07; Р – 01-07; К 01-05.</i>	<i>Практические задания, тесты</i>	<i>ПР 01 – 17; П – 01-07; Р – 01-07; К 01-05.</i>
Раздел 3. Лексика и фразеология	<i>устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,</i>	<i>ПР 01 – 17; П – 01-07; Р – 01-07; К 01-05.</i>	<i>Практические задания, тесты</i>	<i>ПР 01 – 17; П – 01-07; Р – 01-07; К 01-05.</i>

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	<i>устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,</i>	<i>ПР 01 – 17; П – 01-07; Р – 01-07; К 01- 05..</i>	<i>Практические задания, тесты</i>	<i>ПР 01 – 17; П – 01-07; Р – 01-07; К 01-05.</i>
Раздел 5. Морфология и орфография	<i>устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,</i>	<i>ПР 01 – 17; П – 01-07; Р – 01-07; К 01- 05.</i>	<i>Практические задания, тесты</i>	<i>ПР 01 – 17; П – 01-07; Р – 01-07; К 01-05.</i>
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	<i>устный опрос, письменный опрос, тестирование, практические работы,</i>	<i>ПР 01 – 17; П – 01-07; Р – 01-07; К 01- 05.</i>	<i>Практические задания, тесты</i>	<i>ПР 01 – 17; П – 01-07; Р – 01-07; К 01-05.</i>

2.2. Перечень контрольно-оценочных средств текущего и рубежного контроля

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства, содержание оценочного средства
1.	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Открытый банк заданий ОГЭ сайт ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ сайт ФИПИ
2	Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Открытый банк заданий ЕГЭ сайт ФИПИ
3	Раздел 3. Лексика и фразеология	Открытый банк заданий ЕГЭ сайт ФИПИ
4	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Открытый банк заданий ЕГЭ сайт ФИПИ
5	Раздел 5. Морфология и орфография	Открытый банк заданий ЕГЭ сайт ФИПИ

6	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Открытый банк заданий ЕГЭ сайт ФИПИ
---	--	---

2.2.1 Тестовые тесты общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык

ТЕСТ	Раздел 1. Русский язык 1 семестр
	Тест рубежного контроля
Тема	Подраздел 1.1 Язык и речь. Функциональные стили речи
B1	К какому стилю речи относится тест? С чего начать разговор о России? Мне, русскому, это не просто: большое видится на расстоянии. Россия велика. На ее территории можно разместить тридцать Франций или два Китая. Вспоминаю, школьный учитель говорил: солнцу и тому нужно десять часов, чтобы от Берингова пролива дойти до Москвы.
	К публицистическому
	К научному
	К разговорному
	К официально-деловому
B2	1 Каков тип речи текста? Что такое красота? Одинаково ли мы воспринимаем красивое? Можно ли оценить красоту? Меняются ли со временем представления о красоте? Часто мы называем красивым то, что соответствует идеалам и нормам нашего времени? Идеалы и мода у каждой эпохи свои.
	Рассуждение
	Описание с элементами рассуждения
	Повествование
	Повествование с элементами описания
B3	2 Какова цель автора этого текста? В организме человека насчитывается около 200 типов различных клеток. С момента своего возникновения ведущим методом изучения клетки остается микроскопия. Большинство компонентов клеток прозрачны, поэтому в микроскоп не видны. Чтобы сделать их видимыми, клетки окрашивают специальными растворами.
	Доступно изложить научные факты
	Сообщить теоретические сведения, представляющие интерес для ученого-биолога
	Выразить личное отношение к описываемым фактам
	Информировать читателя, убеждая его в необходимости изучения клетки
B4	3 Каков тип речи текста? Звезды еще только начинали выцветать. Сам воздух казался подсвеченным и стеклянистым. Отвесный утес, вдоль которого поднималась тропа, отзывался могильной стужей, но на противоположном обрыве там и сям между верхушками елей паутина солнечных лучей заплеталась в узоры тепла.
	Описание
	Рассуждение
	Повествование
	Повествование с элементами описания
B5	К какому стилю речи относится текст? Кто из нас в детстве не мечтал стать отважным путешественником, чтобы, ступив на неизведанные земли, рассказать затем соотечественникам об открытых таинственных племенах и о своих удивительных приключениях.

	Путешественник – первооткрыватель, если пользоваться терминологией Стругацких, - еще и своеобразный «сталкер».
	К публицистическому
	К научному
	К разговорному
	К официально-деловому
В6	Каков тип речи текста? Золотая моя Журавушка! Знаешь ли ты, моя милая, что счастливей твоего Петьки нет человека на свете? Да мне теперь сам сатана не страшен. Милая, родная, спасибо тебе за Сережку, за то, что ты есть у меня, за твое сердце – за все, за все спасибо.
	Повествование
	Описание с элементами рассуждения
	Рассуждение
	Описание
В7	4 К какому стилю речи относится текст? Метафора не нуждается в доказательстве ее семантической производности. Как бы ни были разнообразны взгляды ученых на сущность этого явления, данное свойство никем не отрицается. Однако неоднозначно решается вопрос о статусе самой семантической производной единицы, способах ее описания.
	К научному
	К публицистическому
	К научно-популярному
	К официально-деловому
В8	5 К какому стилю речи относится текст? В уставшем от зимней тяготы лесу, когда еще не распустились проснувшиеся почки, когда горестные пни зимней порубки еще не дали поросль, но уже плачут, когда мертвые бурые листья лежат пластом, - неожиданно донесся запах подснежника!
	К художественному
	К публицистическому
	К научному
	К разговорному
В9	6 Каков тип речи текста? Я шел напрямик, через предгорья, вдали от дорог и селений. Можно было в Крымске сесть на автобус и через пару часов оказаться в Новороссийске, у теплого моря. Но я предпочел идти пешком по бездорожью, чтобы через два – три дня увидеть море с вершины горы.
	Повествование
	Описание с элементами рассуждения
	Рассуждение
	Описание
В10	7 Логичность и последовательность изложения, точность, объективность, абстрактность, отстраненность авторской позиции, обобщенность, ведущее положение монологической речи характерны для стиля:
	Научного
	Публицистического
	Художественного
	Официально-делового

V11	8 Логичность, лаконичность, информативная насыщенность, образность, оценочность, эмоциональность, страстность, призывность, доступность характерны для текстов стиля:
	Публицистического
	Официально-делового
	Научного
	Художественного
V12	К основным характеристикам публицистического стиля относятся:
	Социальная оценочность, массовость, демократичность
	Предельная точность, не допускающая разночтений
	Минимум требований к форме выражения мыслей
	Подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора
V13	9 Неличный характер, точность формулировок, стандартизованность, стереотипность построения текста, долженствующий, предписывающий характер текста характерны для стиля:
	Официально-делового
	Публицистического
	Научного
	Разговорного
	Подраздел 1.2. Лексика и фразеология
V14	10 В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано неверно?
	ОППОНЕНТ – противник в споре
	БЮРОКРАТ – чиновник, работающий в государственном учреждении
	КОЛЛЕКЦИЯ – систематизированное собрание однородных предметов
	ВЕТЕРИНАР – специалист, лечащий животных
	ВАКАНСИЯ – незанятая должность в учреждении
	АБСУРД – бессмыслица, нелепость
	ЛАЦКАН – отворот пиджака, пальто
	АГЕНСТВО – организация, выполняющая поручения учреждений или частных лиц
V15	11 В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано неверно?
	СТАЖЕР – лицо, проходящее испытательный срок
	СУВЕНИР – подарок ко дню рождения
	ЦЕНзуРА – надзор за печатью и средствами массовой информации
	ТРИУМФ – успех, победа, торжество
	РУТИНА – консерватизм, застой
	ДЕЛЕГАТ – выборный представитель
	ШТУДИРОВАТЬ – тщательно изучать что-либо
	СИМПАТИЧНЫЙ – располагающий к себе, приятный
V16	Лексическое значение какого слова сформулировано неправильно?
	ДИПЛОМАНТ- человек, действующий тонко и умело
	ДИПЛОМАТ – должностное лицо, занимающееся дипломатической деятельностью
	ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ – основанный на принципах демократии, осуществляющий демократию, отражающий ее, принадлежащий ей
	ДЕМОКРАТИЧНЫЙ – содержащий элементы демократичности, демократизма, простой, относящийся к народу
V17	Каково лексическое значение устаревшего слова МАНСАРДА?
	Жилое помещение на чердаке с косым потолком или косой стеной
	Матерчатый навес или штора над окном для защиты от солнца
	Верхний полуэтаж или надстройка над серединой дома

	Особняк в форме башни
B18	12 Какое из перечисленных слов имеет значение «нелепый, бессмысленный»?
	Абсурдный
	Уморительный
	Курьёзный
	Необдуманый
B19	ТОЗ 13 Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо»?
	Антипатия
	Апатия
	Скептицизм
	Пессимизм
B20	ТОЗ 14 Какое из перечисленных слов имеет значение «не имеющий недостатков, безупречный, совершенный»?
	Безукоризненный
	Великолепный
	Изумительный
	Потрясающий
B21	ТОЗ 15 Какое из перечисленных слов имеет значение «связанный с оказанием материальной помощи нуждающимся»?
	Благотворительный
	Благоустроенный
	Благосклонный
	Благотетельный
B22	ТОЗ 16 В каком предложении вместо слова ПОСТУПОК нужно употребить слово ПРОСТУПОК?
	В прежние времена за большие поступки наказывали студентов солдатчиной.
	Слова его так и остаются словами и никогда не превращаются в действия, в поступки.
	Этот юноша способен на благородные поступки,
	Самоотверженный поступок одноклассника ребята с восторгом обсуждали.
B23	ТОЗ 17 В каком ряду не все слова являются синонимами?
	Поэт, стихотворец, пиит, певец, лауреат.
	Подарок, дар, подношение, презент, гостинец.
	Нарядиться, разодеться, разрядиться, расфрантиться, расфуфыриться.
	Объединение, союз, ассоциация, федерация, коалиция,
B24	ТОЗ 18 В каком ряду не все слова являются синонимами?
	Возражать, протестовать, восклицать.
	Журить, ругать, бранить.
	Опасаться, робеть, трусить.
	Бродить, блуждать, слоняться.
B25	ТОЗ 19 Какая пара слов не является антонимами?
	Приспособленец, конъюнктурщик.
	Дружелюбно, враждебно.
	Желторотый, матерый.
	Общительный, нелюдимый.
B26	ТОЗ 20 Какая пара слов не является антонимами?
	Цветок, дерево.
	Густой, редкий.
	Радоваться, горевать.
	Ускорение, замедление.

V27	ТОЗ 21 В каком ряду сочетаний слов все слова употреблены в прямом значении?
	Бегающие дети, погасшая свеча, сорванный цветок
	Цветущий сад, заснувший ребенок, потерянный взгляд
	Открытая дверь, натянутые отношения, приподнятое настроение
	Текущие события, рассеянный человек, подавленное состояние
V28	В каком ряду сочетаний слов все прилагательные употреблены в переносном значении?
	Дырявая память, туманный намек, сердечный человек
	Лисья хитрость, железная воля, каменный дом
	Холодный ум, медвежья берлога, глубокий анализ
	Золотое сердце, теплый прием, чистая посуда
V29	Какое из данных слов является синонимом фразеологизма «КОТ НАПЛАКАЛ»?
	Мало
	Грустно
	Вредно
	Глупо
V30	ТОЗ 22 Какое из данных слов является синонимом фразеологизма «ПРИКУСИТЬ ЯЗЫК»?
	Замолчать
	Огорчиться
	Узнать
	Сделать выводы
V31	В каком ряду не все фразеологические обороты являются синонимами?
	Душа уходит в пятки, душа в душу, душа на распашку
	Два сапога пара, одного поля ягоды, одним лыком шиты
	Выжимать соки, драть шкуру, тянуть жилы
	Прощупывать почву, закидывать удочки, пускать пробный шар
V32	ТОЗ 23 Какой фразеологический оборот имеет значение «ЗАЩИЩАТЬ, ОТСТАИВАТЬ»?
	Стоять горой
	Стоять в стороне
	Стоять на месте
	Стоять на своем
V33	Какой фразеологический оборот имеет значение «НАИБОЛЕЕ УЯЗВИМОЕ МЕСТО»?
	Ахиллесова пята
	Авгиевы конюшни
	Вавилонское столпотворение
	Филькина грамота
V34	Какой фразеологический оборот имеет значение «МЕРА, ПОД КОТОРУЮ НАСИЛЬСТВЕННО ПОДГОНЯЮТ ЧТО-ТО»?
	Прокрустово ложе
	Тришкин кафтан
	Дамоклов меч
	Пиррова победа
	Тест рубежного контроля
	Подраздел 1.3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография
V35	В каком ряду все слова состоят из 7 звуков?
	Объедки, уязвить, обжечься
	Воробьи, перешьют, поставь
	Увлечься, мальчонка, съешьте

	Маячиться, разрежьте, бурьян
V36	ТОЗ 24 В каком ряду все слова имеют только мягкие согласные звуки?
	Бюллетень, часики, десятилетие
	Безмятежность, утешение, комментарий
	Съешьте, по-щучьему, отличаешься
	Режьте, серебряный, прищепит
V37	В каком ряду все слова имеют только твердые согласные звуки?
	Зарплата, малыши, программа, заживо, шоколадка
	Ошибочный, пособие, структурный, оформление, организация
	Обращаться, готовиться, государственный, возможность, решение
	Качество, солидарность, нормативы, образцовый, допущенный
V38	В каком ряду все согласные звуки имеют пары по глухости-звонкости?
	[п], [к], [д], [г]
	[б], [ф], [ш], [м]
	[в], [н], [з], [л]
	[ж], [р], [с], [т]
V39	В каком ряду во всех словах количество звуков и букв совпадает?
	Июльский, маячить, прелестное
	Страстное, бьющаяся, подстричь
	Создаешь, поющие, местность
	Тростниковые, вскользь, разъярившийся
V40	ТОЗ 25 В каком ряду расположены слова, в которых все согласные звуки – глухие?
	Все, птица, текст
	Страница, предки, письмецо
	Посадка, тапки, вместе
	Пехота, вкусно, кашевар
V41	В каком ряду расположены слова, в которых все согласные звуки – звонкие?
	Ножны, сделали, вьюжная
	Сбросил, ежевика, чемодан
	Южный, мороз, резвый
	Деревня, царица, небесный
V42	В каком ряду во всех словах есть ударный гласный звук [О]?
	Ломота, желтый, елочный
	Щелкнуть, спасем, манера
	Зашьешь, холщовый, подняв
	Весла, донижу, лечо
V43	В каком ряду во всех словах есть звук [З]?
	Гвоздь, развивая, сдерживаться
	Зимующий, разгибаться, перевозчик
	Дерзить, зеркальный, приземление
	Скользить, необозримый, сговориться
V44	В каком ряду во всех словах есть звук [Д]?
	Подъезд, куда-нибудь, вкладчик
	Домоуправление, впроголодь, сядьте
	Детализация, продырявить, автопоезд
	Диковатый, молотьба, свадьба
V45	В каком ряду во всех словах есть звук [Т]?
	Термос, менюэт, перетащил
	Тяжелый, лебедь, компетенция
	Тьма, тетрадь, текстиль

	Патефон, комфортабельный, местный
B46	ТОЗ 26 В каком ряду во всех словах есть звук [В]?
	Вариант, лавочник, совок
	Виноград, прославьте, свекровь
	Вентилятор, приготовьте, церковь
	Ветеринария, бровь, виртуозный
B47	ТОЗ 27 В каком ряду во всех словах есть звук [Ц]?
	Напиться, сердцевина, колодец
	Огурцы, оконце, рассердился
	Циркуль, облицевать, консультировать
	Глянцевый, цыплята, консульство
B48	В каком ряду во всех словах нет звука [С]?
	Косьба, айсберг, сзади
	Бесшумный, сжал, электровоз
	Возросший, расщепить, перевозка
	Вылезший, расчищать, тяжеловоз
B49	В каком слове выделенная буква обозначает твердый согласный звук?
	пенсне
	антресоль
	музей
	бенефис
B50	В каком слове выделенная буква обозначает твердый согласный звук?
	тембр
	эффект
	шинель
	морфема
B51	В каком ряду во всех словах выделенные буквы обозначают твердые согласные звуки?
	диатез, де-факто, интермедия
	дендрарий, тепловоз, дефект
	гротеск, штемпель, демократ
	театральный, интернат, терминология
B52	ТОЗ 28 В каком ряду все слова имеют непроизносимые согласные?
	частный, окрестность, праздновать
	областной, постный, компостировать
	шестнадцать, трость, костлявый
	захлестнуть, крестины, наместник
B53	В каком ряду во всех словах ударение падает на первый слог?
	понят, заговор, торгов
	дочиста, легка, лила
	цемент, близка, рвала
	принял, понят, принять
B54	В каком ряду во всех словах ударение падает на первый слог?
	сливовый, бездарь, статуя
	живность, овен, дзюдо
	лечо, дефис, дралась
	древко, созыв, оптовый
B55	В каком ряду во всех словах ударение падает на первый слог?
	гербовый, гусеничный, искоса
	кухонный, добыча, допив
	дочерна, ждала, защелкать

	завидно, изыск, квартал
B56	В каком ряду во всех словах ударение падает на первый слог?
	приняли, наискось, досуха
	товар, рвалась, подолгу
	портовый, процент, ремень
	деяние, сверлит, досуг
B57	В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?
	ждала, диагноз, намерение
	подкралась, доверху, каталог
	документ, заняла, инструмент
	углубить, языки, украдут
B58	В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?
	эпиграф, дремота, двухмачтовый
	зевота, длиннота, добела
	погналась, доведенный, довралась
	добралась, зимовье, уведомить
B59	В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?
	эксперт, во-первых, ждала
	догнала, жалюзи, соврала
	разлучит, монолог, магазин
	украинский, иероглиф, подкралась
B60	В каком ряду во всех словах ударение падает на третий слог?
	заперта, псевдоним, мозаичный
	надорвалась, изобретенный, определит
	недолила, отобрала, разобралась
	изорвалась, отозвала, рассредоточение
B61	В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А?
	п..радокс, тр..мпин, г..рмония, ш..мпиньон
	к..лейдоскоп, мет..морфоза, эвк..липт, ам..ральный
	ста..тистика, эт..жерка, ультр..мариновый, п..стамент
	к..раван, к..нцерт, п..нтомила, гр..циозны
B62	В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?
	д..кольте, алл..гория, сув..нир, м..мориальный
	к..рамический, п..рила, мал..рия, им..тация
	п..рсонал, д..легация, ман..кен, к..бернетика
	р..ваншизм, с..ртификат, эксп..диция, кв..танция
B63	ТОЗ 29 В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О?
	соприк..сновение, притв..ряться, одухотв..ренный
	возг..рание, прил..житься, р..стительный
	неук..снительный, р..сточек, прик..саться
	скл..нение, предпол..жение, оз..ренный
B64	ТОЗ 30 В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А?
	неприк..саемые, ск..чок, предпол..гать
	выр..щенный, к..сательная, к..снуться
	р..стительный, изл..жение, г..рючий
	отр..стить, прир..щение, отл..жить
B65	В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?
	пениц..ллин, ц..вильзация, ц..линдр, стац..онар
	авиац..онный, инц..дент, пац..ент, рец..нзент
	соц..альный, антиц..клон, панц..рь, исц..лить
	спец..фика, ц..стерна, энц..клопедия, ц..ремония

B67	ТОЗ 31 В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?
	ш..в, ш..фер, ш..тландский, ш..рты, ш..рох
	борж..ми, ш..кировать, ч..порный, капюш..н, ш..пот
	ж..кей, трещ..тка, маж..рный, ш..ссе, ч..рный
	ш..колад, изж..га, трущ..ба, харч.., ш..лковый
B68	ТОЗ 32 В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Т?
	извес..няк, ненавис..ник, буревес..ник, безжалос..ный
	завис..ник, аген..ство, захопус..ный, бессловес..ный
	злос..ный, лаборан..ский, аспиран..ский, блес..нуть
	горес..ный, опас..ливый, безвкус..ный, несчас..ный
B69	В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Т?
	окрес..ность, по..чевать, подхлес..нуть, целос..ный
	поверхнос..ный, сверс..ник, телес..ный, влас..ный
	солда..чина, совес..ливый, раке..чик, словес..ность,
	съес..ной, пианис..ка, уяс..нить, ужас..ный
B70	В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишутся буквы СС?
	коло..альный, дре..ированный, экспре.., прогре..
	иску..тво, компроми.., диску..ия, верни..аж
	конгре.., видеока..ета, ди..ертация, де..ант
	па..атижи, кро..ворд, пластма..а, директри..а
B71	В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Ы?
	раз..гранный, без..дейный, небез..вестный
	под..грать, контр..гра, об..скивать
	под..тожить, пред..дущий, дез..нформация
	с..знова, с..мпровизировать, за..нтересовать
B72	ТОЗ 33 В каком ряду во всех словах пишется приставка ПРИ-?
	пр..права, пр..нудительный, пр..менять
	пр..глашение, пр..дирчивый, пр..следовать
	пр..бой, пр..вередливый, пр..успевающий
	пр..готовить, пр..тягательный, пр..вратный
B73	В каком ряду во всех словах пишется приставка ПРЕ-?
	пр..секающий, пр..терпевающий, пр..небрежение
	пр..вратиться, пр..взойти, пр..щемить
	пр..одолеть, пр..обладать, пр..ческа
	пр..образить, пр..поднести, пр..влечь
B74	ТОЗ 34 В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква З?
	во..награждение, бе..звучно, ра..линованный
	во..звание, бе..людно, ра..пущенный
	во..гордиться, мирово..зрение, ра..свирепевший
	и..мученный, бе..дельник, ра..цвести
B75	ТОЗ 35 В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишутся буквы НН?
	централизова..ое тестирование, Маринова..ые грибы, проторе..ая дорога
	автоматизирова..ая система, женщина хорошо воспита..а, глина..ая посуда
	вяза..ая шапочка, песча..ый бархан, жаре..ая картошка
	избалова..ые дети, плете..ая корзина, документы разорва..ы
B76	В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Н?
	чище..ая картошка, жестя..ая труба, сделка заключе..а
	ути..ая походка, ошибка исправле..а, высуше..ое белье
	суше..ые яблоки, нефтя..ая скважина, предоставле..ая работа
	ледя..ой взгляд, глаже..ый пиджак, скоше..ая трава

B77	ТОЗ 36 В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Ё?
	прожж..нное платье, искаж..нное мнение, ч..рная шаль
	алюминиевый ж..лоб, борьба с саранч..й, ненасытный обж..ра
	приглушённ..ый ш..пот, опустить крюч..к, непролазная чащ..ба
	учаш..нное сердцебиение, ч..тное число, сильная изж..га
B78	В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Ё?
	измельч..нный мел, ч..тко обозначить, уч..ба наладилась
	удобная ж..рдочка, ш..ковая терапия, пирож..к с яблоком
	вкусная туш..нка, короткие ш..рты, спелый крыж..вник
	металлическая реш..тка, прожж..нный рукав, ч..порный человек
B79	В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О?
	с лечащим врач..м, красивый ш..в, классный ш..фер
	легким плащ..м, горький ш..колад, звонкая пощ..чина
	ш..кировать приятеля, детским плеч..м, зач..ркивать строчку
	безлюдное ш..ссе, меш..к картофеля, огорч..нный взгляд
B80	В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Ь?
	идти проч.., пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш.., жеч.. костер
	доч.. рыбака, пожилой врач.., чай горяч.., питаеш..ся плохо
	мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве, надееш..ся на успех, выйти замуж..
	сжеч.. мусор, чертеж.. студента, открыть двери настез.., громкий плач..
B81	В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Ь?
	съеш..те пирожок, гореч.. во рту, среж..те ветку, затопить печ..
	свежий борщ.., напрасно сдаеш..ся, дать мелоч.., упрочиваеш.. позиции
	быстро построит..ся, бракованный скотч.., создать роскош.., выйти замуж..
	охраняемый багаж.., длинная реч.., откровенная фальш.., симпатичный бородач..
B82	В каком ряду во всех примерах НЕ пишется раздельно?
	Мост через речку /не/ построен. Документ /не/ подписан. /Не/ готов отвечать.
	Им /не/ чем было гордиться. Мы проезжали мимо /не/ широкой речки. Обладать /не/ дюжиной силой.
	Теперь ему /не/ куда спешить. Попасть в /не/ лепое положение. /Не/ откуда ждать помощи.
	Мы вошли в /не/большую комнату. Посмотреть с /не/ доумением.
B83	На месте каких цифр пишется НИ?
	Она (1) перед кем (2) когда (3) открывает сокровенных движений сердца, (4) кому (5) поверяет душевных тайн.
	1,2,4
	1,3,4,5
	3,4,5
	2,3,5
B84	На месте каких цифр пишется НИ?
	Откуда (1) возьмись налетел ветер, который (2) только мешал нашему продвижению вперед, но и нагнал на полнеба туч, грозящих нам (3) то снегом, (4) то дождем.
	1
	2,3
	3,4
	1,2,3
B85	ТОЗ 37 В каком предложении ЗА ТО пишется раздельно?
	Зайчонок неожиданно промелькнул и спрятался /за/ то дерево.
	Подъем на гору тяжелый, /за/ то вид открывается необыкновенный.
	Приют наш мал, /за/ то спокоен.

	Он неохотно давал читать книги, никогда не требуя их назад, /за/ то никогда не возвращал взятых книг.
B86	В каком предложении ЗАТО пишется слитно?
	Мы долго и напряженно работали, /за/ то и закончили вовремя.
	Мы горячо защищали спортсмена, /за/ то нам и досталось.
	Помните, что надо браться /за/ то, что можешь выполнить.
	Я благодарен вам /за/ то, что вы сделали.
B87	ТОЗ 38 В каком предложении ЧТОБЫ пишется слитно?
	Что /бы/ рыбку съесть, надо в воду лезть.
	Что /бы/ он ни предлагал, к нему все равно относились с недоверием.
	Мы долго раздумывали над тем, что /бы/ еще купить ребенку.
	Он никогда не говорил о товарищах такого, что /бы/ могло им повредить.
B88	В каком предложении ТАК ЖЕ пишется раздельно?
	Истина необходима человеку так /же/, как слепому надежный поводырь.
	Старичок говорил очень протяжно, звук его голоса так /же/ изумил меня.
	Днем в комнате жарко. Ночью так /же/ не хватает прохлады.
	Мне нравится тишина ночи, звуки раннего тепла мне так /же/ милы.
B89	ТОЗ 39 В каком предложении ТОЖЕ пишется слитно?
	Луна хмурая, точно больная, звезды то /же/ нахмурились.
	Теплая небесная вода для растений то /же/ самое, что для нас любовь.
	Нужно обогащаться знаниями и в то /же/ время пользоваться ими.
	То /же/ выражение готовности появилось на его лице.
B90	В каком предложении ТО ЖЕ пишется раздельно?
	Я писал и в то /же/ время прислушивался к разговору.
	Мы то /же/ идем на премьеру спектакля.
	Ночью был дождь, день то /же/ не радовал.
	Я то /же/ думаю поехать в деревню.
	Подраздел 1.4. Морфемика, словообразование, орфография
B91	ТОЗ 40 В каком ряду во всех словах выделяется приставка НА-?
	навyleт, нависший, нагревать
	навес, нашатырный, наглость
	навзрыд, наихудший, наблюдение
	нагрязнуть, наивный, название
B92	ТОЗ 41 В каком ряду во всех словах выделяется приставка ИС-?
	искупление, исклеванный, ископаемые
	искалеченный, искоса, искательница
	искореженный, исколесить, искрометный
	искривленный, искуситель, исключенный
B93	ТОЗ 42 В каком ряду все слова имеют нулевое окончание?
	ввоз, вдох, взгляд
	вбок, вброд, ввысь
	вверх, вдаль, взлет
	вниз, вдоль, взмах
B94	ТОЗ 43 В каком ряду расположены слова с двумя приставками?
	преувеличить, предрассветный, предусмотреть
	предрасположенный, предугадывать, предощущение
	предвыборный, предполагать, предшественник
	преуменьшить, председатель, предпраздничный
B95	ТОЗ 44 В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: приставка+корень+окончание?
	безбородый, безбедный, безголосый

	внутри, вправо, наскоро проигрыш, выползень, безумец врать, письмо, безвкусный
B96	ТОЗ 45 В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: корень+суффикс АТ+окончание БИИ?
	бородатый, крылатый, полосатый лохматый, репчатый, ноздреватый усатый, хвостатый, сжатый дощатый, узорчатый, волосатый
B97	ТОЗ 46 В каком ряду расположены слова, образованные суффиксальным способом?
	драчун, банкир, хитрец юбиляр, силач, аморальный антиобщественный, стряпуха, умница беженец, привокзальный, спилить
B98	ТОЗ 47 В каком ряду расположены слова, образованные приставочным способом?
	разбить, нерадостный, предгрозовой перепрыгнуть, внеклассный, расписание навсегда, подземный, пылесос побольше, хлебозавод, внучонок
B99	ТОЗ 48 Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке: ГОРА-ГОРНЫЙ-...-ГОРНЯЦКИЙ?
	горняк горка гористый пригорок
B100	ТОЗ 49 Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке: ИМЯ-ИМЕНОВАТЬ-...-ПЕРЕИМЕНОВАНИЕ?
	переименовать именоваться именинный именной
B101	ТОЗ 50 Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке: НОВЫЙ-ОБНОВИТЬ-...-ВОЗОБНОВЛЕНИЕ?
	возобновить обновитель обновка новизна
ТЕСТ	2 семестр
	Раздел 1. Русский язык
	Тест рубежного контроля
Тема	Подраздел 1.4. Морфемика, словообразование, орфография (продолжение). Орфография
B102	В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О?
	вис..косный, дем..нстрировать, дипл..матический, к..нспиративный х..реографический, макр..ме, ф..ртепиано, ф..мильный ник..тиновый, пров..кационный, с..лярий,сп..ртакиада п..ловодье, ф..лиант, тр..ектория, мел..нхолия
B103	ТОЗ 1В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву?
	аген..ство, гиган..ский, здра..ствовать

	сума..шедший, искус..ный, уча..ствовать
	окрес..ный, захопус..ный, я..ства
	комендан..ский, чудес ..ный, опас..ность
V104	ТОЗ 2 В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Т?
	невес..ка, бескорыс..ный, жизнерадос..ный, доблес..ный
	облас..ной, взгрус..нулось, безучас..ный, високос..ный
	парламен..ский, в отмес..ку, великовозрас..ный, дагестан..ский
	переплё..чик, деепричас..ный, беспристрас..ный, вредонос..ный
V105	В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишутся буквы ММ?
	диле..а, гра..атика, ко..ентарий
	ко..иссия, гра..отность, а..биции
	ко..юнике, диагра..а, ко..натный
	ко..уникативный, дра..а, гу..анизм
V106	В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишутся буквы КК?
	а..ордный, а..редитив, а..умулятор
	а..лиматизация, а..уратный, а..варельный
	а..омпанемент, а..ордеон, а..роботический
	а..омпаниатор, а..ватория, а..адемический
V107	В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Ы?
	с..гранность, под..тожить, воз..меть
	небез..нтересно, об..ндевать, спорт..нвентарь
	без..сходный об..грать, сверх..нтересно
	пред..юльский, мед..нститут, меж..здательский
V108	В каком ряду во всех словах пишется приставка при-?
	пр..урочить, пр..способность, пр..шётывать
	непр..частность, пр..хлебатель, пр..кратиться
	пр..сутствовать, пр..страстный, непр..клонный
	пр..рождённый, пр..смиреть, пр..возносить
V109	ТОЗ 3 В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно писать букву С?
	и..следовательский, ра..хаживать, бе..крайний
	во..кликнув, и..подтишка, бе..законие
	во..хитительный, ра..читаться, бе..заветно
	бе..страшие, чере..чур, во..награждение
V110	В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется НН?
	бронирова..ый автомобиль, рискава..ый поступок, соломе..ая шляпа
	освобождё..ая деревня, бракова..ый товар, ружье заряже..о
	линова..ая тетрадь, мощё..ая дорога, змеи..ый яд
	дрессирова..ые собаки, глиня..ый горшок, игрушки разброса..ы
V111	ТОЗ 4 В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется НН?
	штампова..ая продукция, прочита..ые статьи, решё..ый вопрос
	маринова..ые огурцы, ране..ый солдат, охрана усиле..а
	вяле..ая рыба, кипячё..ое молоко, ядро раздробле..о
	обоснова..ое выступление, заявле..ая позиция, овся..ое печенье
V112	В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется НН?
	фальсифицирова..ый товар, цивилизова..ое общество, разлинова..ая бумага
	забронирова..ый номер, рифмова..ые строки, мощё..ая дорога
	разочарова..ый посетитель, договора заключе..ы, аккумуляторы разряже..ы
	проштампова..ое письмо, жаре..ая колбаса, грядки ухуже..ы
V113	В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Н?
	плетё..ая корзина, прониза..а идеями, крыси..ая нора
	комари..ый укус, голуби..ые перья, контуже..ый на войне солдат

	ноше..ый свитер, льви..ая грива, командирова..ый заводом площадь измере..а, нетопле..ый дом, рассмотре..ый под микроскопом
V114	В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Н?
	вод..ая лилия, фрукты замороже..ы, багря..ый закат яма углубле..а, лома..ая линия, рифмова..ые строки копчё..ая колбаса, тка..ая скатерть, цивилизова..ый выбор нечёса..ый пёс, кирпичи обожже..ы, разжалова..ый офицер
V115	В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Н?
	непроше..ый гость, соловьи..ая песня, мороже..ое мясо мочё..ые яблоки, ю..ое создание, сожжён..ое письмо люди не обуче..ы, голуби..ое яйцо, квалифицирова..ые работники вещь прода..а, неписа..ый закон, патентова..ые изделия
V116	В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?
	невид..мый, он стро..т, ты люб..шь слыш..мый, подразум..аемый, он реж..т она награжда..т, извлека..мый, он пыш..т здоровьем ты увлека..шься, сдвига..мый, она оценива..т
V117	В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Ё?
	пош..л спать, деш..вый товар, жидкая сгущ..нка изоблич..нный преступник, светлые ш..рты, ч..порный чиновник ч..тко выразиться, аккуратный ш..в, на улице свеж.. надежная реш..тка, ж..сткое решение, винительным падеж..м
V118	ТОЗ 6 В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Ё?
	неч..саные волосы, ч..ткая установка, великолепный ш..лк отреш..нное лицо, горяч.. спорить, маж..рный тон ровная ч..лка, просвещ..нный монарх, прож..рливая собака упавший ж..лудь, парч..вая ткань, скучная книж..нка
V119	В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Ё?
	запеч..нный в фольге, ж..лтый цвет, оцинкованный ж..лоб искаж..нное представление, подсч..т голосов, цирковой медвеж..нок копч..ная колбаса, ч..рная туча, высокий каблук ехать с ноч..вкой, таинственный ш..рох, прож..рливый волк
V120	ТОЗ 7 В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?
	запрёш..ся в комнате, промокшая вещ.., спелая рож.., береч..ся от огня отреж.. пирога, нет телепередач..., исполнить туш.., ветер свеж.. очень тощ.., брееш..ся плохо, отвлеч..ся от дела, пять дач.. несёш..ся с горы, разреж..те на две части, упасть навзнич.., компот из груш..
V121	ТОЗ 8 В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?
	просыпаеш..ся ночью, увлеч..ся спортом, разреж..те полностью, купить щёлоч.. растечёш..ся во все стороны, с узких плеч.., душистый ландыш.., чувствовать фальш.. атлет могуч.., увлеч..ся всерьёз, боевой клич.., красивая брош.. надееш..ся на лучшее, ждать невтерпеж.., суп горяч.., покорит..ся приказу
V122	ТОЗ 9 В каком ряду во всех примерах НЕ пишется отдельно?
	Дверь /не/открыта. Трава на лугу /не/скошена. Пожелания так и /не/высказаны. Пол так и /не/вымыт нами. /Не/лепый наряд. Спрятаться было /не/где. Море встретило нас /не/приветливо. /Не/доброе слово больше огня жжет. Загадка /не/разгадана детьми. Помочь было /не/кому. Установилась /не/настная погода.
V123	В каком ряду предложений НЕ со словами пишется отдельно?
	Казалось, кран /не/стальной, а бамбуковый. Портрет был /не/окончен.

	Дождь хлынул /не/укротимым потоком. И скучно, и грустно, и /не/кому руку подать.
	Наше внимание привлекло /не/высокое дерево. Нас огорчило поведение этого /не/воспитанного юноши.
	/Не/чего об этом говорить. Это произвело на нас /не/изгладимое впечатление.
V124	ТОЗ 10 В каком ряду предложений НЕ со словами пишется раздельно?
	/Не/молот железо куёт, а кузнец .Ученье без уменья - /не/польза, а беда.
	Петров сделал /не/сколько шагов к выходу. Она /не/годовала по поводу случившегося.
	Он обернулся, удивляясь и /не/доумевая. Вдали показался /не/высокий дом.
	/Не/счастье обеспечивает успех на экзамене, а знания.
V125	ТОЗ 11 В каком ряду предложений НЕ со словами пишется раздельно?
	Птиц гонит на юг /не/наступающий холод, а отсутствие корма. Письмо оказалось /не/отправленным, а лежащим на столе.
	Жара стояла /не/выносимая. В лесу стало /не/привычно тихо.
	Мне /не/кого просить о помощи. Он слыл /не/утомимым тружеником.
	Мы бредём по тем дорожкам, где /не/кошена трава. Это были /не/весёлые дела.
V126	ТОЗ 12 На месте каких цифр пишется НИ? (1) петухи, (2) лай собаки, (3) скрип ворот и (4) могли вывести его из себя.
	1,2,3
	1,3,4
	2,3
	3,4
V127	ТОЗ 13 На месте каких цифр пишется НИ? Скоро на низины надвинулся такой туман, что (1) стало видно (2) вспышек, (3) звезд, (4) луны.
	2,3,4
	1,3,4
	3,4
	1,2,3
V128	ТОЗ 14 В каком предложении ЗА ТО пишется раздельно?
	Мы должны быть благодарны близким /за/то, что они принимают нас такими, какие мы есть.
	От таких развлечений, как театр и концерты, он уклонялся, /за/то компьютерными играми увлекался всерьёз.
	Сад отцветал, осыпался, но /за/то продолжал буйно густеть.
	В саду не было фруктовых деревьев, /за/то росло много цветов.
V129	ТОЗ 15 В каком предложении ЧТО БЫ пишется раздельно?
	Мне хотелось самому догадаться, что/бы/ посоветовали родители в такой ситуации.
	Я рождён, что/б/ целый мир был зритель торжества иль гибели моей.
	Я очень прошу, что/бы вы посоветовали мне, как поступить.
	Он напрягал силы, что/бы/ отогнать от себя дурные мысли.
V130	ТОЗ 16 В каком предложении ЧТО БЫ пишется раздельно?
	Мне надо подумать о том, что/бы/ я хотел сказать.
	Я пошёл наверх, что/бы/ осмотреться и разложить вещи.
	Мне хочется, что/бы/ вы побольше читали.
	Дверь была заперта, что/бы/ холод не проникал.
V131	В каком предложении ТАКЖЕ пишется слитно?
	В школе я любил астрономию, интересовался так/же/ и физикой.
	Павел исчез за дверью так/же/ внезапно, как появился.

	Так/же/,как вчера, с утра моросил дождь.
	Меня так/же/ мало радует твой выигрыш, как огорчает проигрыш.
V132	ТОЗ 17 В каком предложении ТО ЖЕ пишется раздельно?
	Он рассказывал о поездке, его друг говорил то/же самое.
	Снега было очень мало, снежных буранов то/же/.
	Бабушка каждый день рассказывала детям сказки и истории из своей жизни, то/же/ подобную сказке.
	Секунду он молчал, мать смотрела на него то/же/ молча.
V133	В каком предложении ТОЖЕ пишется слитно?
	Ветерок то/же/ притих, словно почувствовал торжественность момента.
	Нужно стремиться к успеху в жизни и в то/же/ время учиться быть благородным по отношению к людям.
	Это было страшно, но в то/же/ время интригующе.
	То/же/ слово, да не так бы ты молвил.
V134	В каком ряду во всех словах пишется разделительный Ъ?
	увидеть в..явь, сверх..естественный случай, двух..ярусная кровать
	встать на п..едестал, под..ёмный кран, увидеть из..яны
	повесить порт..еры, пред..явить обвинение, написать п..есу
	увидеть об..явление, с..ел обед, трёх..этажный дом
V135	В каком ряду все имена прилагательные пишутся через дефис?
	/греко/латинская академия, /насосно/дизельная станция, /северо/восточный ветер
	/восточно/европейская страна, /бледно/зелёное платье, /физико/технический
	лицей
	/прошло/годний снег, /горько/солёная вода, /мало/употребительное слово
	/древне/русская культура, /вечно/занятый человек, /научно/обоснованная теория
	Тест рубежного контроля
Тема	Подраздел 1.5. Морфология и орфография
V136	ТОЗ 18 В каком ряду все формы кратких прилагательных образованы верно?
	глубже, слаще, хлётче, звонче
	богаче, дороже, круче, красивше
	тише, резче, короче, дешевше
	чище, туже, ширше, молодее
V137	В каком ряду допущена ошибка в образовании форм глагола?
	вызывать - вызываю, вызываешь, вызовем
	отобрать – отберу, отберём, отберут
	заснуть - засну, заснём, заснёте
	отдирать - отдираю, отдираем, отдирают
V138	ТОЗ 19 В каком ряду нет ошибок в образовании форм глагола?
	беречь - берегу, бережёшь, берёг
	мочь - могу, могёшь, могла
	лечь - ляжешь, ляжь, ляжьте
	стричь - стригу, стригёшь, стриги
V139	ТОЗ 20 В каком предложении выделенное слово является прилагательным?
	Помещение не убиралось давно и было ГРЯЗНО.
	Беседа протекала МИРНО.
	Мы жили очень СПОКОЙНО.
	Старик ЛЕГКО встал и, не прощаясь, ушёл.
V140	Какая морфологическая характеристика выделенного слова является правильной?
	ПОТЕРЯННЫЙ вчера зонтик, к счастью, нашелся.
	причастие

	деепричастие
	прилагательное
	наречие
V141	ТОЗ 21 Какая морфологическая характеристика выделенного слова является правильной? Вообще я схожусь с людьми очень ТРУДНО.
	наречие
	союз
	прилагательное
	причастие
V142	ТОЗ 22 Какая морфологическая характеристика выделенного слова является правильной? Разлившееся молоко СТЕКЛО со стола.
	глагол
	имя существительное
	причастие
	имя прилагательное
V143	ТОЗ 23 Какая морфологическая характеристика выделенного слова является правильной? Мы смотрели на певца ,ЗТАИВ дыхание.
	деепричастие
	причастие
	имя прилагательное
	глагол
V144	Какие предложения в тексте связаны с предыдущими с помощью личного местоимения? (1) Тургенев был великан с серебряной головой. (2) Пришёл он из сказки и принёс нам волшебную сказку, более действительную, чем наша действительность. (3) Тургенев - это чистота чувства, музыка души, переключка сердец. (4) Это безупречный художник, служивший искусству с молитвенным благоговением. (5) Среди всех великих писателей он занимает своё особое, своё единственное место.
	2,5
	2,3
	3,4
	3,5
V145	ТОЗ 24 В каком ряду оба слова не имеют окончания?
	издавна, весьма
	служба, лёжа
	атака, слегка
	оба, всегда
V146	ТОЗ 25 Какая морфологическая характеристика выделенного слова является правильной? Детский хоровод вертелся пёстрым КРУГОМ.
	имя существительное
	имя прилагательное
	наречие
	предлог
V147	В каком словосочетании допущена ошибка в образовании формы слова?
	скупаю по вам
	три девушки
	сорок граммов

	ляг на кровать
Тема	Синтаксис и пунктуация.
V148	ТОЗ 26 В каком предложении не нужно ставить тире? (Знаки препинания не расставлены).
	Его жизнь как легенда.
	Чтение вот лучшее учение.
	Гений это терпение.
	Молчание знак согласия.
V149	В каком предложении не нужно ставить тире? (Знаки препинания не расставлены).
	Красота есть обещание счастья.
	Новое хорошо забытое старое.
	Помнить значит предвидеть.
	Жить Родине служить.
V150	ТОЗ 27 В каком предложении нет вводных конструкций? (Знаки препинания не расставлены).
	Всё в этом доме казалось обустроенном поэтому мы прекрасно себя там чувствовали.
	Дверь к моему удивлению оказалась незапертой и я зашёл в комнату.
	Мы долго кружили по просторному заливу и разумеется заблудились.
	Не было ничего что бы по мнению бабушки не пригodiлось в хозяйстве.
V151	В каком предложении нет вводных конструкций? (Знаки препинания не расставлены).
	Ему нездоровилось однако он всё-таки приехал проститься.
	Генерал казалось не слышал слов капитана но это впечатление было обманчивым.
	Долга полярная ночь но к счастью и ей приходит конец.
	Впрочем наша встреча происходила при весьма странных обстоятельствах.
V152	В каком предложении нужно поставить три запятые? (Знаки препинания не расставлены).
	Сухие сучья брошенные в огонь затрещали и задымились приподнимая обожжённые концы.
	Не закрывая солнца плавно неслись по ясному небу дымчатые облака постепенно исчезающие в синеве.
	Облокотясь на подоконник Оксана сидела у окна завешенного занавесками.
	Занимая меньше квадратного метра земной поверхности каждое среднее дерево является удивительной химической фабрикой созданной природой.
V153	ТОЗ 28 В каком предложении нужно поставить две запятые? (Знаки препинания не расставлены).
	Живя в маленьком домике я наблюдал за бобрами зимовавшими в своих заснеженных хатках.
	Сосна погибая в схватке с бурей напоминает мужественного солдата павшего в атаке.
	Леса покрывающие около трети земной суши исключительно активно и благотворно влияют на земную жизнь очищая и облагораживая околоземную атмосферу.
	Проснувшись на другой день я рассмотрел старинную спальню освещенную яркими лучами солнца и испытал радостное чувство свободы.
V154	В каком предложении нужно поставить три запятые? (Знаки препинания не расставлены).
	Лес ещё недавно синевший впереди неожиданно побледнел растворяясь в косых потоках ливня.

	Неожиданно над степью подул лёгкий ветерок принося с собой еле уловимый аромат земли недавно освободившейся из-под снега.
	Накинув нарядные уборы берёзы первыми вступили в осенний танец яростно захвативший весь лес.
	Не зажигая огня я сел у окна распахнутого настежь.
V155	ТОЗ 29 В каком предложении не ставится запятая перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены).
	Ни в каком покровительстве сосна не нуждается и растёт там где ничто не может расти.
	Тропинка поднимается на серые скалы где облапив корнями камень смотрятся в небо красные сосны и падает в моховые болота.
	Я ушёл в каюту где уже все спали и до зари без сна лежал на койке.
	Я взбежал по маленькой лестнице которая вела в светлицу и в первый раз отроду вошёл в комнату Марьи Ивановны.
V156	ТОЗ 30 В каком предложении ставится запятая перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены).
	Павлик говорил так как будто у него сильно болело горло и я не понял что он хотел мне сказать.
	Чем дальше уходили мы от дома тем глуше и мертвее становилось вокруг.
	Очевидно было что старик прав и что я напрасно оскорбил его подозрением.
	Когда пламя горело слабее и кружок света суживался внезапно из надвинувшейся тьмы выставлялась лошадиная голова.
V157	Какой знак нужно поставить в предложении вместо троеточия? Будет завтра хорошая погода ... непременно пойдём в лес
	тире
	двоеточие
	запятая
	точка с запятой
V158	Какой знак нужно поставить в предложении вместо троеточия? Никогда я не видел такой осени ... ни ветерка, ни облака не было на прозрачном небе.
	двоеточие
	тире
	запятая
	точка с запятой
V159	Какой знак нужно поставить в предложении вместо троеточия? Я твердо убежден в одном ... вдохновение приходит во время работы.
	двоеточие
	запятая
	тире
	точка с запятой
V160	Какой знак нужно поставить в предложении вместо троеточия? Лук царевич опустил, смотрит ... коршун в море тонет и не птичьим криком стонет.
	двоеточие
	точка с запятой
	запятая
	тире
V161	Какой знак нужно поставить в предложении вместо троеточия? Василий резко нажал на тормоз ... скорость не уменьшилась.
	тире
	двоеточие

	запятая
	точка с запятой
V162	Какой знак нужно поставить в предложении вместо троеточия? Знал бы твой адрес ... давно бы навестил.
	тире
	двоеточие
	запятая
	точка с запятой
V163	Между частями какого бессоюзного сложного предложения нужно ставить двоеточие? (Знаки препинания не расставлены). Он поднял голову на небе ярко сияли звёзды. Хвостун и правду скажет ему никто не поверит. В молодости не научишься работать в старости останешься с пустыми руками. Не рой другому яму сам в неё попадёшь.
V164	В каком ряду расположены предложения, в которых не ставится тире? (Знаки препинания не расставлены). Эта кошка ленива и медлительна. Белоснежные облака на небе словно вата. Волга полноводная река. Я сам виноват воскликнул он вдруг. Вперед скомандовал полковник. И снег и лица и шинели всё какого-то бурого цвета. Равнодушие это паралич души. Оставит зверь в лесу следы наутро их уже не видно.
	Тест рубежного
V165	ТОЗ 31 В каком ряду все словосочетания со связью согласование? удивительная тишина, у твоего дома, вымытый пол падающий снег, любимая игрушка, кто-то из нас разрисованная витрина, любящие родители, развешанные на стенах своё присутствие, некоторые наречия, придуманный мною
V167	В каком ряду все словосочетания со связью управление? образованный от наречия, каждый из присутствующих, нашёл среди цветов увидеть из окна, любить жизнь, смотреть внимательно оба пенсионера, тревога усилилась, долго молчали трое из нас, переходит через границу, смотреть вдаль
V168	В каком ряду все словосочетания со связью примыкание? откуда-то издалека, кофе по-турецки, яйцо вкрутую вкратце изложить, работать молча, сомневаюсь в этом говорить невпопад, два рубля, любясь собою сжечь дотла, говорить вполголоса, в пустую комнату
V169	В каком ряду во всех словосочетаниях главным словом является имя существительное? поставленные вопросы, хранимые рукописи, дремлющий лес гонимый ветром, трепещущая рыба, клеящий обои сваренный картофель, оберегающий детей, храбро сражающийся поющие птицы, возбуждающий интерес, унесённые ветром
V170	В каком ряду во всех словосочетаниях главным словом является причастие? тяжело дышащие, любимый детьми, хранимый в сарае рассказывающий о книге, сеющие в мае, скачущий конь проникающие вглубь, нарисованный фломастером, хлопочущая хозяйка бегающий по комнате, подготовленный к использованию, утрачивая значение
V171	ТОЗ 32 В каком ряду во всех словосочетаниях главным словом является прилагательное?

	интересный для окружающих, красный от мороза, вялый из-за болезни с радостным восторгом, подогретый на сковороде, взлелеянный любовью добрый по натуре, дружеские отношения, выращенный в теплице похожий на родителей, пятый с краю, сваренный в кастрюле
V172	В каком ряду нет ошибок в построении словосочетаний? отметить достоинства, скучаю по вас критиковать за ошибки, уделяет внимание на детали обвинять за растрату, отдел кадрами оплата за проезд, основываться на фактах
V173	В каком примере неверно указан вопрос к зависимому слову от глагола? негодовать / против чего? /... руководить / кем? чем? /... тревожиться / о ком? о чём? /... содействовать / кому? чему? /...
V174	В каком примере неверно указан вопрос к зависимому слову от глагола? порицать / за что? /... возмущаться / чем? /... упрекать / в чём? /... беспокоиться / за что? за кого? /...
V175	В каком предложении простое глагольное сказуемое? Самые правила языка не изобретаются, а в нём уже существуют. Русский язык в умелых руках и опытных устах красив, певуч, выразителен, гибок. Каждое слово для историка есть свидетель, памятник, факт жизни народа. Слово есть воссоздание внутри себя мира.
V176	ТОЗ 33 Какое предложение не является безличным? Она мечтой стремится к жизни полевой. Мне выгодней всего было бы остаться при вашей больнице как местному врачу. Все темней и темней над землёю. От его слов Никите становится нестерпимо жутко.
V177	Какое предложение является безличным? О, как мне хочется смутить веселость их... Примите дивное посланье из края дальнего сего. Вечер. Чувствуется приятная свежесть летнего утра.
V178	ТОЗ 34 В каком примере есть обращение? Луна! Ты житель горных стран. Зима. Что делать нам в деревне? Заря! Как звучно это слово. Весна! Весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон!
V179	В каком примере есть обращение? Зима! Из глубины твоих снегов встают, чернея, пни деревьев. Русский характер! Поди-ка опиши его. Чудо! Оно совершается в каждом листке. Прощанье! Скорбное слово!
V180	ТОЗ 35 В каком примере есть обращение? Исчезни, мрачный дух сомненья! Деревья! Их не с чем сравнить, они огромны, как облака. Осень. Осыпается весь наш бедный сад. Война! Знакомый людям звук с тех пор, как брат от братних рук пред алтарём погиб невинно.

V181	Какое предложение осложнено обособленным определением? (Знаки препинания не расставлены).
	Равнина уже покрывшаяся первыми весенними цветами была прекрасна.
	Издалека едва слышна заглушаемая неумолчным шумом волн песня рыбаков.
	Листва из-под ног выходит плотно слежалая и серая.
	Угрюмо шмель гудит толкаясь по стеклу.
V182	В каком предложении обобщающее слово стоит после однородных членов? (Знаки препинания не расставлены).
	Скамьи вдоль стен огромный стол в переднем углу широкая печь всё это было очень знакомо.
	Нет ничего откладывать нельзя ни праздник ни воскресную прогулку.
	По опушкам лесов ещё растут грибы подосиновики грузди и рыжики.
	Всё кругом зелёная трава на улицах шумящая листва на деревьях выглядело радостным и привлекательным.
V183	ТОЗ 36 Какое предложение является сложным? (Знаки препинания не расставлены).
	К сожалению я не помню когда мы впервые встретились с этим человеком.
	Стараясь не зацепиться за проволоку Олег перелез через забор а затем оглядываясь и пригибаясь осторожно побежал.
	Василий увидел дымок вьющийся из трубы родного дома знакомую зелень берёз осеняющих этот приют и блестящую серебряную полосу Волги.
	Они быстро поднялись, раскланялись и быстро вышли из комнаты озадачив всех присутствующих своим поведением.
V184	Какой из вариантов продолжения предложения нужно выбрать, чтобы получилось сложносочинённое предложение? С самого утра мы начали нервничать...
	но погода не подвела нас и на этот раз.
	так что настроение было испорчено на весь день.
	и обсуждать возможные трудности предстоящего дела.
	потому что каждый из нас чувствовал себя неуверенно.
V185	В каком предложении союз КАК присоединяет сравнительный оборот?
	Туман, как опрокинутое море, висит над лесом, и кажется нам, что оказались мы в сказочном царстве.
	Было так тихо, как только бывает в лесу зимою в безветренный день.
	По временам срывалась с вершины тоненькая веточка, и слышалось, как она, падая, задевала за другие ветви.
	Мне казалось, что я чувствую, как время медленно проходит мимо меня.
V186	В каком сложноподчинённом предложении два придаточных? (Знаки препинания не расставлены).
	Город как бы спрашивал тебя где же ты был в зимние дни, когда здания и арки покрывал иней.
	Долго было слышно как он шагал туда где светится огонёк чтобы поведать чужим людям о своём счастье.
	Мне казалось что нужно иметь колоссальный запас знания чтобы по звёздам определить в какой частит океана находится наше судно.
	И в ту минуту как она говорила ей самой казалось что она видела то что говорила.
V188	Какая синтаксическая характеристика соответствует данному предложению? (знаки препинания не расставлены). По скатам оврага разрослись дубовые кусты около родничка зеленеет трава которая почти никогда не видит солнечных лучей.
	сложное предложение с разными видами связи: бессоюзной и подчинительной

	сложное предложение с разными видами связи: сочинительной и подчинительной
	бессоюзное сложное предложение
	сложносочинённое
V189	Какое предложение является бессоюзным? (Знаки препинания не расставлены).
	Ему было лет тридцать пять за/то/ мы и считали его стариком.
	Благодарю вас за/то/ что вы пригласили меня на этот спектакль.
	Они за/то/ любили учителя что он был удивительным человеком.
	Спасибо за/то/ что был со мной и в горе и в радости.
V190	ТОЗ 38 Выделенные слова отделяются запятыми в предложении...
	НЕ ЗНАЯ ПРОШЛОГО невозможно понять подлинный смысл и цели будущего.
	В семье брата она чувствовала себя КАК ЗА КАМЕННОЙ СТЕНОЙ.
	И ДНЕМ И НОЧЬЮ кот учёный всё ходит по цепи кругом.
	Ко мне вошёл молодой офицер с лицом СМУГЛЫМ И ОТМЕННО НЕКРАСИВЫМ.
V191	Все знаки препинания расставлены верно в предложении...
	Они сошлись. Волна и камень, стихи и проза, лед и пламень не столь различны меж собой.
	Все явления природы: солнечное тепло, ветер, дождь можно назвать геологическими деятелями.
	Он прошёл в горячих точках огонь, и воду.
	у Сибири есть много особенностей, как в природе, так и в людских нравах.
V192	ТОЗ 39 Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.
	На улице было, так темно, что в двух шагах ничего не видно.
	Был ясный день, когда я вышел из дома.
	Глубокоуважаемый Павел Петрович, поздравляю Вас с праздником!
	Мы возвратились домой поздно, так как заблудились.
V193	Укажите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены).
	Имеете ли Вы от него известия спросил я её.
	Я спросил её имеет ли она от него известия.
	Мать спросила у сына читал ли он эту книгу.
	Он велел девочке посветить фонарем.
V194	ТОЗ 40 В каком предложении не должно быть знаков препинания?
	Звёзды смотрят сверху и будто посылают нам свой свет.
	Он коллекционировал марки значки и открытки.
	Солнце скрылось и ночные тени быстро надвигались.
	Косой дождь начавшийся с утра усилился.
V195	Укажите предложение, где должна быть поставлена одна запятая.
	Привлечённые светом бабочки кружились около фонаря.
	Белое облачко плывущее в небе напоминало верблюда.
	Скалы покрытые инеем уходили в неясную даль.
	Доносившийся снизу шум моря говорил о покое.
V196	ТОЗ 41 Укажите предложение, где не должно быть знаков препинания.
	Наполненные грузом и людьми тяжёлые машины взбираются на перевалы.
	Волнуемый воспоминанием я забылся.
	Роман созданный молодым автором вызвал интерес.
	Изумляют прекрасные дороги проложенные в горах.
V197	Укажите предложение, в котором причастный оборот не обособляется.
	Издали были видны плывущие по воде брёвна.
	Стебли высохших трав звенящие на ветру покрывают дикую степь.
	Дорога пробегающая внизу была хорошо видна.

	Погружённый в свои мысли он ничего не заметил.
B198	ТОЗ 42 Укажите предложение, в котором нет причастного оборота.
	Впереди между деревьями замелькали огни.
	Выглядывая из-за его спины я видел друзей идущих по улице.
	Человек стоявший у стены отвернулся.
	Далеко видно этих мчащихся по степи животных.
B199	ТОЗ 43 Укажите предложение, в котором есть причастный оборот.
	Солнце спряталось в чёрной туче отдохавшей на горе.
	Возвратясь он велел подавать карету.
	У самого берега был виден пустой маленький островок.
	Он лежал на спине и заложив руки за голову смотрел в небо.
B200	ТОЗ 44 Укажите предложение, в котором не должно быть знаков препинания.
	Через час слева показались затопленные водой кусты и редкие камыши.
	Дым выталкиваемый ветром из отверстия в крыше расстилался вокруг.
	Крыши домов окружавших меня сверкали на солнце.
	Там за седьми горами тёмный нахмурился лес.
B201	ТОЗ 45 В каком предложении две грамматические основы ? (Знаки препинания не расставлены).
	Цепи яблонь протянулись там где были пустыри.
	Вот присел я у забора и стал прислушиваться.
	Он остановился ожидая случая высказать свои мысли.
	Через полчаса мы сидели дома пили чай и рассказывали о своих приключениях.
	Подраздел 1.6. Служебные части речи. Подраздел 1.7. Синтаксис и пунктуация Выделить в тесте контроль этих подразделов

2.3 Критерии оценок по типам (видам) заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
	Устные ответы, письменные развернутые ответы	<p>Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи (вопроса), ответ логичен, умеет выстроить алгоритм поиска ответа самостоятельно; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса дисциплины, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач (заданий, вопросов) по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов.</p> <p>Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки.</p>
2	Тесты	<p>Оценки: «3» - (выполнено верно 57 – 74 % заданий) «4» - балла (выполнено верно 75 – 89 % заданий) «5» - баллов (выполнено верно 90 – 100 % заданий)</p>

	<p>Доклады, рефераты, эссе, творческие работы</p>	<p>Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «4» основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка «2» тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
4	<p>Практические задания</p>	<p>Оценка «5» выставляется, если обучающийся активно работает в течение всего практического занятия, даёт полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического, решает полностью верно задачи и выполняет задания. Показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты со ссылками на соответствующие источники, делать самостоятельные обобщения и выводы, заключения, рекомендации, правильно выполняет все этапы практического задания.</p> <p>Оценка «4» выставляется при условии соблюдения следующих требований: обучающийся активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие источники, освещение вопросов завершено выводами, обучающийся обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах и в решении задач, выполнении заданий допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении (записи) материала, недостаточно четко сделаны обобщение и выводы.</p> <p>Оценка «3» выставляется в том случае, когда обучающийся в целом овладел сутью вопросов по данной теме,</p>

		<p>обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала, решении задач, выполнении заданий, не может обобщить и сделать четкие логические выводы.</p> <p>Оценка «2» выставляется в случае, когда обучающийся обнаружил несостоятельность осветить вопросы, решить задачи или выполнить задания, или вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.</p>
--	--	---

Соблюдение орфографических норм:

негрубые ошибки: орфографических ошибок нет или допущены не более 2-х ошибок;

грубые ошибки: допущены более 4 ошибок.

Соблюдение пунктуационных норм:

негрубые ошибки: пунктуационных ошибок нет или допущены 1 – 3 ошибки;

грубые ошибки: допущены более 5-ти ошибок.

Соблюдение языковых норм:

негрубые ошибки: грамматических ошибок нет или допущены 1 – 2 ошибки;

грубые ошибки: допущено более 2 ошибок.

Соблюдение речевых норм:

негрубые ошибки: допущено не более 2 речевой ошибки;

грубые ошибки: допущено более 3 ошибок.

**2.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной
общеобразовательной дисциплине ОУД. 01 Русский язык**

I. ПАСПОРТ

Назначение:

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУД.01 Русский язык по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

.ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ
ИМ. ПРОФ. М. А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПБГУТ)**

Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____ 2022г Председатель _____	Экзаменационный билет № 1 По учебной дисциплине ОУД. 01 Русский язык Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе колледжа _____ Н.В. Калинина _____ 2022г.
---	---	---

II. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

**Количество вариантов задания для экзаменуемого – по
количеству экзаменуемых.**

Время выполнения задания – 30 минут.

1. Учебная группа сдает экзамен по расписанию.
2. Количество билетов – **20**
3. Время выполнения задания – 30 минут.

Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- распечатанные билеты;
- черновики для ответов студентов.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Русский язык»

1. Язык и общество. Русский язык в современном мире.
2. Виды речевой деятельности.
3. Основные требования к речи.
4. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
5. Научный стиль речи, его основные признаки.
6. Основные жанры научного стиля.
7. Публицистический стиль речи, его назначения и признаки.
8. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначения.
9. Жанры официально-делового стиля речи.
10. Текст как произведение речи.
11. Тема, основная тема речи.
12. Функционально-смысловые типы речи.
13. Повествование, его смысловые особенности.
14. Описание, его признаки.
15. Рассуждение, его отличие от повествования и описания.
16. Лексическое и грамматическое значение слова.
17. Многозначность слова. Прямое и переносное значение.
18. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.
19. Русская лексика с точки зрения ее употребления.
20. Лексика с точки зрения ее употребления.
21. Фразеологизмы, их употребление в речи.
22. Фонетические единицы. Звук фонетика.
23. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство речи.
24. Орфоэпические нормы.
25. Звукопись как изобразительное средство русской речи.
26. Многозначность морфем, их синонимия и антонимия.
27. Способы словообразования.
28. Употребление приставок в разных стилях речи.
29. Имя существительное, лексико-грамматические разряды существительных.
30. Правописание сложных существительных.
31. Имя прилагательное, лексико-грамматические разряды прилагательных.
32. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
33. Правописание сложных прилагательных.
34. Имя числительное, лексико-грамматические разряды числительных.
35. Местоимение, лексико-грамматические разряды местоимений.
36. Глагол, лексико-грамматические разряды глагола.
37. Правописание «НЕ» с глаголами.
38. Причастие, его грамматические признаки.
39. Правописание «Н», «НН» в суффиксах прилагательных и причастий.

40. Деепричастие, его грамматические признаки.
41. Наречие, его грамматические признаки.
42. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.
43. Предлог как часть речи.
44. Союз как часть речи.
45. Частица как часть речи.
46. Правописание частиц «НЕ», «НИ» с разными частями речи.
47. Правописание междометий и звукоподражателей.
48. Строение словосочетания, виды связи слов в словосочетании.
49. Виды предложений по типу высказываний.
50. Тире между подлежащими и сказуемыми.
51. Второстепенные члены предложения.
52. Односоставные и неполные предложения.
53. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.
54. Вводные слова и предложения.
55. Знаки препинания при обращении.
56. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
57. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
58. Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными предложениями.
59. Бессоюзное предложение с сочинительной связью.
60. Бессоюзное предложение с подчинительной связью.

**Практические задания к билетам по общеобразовательной учебной дисциплине
«Русский язык»**

1.

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ	3 ВАРИАНТ	4 ВАРИАНТ
1.A1	2.A1	3.A1	4.A1
1.A2	2.A2	3.A2	4.A2
1.A3	2.A3	3.A3	4.A3
1.A4	2.A4	3.A4	4.A4
1.A5	2.A5	3.A5	4.A5
1.A6	2.A6	3.A6	4.A6
1.B1	2.B1	3.B.1	4.B.1
1.B2	2.B2	3.B.2	4.B.2
1.B3	2.B3	3.B.3	4.B.3
1.B4	2.B4	3.B.4	4.B.4
1.B5	2.B5	3.B.5	4.B.5
1.B6	2.B6	3.B.6	4.B.6
1.B7	2.B7	3.B.7	4.B.7
1.B8	2.B8	3.B.8	4.B.8
1.B9	2.B9	3.B.9	4.B.9
1.B10	2.B10	3.B.10	4.B.10
1.B11	2.B11	3.B.11	4.B.11
1.B12	2.B12	3.B.12	4.B.12
1.B13	2.B13	3.B.13	4.B.13
1.B14	2.B14	3.B.14	4.B.14

1 ВАРИАНТ

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы или выполните задания

1. (1) Байкал - величайшее пресноводное озеро мира, главный родник России. (2) Обитает в нём свыше 1300 видов растений и животных, не встречающихся больше нигде. (3) Самый интересный и распространённый обитатель озера - рачок эпимура, который очищает воду, фильтруя её через свою раковину. (4) Но дорожит ли человек священным озером, которое является настоящим чудом природы? (5) Чтобы ответить на этот вопрос, обратимся к фактам.

2. (6) Огромный вред озеру, не говоря о вырубке лесов в бассейне Байкала, нанёс в прошлом веке Байкальский целлюлозно-бумажный комбинат, вырабатывавший целлюлозу, которая не может быть получена без чистой воды. (7) Химическая очистка стоков не была предусмотрена совсем, и они разбавлялись ценнейшей байкальской водой, а в озеро уходила смесь из ядов, которая оказывает губительное влияние на всё живое. (8) Только за последние 20 лет работы комбината им сброшено в озеро более 1,5 миллиарда квадратных метров промышленных стоков! (9) Концентрация вредных веществ в озере стала опасной для его обитателей, сбросы повлекли за собой гибель рыбы, а газовые выбросы привели к гибели тайги: стали усыхать наиболее чувствительные к загрязнению пихтовые деревья, а сорок тысяч гектаров леса погибло безвозвратно. (10) Подсчёты показали, что экологический ущерб от деятельности комбината во много раз превысил стоимость выпущенной им продукции. (11) Нравственно ли отдавать такие ресурсы, как байкальская вода, для промышленной продукции, пусть даже самой лучшей?

3. (12) Кто же сегодня является основным загрязнителем атмосферы в бассейне Байкала? (13) Это вольфрамомолибденовый, металлургический комбинаты, несколько крупных электростанций; кроме того, дымят не только котельные, но и свалки, в том числе на берегу озера. (14) Под давлением экологов уже прекращены перевозки нефтепродуктов по Байкалу, остановлен сплав леса по рекам и самому озеру, но берега многих речек бассейна Байкала всё же остаются заваленными топляком. (15) Однако всё равно сегодня насчитывается 150 источников загрязнения озера!

4. (16) А ведь стоит помнить о том, что смена воды в озере идёт очень медленно и что вода, по подсчётам специалистов, обновляется за 400 лет. (17) А это значит, что попадающие в него стоки загрязняют Байкал на века. (18) Путь к спасению Байкала нелёгок и очень долг, но есть ещё надежда, что экологический подход к проблеме постепенно станет нормой нашей жизни.

А. Ответьте на вопросы

А1. В каком предложении сформулирована основная мысль прочитанного текста?

- 1) 1 2) 3 3) 10 4) 18

А2. Какова основная мысль второго абзаца текста (предложения 6-11)?

- 1) При строительстве Байкальского целлюлозно-бумажного комбината была предусмотрена химическая очистка промышленных стоков.
- 2) Колоссальный вред озеру принесла вырубка лесов в бассейне Байкала, что повлекло за собой существенные климатические изменения в данном регионе страны.

- 3) В результате безответственной вырубке лесов безвозвратно погибло сорок тысяч гектаров леса в окрестностях Байкала.
- 4) Основной причиной экологической катастрофы Байкала стала деятельность целлюлозно-бумажного комбината.

A3. Каково значение слова *топляк*, употреблённого в предложении 14?

- 1) следы разлившихся нефтепродуктов на поверхности воды
- 2) сплав леса по рекам и озёрам
- 3) затонувшие брёвна при сплаве леса по реке или озеру
- 4) водяное травянистое растение, образующее сплошной слой на поверхности стоячей воды

A4. В каком варианте ответа содержание второго предложения противопоставлено содержанию первого?

- 1) (3) Самый интересный и распространённый обитатель озера – рачок эпишура, который очищает воду, фильтруя её через свою раковину. (4) Но дорожит ли человек священным озером, которое является настоящим чудом природы?
- 2) (10) Подсчёты показали, что экологический ущерб от деятельности комбината во много раз превысил стоимость выпущенной им продукции. (11) Нравственно ли отдавать такие ресурсы, как байкальская вода, для промышленной продукции, пусть даже самой лучшей?
- 3) (14) Под давлением экологов уже прекращены перевозки нефтепродуктов по Байкалу, остановлен сплав леса по рекам и самому озеру, но берега многих речек бассейна Байкала всё же остаются заваленными топляком. (15) Однако всё равно сегодня насчитывается 150 источников загрязнения озера!
- 4) (16) А ведь стоит помнить о том, что смена воды в озере идёт очень медленно и что вода, по подсчётам специалистов, обновляется за 400 лет. (17) А это значит, что попадающие в него стоки загрязняют Байкал на века.

A5. Выберите верное продолжение ответа на вопрос: почему автор заканчивает текст словами «*Путь к спасению Байкала нелёгок и очень долг*»?

Такая концовка текста ...

- 1) подчеркивает серьёзность поднятой проблемы экологического неблагополучия в бассейне Байкала.
- 2) призывает читателя серьёзно заняться изучением литературы по проблеме экологии.
- 3) свидетельствует о пессимистическом мировосприятии автора и его сомнениях в успехе принимаемых мер по спасению Байкала.
- 4) заставляет читателя задуматься о необходимости издавать научно-популярную литературу о природе России.

A6. Укажите предложение, в котором использована метафора.

- 1) 1 2) 3 3) 6 4) 11

В. Выполните задания

В1. Из предложений 7-13 выпишите термин, имеющий значение «территория, вмещающая в себя озеро со всеми притоками».

Ответ:

В2. Из предложений 1–6 выпишите слово, в котором правописание корня определяется наличием полногласия.

Ответ:

В3. Из предложений 8–11 выпишите слова, в которых правописание приставки

зависит от её значения.

Ответ:

- В4.** Из предложений 6–11 выпишите слова, в которых правописание Н определяется правилом: «В суффиксе краткого страдательного причастия пишется одна буква Н».

Ответ:

- В5.** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при обособленном определении.

Байкал - величайшее пресноводное озеро мира, (1) главный родник России. Обитает в нём свыше 1300 видов растений и животных, (2) не встречающихся больше нигде. Самый интересный и распространённый обитатель озера - рачок эпишура, (3) который очищает воду, (4) фильтруя её через свою раковину. Но дорожит ли человек священным озером, (5) которое является настоящим чудом природы? Чтобы ответить на этот вопрос, (6) обратимся к фактам. Огромный вред озеру, (7) не говоря о вырубке лесов в бассейне Байкала, (8) нанёс в прошлом веке Байкальский целлюлозно-бумажный комбинат, (9) вырабатывавший целлюлозу.

Ответ:

- В6.** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты между частями сложносочинённого предложения.

Химическая очистка стоков не была предусмотрена совсем, (1) и они разбавлялись ценнейшей байкальской водой. А в озеро уходила смесь из ядов, (2) которая оказывает губительное влияние на всё живое. Только за последние 20 лет работы комбината им сброшено в озеро более 1,5, миллиарда квадратных метров промышленных стоков! Концентрация вредных веществ в озере стала опасной для его обитателей, (3) и сбросы повлекли за собой гибель рыбы. Стали усыхать наиболее чувствительные к загрязнению пихтовые деревья, (4) а сорок тысяч гектаров леса погибло безвозвратно.

Ответ:

- В7.** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты между частями сложноподчинённого предложения.

Подсчёты показали, (1) что экологический ущерб от деятельности комбината во много раз превысил стоимость выпущенной им продукции. Нравственно ли отдавать такие ресурсы, (2) как байкальская вода, (3) для промышленной продукции, (4) пусть даже самой лучшей? Кто же сегодня является основными загрязнителями атмосферы в бассейне Байкала? Это вольфрамо-молибденовый, (5) металлургический комбинаты, (6) несколько крупных электростанций, (7) кроме того, (8) дымят не только котельные, (9) но и свалки, (10) в том числе на берегу озера.

Ответ:

- В8.** Замените словосочетание *байкальская вода* (предложение 7), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:

- В9.** Выпишите грамматическую основу предложения 12.

Ответ:

- В10.** Среди предложений 12-16 найдите предложения с однородными членами. Напишите номера этих предложений.

Ответ:

B11. Среди предложений 1-8 найдите предложения с обособленными обстоятельствами. Напишите номера этих предложений.

Ответ:

B12. Укажите количество грамматических основ в предложении 9.

Ответ:

B13. Среди предложений 10-13 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

B14. Среди предложений 13-18 найдите сложноподчинённое предложение с однородными придаточными. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

2 ВАРИАНТ

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы или выполните задания

1.(1) Загрязнение - это нежелательное изменение физических, химических или биологических характеристик нашего воздуха, земли и воды, которое может сейчас или в будущем оказывать неблагоприятное влияние на жизнь самого человека, растений и животных. (2) Загрязнители - это остатки всего того, что мы производим, используем и выбрасываем. (3) Загрязнение увеличивается не только оттого, что с ростом населения уменьшается доступное для каждого человека пространство, но и оттого, что потребности на душу населения непрерывно увеличиваются, так что из года в год каждый из нас выбрасывает всё больше неразлагающихся отходов. (4) На Земле становится всё больше и больше людей, на ней уже нет больше места для свалки мусора. (5) То, что служит мусорной корзиной для одного человека, является жизненным пространством другого. (6) Глобальное загрязнение воды и воздуха, порождаемое преимущественно развитыми странами, угрожает сейчас каждому жителю Земли.

2.(7) Чтобы бороться с загрязнением, нужно различать два основных его типа. (8) К первому относятся стойкие неразлагающиеся вещества и яды: алюминиевые банки, полиэтилен, соли ртути, - которые в естественной среде либо не разрушаются вовсе, либо разрушаются очень медленно. (9) Они могут образовать новые ядовитые вещества, соединяясь с другими веществами окружающей среды. (10) Очевидное и разумное решение, которое, однако, легче сформулировать, чем выполнить, состоит в том, чтобы запретить выброс в окружающую среду таких веществ, а может, и в том, чтобы совершенно прекратить их производство.

3.(11) Второй тип - это загрязнения, разрушаемые биологическими процессами, такие, как бытовые сточные воды, которые легко разлагаются естественным образом или на городских станциях по очистке сточных вод, где естественные процессы разложения и восстановления усиливаются. (12) Проблемы с разрушающимися загрязнениями возникают тогда, когда их поступление в окружающую среду превышает её способность разлагать или рассеивать их. (13) Однако современные затруднения с обработкой сточных вод обусловлены также и тем, что города растут гораздо быстрее, чем очистные устройства.

4.(14) Негативное воздействие человека на окружающую среду приняло угрожающий масштаб, и нужны хорошо продуманные действия для улучшения положения. (15) Охрана природы - главная проблема нашего века.

А. Ответьте на вопросы

A1. Какое суждение противоречит содержанию прочитанного текста?

1. Современные очистные сооружения соответствуют экологическим потребностям городов.

2. Необходимо запретить выброс в окружающую среду веществ, не поддающихся разложению.
3. Земля стала более населенной, на ней нет больше места для свалки мусора.
4. Глобальное загрязнение воды и воздуха становится опасным для каждого из нас.

A2. Какая мысль выражена в третьем абзаце текста (предложения 11-13)?

1. Каждому жителю нашей планеты реально угрожает глобально загрязнение воздуха и воды.
2. Постоянное увеличение объёма загрязнений объясняется ростом населения и его потребностей.
3. Ежегодно увеличивается выброс в окружающую среду таких веществ, которые не способны разлагаться ни при каких условиях, что создаёт крайне опасную ситуацию на планете.
4. Постоянно увеличивающийся объём загрязнений, способных разрушаться естественным путём, значительно превышает реальные возможности окружающей среды разлагать их.

A3. В каком значении употреблено слово **масштаб** в предложении 14?

1. отношение длины линий на карте, чертеже к действительной длине
2. прочность, основательность, солидность
3. размеры, размах, значение
4. расстояние между крайними точками чего-либо раскрытого распостёртого, расставленного

A4. В каком варианте ответа содержание второго предложения является следствием того, о чём говорится в первом?

1. (2) Загрязнители - это остатки всего того, что мы производим, используем и выбрасываем. (3) Загрязнение увеличивается не только от того, что с ростом населения уменьшается доступное для каждого человека пространство, но и оттого, что потребности на душу населения непрерывно увеличиваются, так что из года в год каждый из нас выбрасывает всё больше отходов.
2. (4) На Земле становится всё больше и больше людей, на ней уже нет больше места для свалки мусора. (5) То, что служит мусорной корзинкой для одного человека, является жизненным пространством другого.
3. (6) Глобальное загрязнение воды и воздуха, порождаемое преимущественно развитыми странами, угрожает сейчас каждому жителю Земли. (7) Чтобы бороться с загрязнением, нужно различать два основных его типа.
4. (12) Проблемы с разрушающимися загрязнениями возникают тогда, когда их поступление в окружающую среду превышает её способность разлагать или рассеивать их. (13) Однако современные затруднения с обработкой сточных вод обусловлены также и тем, что города растут гораздо быстрее, чем очистные устройства.

A5. Выберите верное продолжение ответа на вопрос: почему автор заканчивает текст словами «Охрана природы - главная проблема нашего века»?

Такая концовка текста ...

1. заставляет читателя принять решение об участии в экологических исследованиях, связанных с разработкой более эффективных очистных устройств.
2. позволяет автору подвести итог размышлениям об экологических проблемах современного общества и убедить читателя в том, что без бережного отношения к природе человечество не сможет выжить на нашей планете.
3. помогает читателю понять, в чём заключается основная проблема современной науки, и принять осознанное решение о выборе будущей профессии.

4. даёт возможность читателю разобраться в том, что является источником загрязнения окружающей среды.

А6. Укажите предложение, в котором не употребляется книжная лексика.

- 1) 1 2) 4 3) 6 4) 11

В. Выполните задания

В1. Какие слова, употреблённые в предложении 12, раскрывают значение глагола **разрушать**? Напишите эти слова.

Ответ:

В2. Из предложений 1-4 выпишите однокоренные слова с чередующейся безударной гласной в корне.

Ответ:

В3. Из предложений 9-12 выпишите слова, в которых правописание приставки зависит от её значения.

Ответ:

В4. Из предложений 11-15 выпишите слово, в котором правописание НН определяется правилом: «В суффиксе полного страдательного причастия пишется НН, если оно образовано от глагола совершенного вида или если у причастия есть зависимые слова».

Ответ:

В5. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при обособленном определении.

На Земле становится всё больше и больше людей, (1) на ней уже нет больше места для свалки мусора. То, (2) что служит мусорной корзинкой для одного человека, (3) является жизненным пространством другого. Глобальное загрязнение воды и воздуха, (4) порождаемое преимущественно развитыми странами, (5) угрожает сейчас каждому жителю Земли. Чтобы бороться с загрязнением, (6) нужно различать два основных его типа. К первому относятся стойкие неразлагающиеся вещества и яды: алюминиевые банки, полиэтилен, (8) соли ртути, - которые в естественной среде либо не разрушаются вовсе, (9) либо разрушаются очень медленно.

Ответ:

В6. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложносочинённого предложения.

Проблемы с разрушающимися загрязнениями возникают тогда, когда их поступление в окружающую среду превышает её способности разлагать или рассеивать их. Современные затруднения с обработкой сточных вод обусловлены в значительной степени и тем, (2) что города растут гораздо быстрее, (3) чем очистные устройства. Негативное воздействие человека на окружающую среду приняло угрожающие масштабы, (4) и нужны хорошо продуманные действия для улучшения положения. Охрана природы - главная проблема нашего века.

Ответ:

В7. В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложноподчинённого предложения.

Загрязнение - это нежелательное изменение физических, (1) химических или биологических характеристик нашего воздуха. (2) земли и воды, (3) которое может сейчас или в будущем оказывать неблагоприятное влияние на жизнь самого человека, (4) растений и животных. Загрязнители - это остатки всего того. (5) что мы производим, (6) используем и выбрасываем. Загрязнение увеличивается не только оттого, (7) что с ростом населения уменьшается доступное для каждого человека пространство ...

Ответ:

В8. Замените словосочетание *очистные устройства* (предложение 13), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:

В9. Выпишите грамматические основы предложения 7.

Ответ:

В10. Среди предложений 7-10 найдите предложения с однородными членами. Напишите номера этих предложений.

Ответ:

В11. Среди предложений 7-10 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

В12. Укажите количество грамматических основ в предложении 11.

Ответ:

В13. Среди предложений 2-6 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

В14. Среди предложений 11-15 найдите сложноподчинённое предложение с последовательным соподчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

3 ВАРИАНТ

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы или выполните задания

(1) «Вижу дым!» (2) Между прочим, эти тревожные слова долетают на Землю с каждого космического корабля, потому что космонавты очень часто видят внизу, на зелёном бархате леса, страшные чёрные пятна дыма: горит тайга Сибири и Дальнего Востока, пылают джунгли Африки, сельва Южной Америки ... (3) То, что на космической фотографии выглядит невинными чёрными пятнами, на самом деле - ад крошечный: ревёт, бушует смертоносная стихия, падают столетние деревья, обезумев от страха, мечутся в дыму звери и птицы, гибнет всё живое.

(4) По сигналу тревоги в тайгу, к месту бедствия; едут грузовики с добровольцами из ближайших поселков и деревень, вооружённые топорами и лопатами; на помощь мчатся транспортёры с солдатами; летят вертолёты и самолёты с пожарниками-десантниками, с бригадами МЧС (5) Летучие пожарные команды обрушивают сверху на огонь из громадных самолётных баков потоки воды, огнетушительную пену. (6) Затем, приземлившись, сбросив с

себя парашюты, пожарники-десантники принимаются ... закладывать в грунт взрывчатку. (7) Грохот, пламя, летят комья земли, кругом щепки от деревьев ... (8) Казалось бы, к чему это? (9) Без того лес гибнет! (10) Но вот отгремели взрывы - и через тайгу пролегли широкие канавы. (11) Теперь ясно: взрывы-то эти полезные, противопожарные. (12) И в самом деле, доберется огонь до развороченной земли и остановится, так как дальше ему ходу нет!

(13) Потушили пожар - это хорошо. (14) Плохо только, что теперь здесь на много-много лет останется мёртвая гарь и что ещё не скоро зазеленеют на пожарище первые деревца.

(15) А кто виноват? (16) Из-за кого беда? (17) Виноваты в пожарах прежде всего люди, прибывающие в некогда дикие, непролазные чащи (18) Тут и геологи, и дорожники, и электрики, и строители, и лесорубы, да и просто вездесущие туристы. (19) А где много людей, там обязательно, но обнаружится непогашенный окурок, небрежно брошенная спичка, тлеющий костёр, искра от электросварки или от порвавшихся проводов (20) Да мало ли что ещё ...

(21) Беспечность человека - вот главная причина беды. (22) А мир так же сложен и уязвим, как паутина: стоит коснуться одной паутинки, как непременно дрогнут все остальные. (23) Ведь мы не просто касаемся паутины - мы оставляем в ней зияющие дыры. (24) За растения и животных некому заступиться, кроме нас, людей, которые вместе с нами населяют нашу прекрасную планету ...

А. Ответьте на вопросы

А1. Какая мысль не отражена в прочитанном тексте?

1. Беспечность человека - главная причина гибели лесов.
2. Судьба рек во многом зависит от леса: они мелеют и пересыхают, если гибнет лес.
3. На месте пожара в лесу на много-много лет останется мертвая гарь.
4. Космонавты часто видят из космоса страшные черные пятна дыма на нашей планете.

А2. Какая мысль выражена в первом абзаце текста (предложения 1-3) ?

1. Существуют специальные космические корабли для проведения наблюдений за очагами пожаров на Земле.
2. Наша планета окутана дымом пожаров.
3. Чаще всего лесные пожары возникают в Сибири и на Дальнем Востоке.
4. Лесные пожары значительно труднее ликвидировать в засушливую погоду.

А3. В каком значении употреблено слово **гарь** в предложении 14 ?

1. мелкие, сыпучие остатки от сгорания каменного угля
2. выгоревшее или выжженное место в лесу
3. лес, поваленный бурей
4. место, заросшее бурьяном

А4. В каком варианте ответа содержание второго предложения является следствием того, о чём говорится в первом?

1. (9) Без того лес гибнет! (10) Но вот отгремели взрывы - и через тайгу пролегли широкие канавы.
2. (13) Потушили пожар - это хорошо. (14) Плохо только, что теперь здесь на много-много лет останется мёртвая гарь и что ещё не скоро зазеленеют на пожарище первые деревца.
3. (18) Тут и геологи, и дорожники, и электрики, и строители, и лесорубы, да и просто вездесущие туристы. (19) А где много людей, там обязательно обнаружится непогашенный окурок, небрежно брошенная спичка, тлеющий костёр, искра от электросварки или от порвавшихся проводов.
4. (21) Беспечность человека - вот главная причина беды. (22) А наш мир так же сложен и уязвим, как паутина: стоит коснуться одной паутинки, как непременно дрогнут все остальные.

А5. Выберите верное продолжение ответа на вопрос: почему последний абзац текста начинается словами «*Беспечность человека - вот главная причина беды*»?

В последнем абзаце текста автор ...

1. подчёркивает, что причиной многих экологических бед на планете являются зияющие дыры.
2. отвечает на вопрос, который был ему задан в интервью.
3. высказывает свои сомнения в том, что можно сохранить жизнь на нашей планете.
4. Подводя итог своим размышлениям, формулирует основную мысль, подчёркивая тем самым серьёзность поднятой проблемы.

А6. Укажите предложение, в котором использована метафора.

1. 2
2. 4
3. 6
4. 17

В. Выполните задания

В1. Какое слово из предложений 15-24 имеет значение «открытый, обнажённый»? Напишите это слово.

Ответ:

В2. Из предложений 21-24 выпишите однокоренные слова с чередующейся безударной гласной в корне.

Ответ:

В3. Из предложений 13-19 выпишите слова, в которых правописание приставки зависит от её значения.

Ответ: _____

В4. Из предложений 18-23 выпишите причастие, в котором правописание **НН** объясняется тем, что оно имеет зависимое слово.

Ответ:

В5. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые.

Выпишите цифры, обозначающие запятые при уточняющем обстоятельстве.

Между прочим,(1) эти тревожные слова долетают на Землю с каждого космического корабля,(2) потому что космонавты очень часто видят внизу, (3) на зелёном бархате леса, (4) страшные чёрные пятна дыма: горит тайга Сибири и Дальнего Востока, (5) пылают джунгли Африки, (6) сельва Южной Америки ... То, (7) что на космической фотографии выглядит невинными чёрными пятнами,(·) на самом деле - ад крошечный ... По сигналу тревоги в тайгу, (9) к месту бедствия, (10) едут грузовики с добровольцами из ближайших посёлков и деревень, (11) вооружённые топорами и лопатами ...

Ответ:

В6. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все тире.

Выпишите цифру, обозначающую тире между частями сложносочиненного предложения.

То, что на космической фотографии выглядит невинными чёрными пятнами, на самом деле __ (1) ад крошечный: ревет, бушует огненная стихия, падают столетние деревья, обезумев от страха, мечутся в дыму звери и птицы. Но вот отгремели взрывы __ (2) и через тайгу пролегли широкие каналы. Потушили пожар __ (3) это хорошо. Беспечность человека __ (4) вот главная причина беды. Ведь мы не просто касаемся паутины __ (5) мы оставляем в ней зияющие дыры.

Ответ:

В7. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложноподчинённого предложения.

Виноваты прежде всего люди, (1) прибывающие в некогда дикие, (2) непролазные чащи. Тут

и геологи, (3) и дорожники, (4) и электрики, (5) и строители, (6) и лесорубы, (7) да и просто вездесущие туристы. А где много людей, (8) там обязательно обнаружится непогашенный окурок, (9) небрежно брошенная спичка, (10) тлеющий костер, (11) искра от электросварки или от порвавшихся проводов.

Ответ:

В8. Замените словосочетание *беспечность человека* (предложение 21), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:

В9. Выпишите грамматические основы предложения 13.

Ответ:

В10. Среди предложений 1-10 найдите предложения с неоднородными определениями. Напишите номера этих предложений.

Ответ:

В11. Среди предложений 4-12 найдите предложение с обособленными обстоятельствами. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

В12. Укажите количество грамматических основ в предложении 22.

Ответ:

В13. Среди предложений 5--13 найдите сложные бессоюзные предложения. Напишите номера этих предложений.

Ответ:

В14. Среди предложений 11--19 найдите сложноподчинённое предложение с однородными придаточными. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

4 ВАРИАНТ

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы или выполните задания

1. (1) Смог бы мир существовать без птиц? (2) Если бы и смог, то это был бы мир с безмолвными погибающими лесами и ничтожными урожаями. (3) Расплодились бы в огромном количестве клещи, грызуны, убытки от которых исчислялись миллионами рублей. (4) Без птиц ничего не осталось бы от наших урожаев. (5) Ведь птицы прожорливы и съедают невероятное количество жуков, пауков, гусениц, мышей, (6) Большая синица, например, уничтожает за день до шести тысяч насекомых, колония розовых скворцов за месяц съедает сто тонн саранчи, а пара канюков истребляет за лето до тысячи грызунов, что сберегает полторы тонны зерна. (7) Как же благодарны мы должны быть нашим пернатым друзьям, как же бережно должны мы относиться к ним!

2. (8) Чтобы сохранить на нашей планете всё многообразие животного и растительного мира, и в первую очередь виды растений, птиц и животных, находящихся на грани вымирания, учёные разных стран решили составить списки тех видов, существование которых вызывает наибольшее опасение. (9) Так родилась Красная книга, куда занесены животные, птицы, растения, которые находятся под угрозой полного вымирания, а также редкие виды представителей фауны и флоры.

3. (10) К первым относятся виды птиц, численность которых так резко сокращается, что им уже не выжить без активного вмешательства человека. (11) Спасая этих птиц, нужно создавать специальные заповедники, где можно их выращивать таким образом, чтобы потом выпускать в природу. (12) Численность редких видов птиц тоже катастрофически уменьшается, и их также необходимо охранять всеми возможными способами.

4. (13) У нас есть ещё возможность сохранить этот удивительный мир природы, однако одним орнитологам не под силу такое, не обойтись им без помощи множества любителей -

натуралистов. (14) Она заключается прежде всего в нетерпимом отношении к тем, кто губит пернатых, в заботе о лесе, о зелёном убранстве городов и сёл, в подкормке птиц, устройстве гнездовых. (15) Должен ли каждый человек осознавать свою гражданскую ответственность за судьбу Земли? (16) Пока мы не ответим на этот вопрос, экологические проблемы не могут быть успешно решены.

А. Ответьте на вопросы

А1. В каком абзаце выражена основная мысль прочитанного текста?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

А2. Какая мысль выражена в третьем абзаце текста (предложения 10-12)?

- 1) Учеными составлены списки растений, птиц и животных, которые находятся под угрозой исчезновения и которых нужно спасать.
- 2) Чтобы сохранить мир птиц, в том числе и редких видов, нужны усилия не только орнитологов, но и каждого жителя планеты.
- 3) Люди должны быть благодарны птицам за то, что они уничтожают вредных насекомых и тем самым помогают выживать лесам, зелёным насаждениям, сохранять урожаи.
- 4) Один из способов спасения птиц, занесённых в Красную книгу, - создание специальных заповедников.

А3. Каково значение слова *орнитолог*, употреблённого в предложении 13?

- 1) Специалист, изучающий отношения растительных и животных организмов на той или иной территории.
- 2) Специалист, изучающий состояние окружающей среды и её воздействие на животных.
- 3) Специалист, изучающий флору и фауну водоёмов.
- 4) Специалист, изучающий птиц и их распространение в природе.

А4. В каком варианте ответа содержание второго предложения раскрывает причину того, о чём говорится в первом?

- 1) (1) Смог бы мир существовать без птиц? (2) Если бы и смог, то это был бы мир с безмолвными погибающими лесами и ничтожными урожаями.
- 2) (4) Без птиц ничего не осталось бы от наших урожаев. (5) Ведь птицы прожорливы и съедают невероятное количество жуков, пауков, гусениц, мышей.
- 3) (8) Чтобы сохранить на нашей планете всё многообразие животного и растительного мира, и в первую очередь виды растений, птиц и животных, находящихся на грани исчезновения, учёные разных стран решили составить списки тех видов, существование которых вызывает наибольшее опасение. (9) Так родилась Красная книга, куда занесены животные, птицы, растения, которые находятся под угрозой полного вымирания, а также редкие виды представителей фауны и флоры.
- 4) (10) К первым относятся виды птиц, численность которых так резко сокращается, что им уже не выжить без активного вмешательства человека. (11) Спасая этих птиц, нужно создавать специальные заповедники, где можно их выращивать таким образом, чтобы потом выпускать в природу.

А5. Выберите верное продолжение ответа на вопрос: почему автор заканчивает текст вопросом «Должен ли каждый человек должен осознавать свою гражданскую и моральную ответственность за судьбу Земли?»

Такая концовка текста ...

- 1) помогает читателю понять, в чём заключается основная проблема современной науки, и принять осознанное решение о выборе будущей профессии.

- 2) заставляет читателя принять решение об участии в международном исследовании, связанном с составлением списков тех видов животных и птиц, существование которых на Земле находится на грани исчезновения.
- 3) позволяет автору подвести итог размышлениям об экологических проблемах современного общества и убедить читателя в том, что за их решение ответственность несёт каждый житель нашей планеты.
- 4) обращает внимание читателя на то, что птицы уничтожают вредных насекомых, что помогает сохранить леса и урожаи.

А6. Укажите предложение, в котором использован эпитет.

- 1) 6
- 2) 8
- 3) 13
- 4) 14

В. Выполните задания

В1. Замените слово *численность* из предложения 10 однокоренным словом-синонимом нейтральной стилистической окраски. Напишите этот синоним.

Ответ:

В2. Из предложения 3 выпишите слова с безударной проверяемой гласной в корне.

Ответ:

В3. Из предложения 2 выпишите слова, в которых правописание приставки объясняется тем, что за ней идёт буква, обозначающая звонкий согласный.

Ответ:

В4. Из предложений 10-16 выпишите слово, в котором правописание Н определяется правилом: «В суффиксе краткого страдательного причастия пишется одна буква Н.»

Ответ:

В5. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при обособленном определении.

Чтобы сохранить на нашей планете всё многообразие животного и растительного мира, (1) и в первую очередь виды растений и животных, (2) находящихся на грани исчезновения, (3) учёные разных стран решили составить списки тех видов, (4) существование которых вызывает наибольшее опасение. Так родилась Красная книга, (5) куда занесены животные, (6) птицы, (7) растения, (8) которые находятся под угрозой исчезновения, (9) а также редкие виды представителей фауны и флоры.

Ответ:

В6. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложносочинённого предложения.

Спасая этих птиц, (1) нужно создавать специальные заповедники, (2) где можно их выращивать таким образом, (3) чтобы потом выпускать в природу. Численность редких видов птиц тоже катастрофически уменьшается, (4) и их также необходимо охранять всеми возможными способами. У нас есть ещё возможность сохранить этот чудесный мир природы, (5) однако одним орнитологам не под силу такое ...

Ответ:

В7. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложноподчинённого предложения.

Смог бы мир существовать без птиц? Если бы и смог, (1) то это был бы мир с безмолвными погибающими лесами и ничтожными урожаями. Расплодилось бы в огромном количестве вредные насекомые, (2) клещи, (3) грызуны, (4) убытки от которых исчислялись миллионами рублей. Без птиц же ничего не осталось бы от наших урожаев. Большая синица, (5) например, (6) уничтожает за день до шести тысяч насекомых, (7) колония розовых скворцов за месяц съедает сто тонн саранчи. А пара канюков истребляет за лето до тысячи грызунов, (8) что

сберегает полторы тонны зерна.

Ответ:

В8. Замените словосочетание *растительный: мир* (предложение 8), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:

В9. Выпишите грамматические основы предложения 8.

Ответ:

В10. Среди предложений 11--16 найдите предложение с однородными членами; Напишите номер этого предложения.

Ответ:

В11. Среди предложений 9--14 найдите предложение с обособленными обстоятельствами. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

В12. Укажите количество грамматических основ в предложении 14.

Ответ:

В13. Среди предложений 1--9 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

В14. Среди предложений 6--12 найдите сложноподчинённые предложения с последовательным соподчинением придаточных. Напишите номера этих предложений.

Ответ:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки ответа, экзаменуемого:

- **оценка «5»** выставляется, если обучающийся:

полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;

правильно выполнил письменное задание;

- **оценка «4»** выставляется, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

допущены ошибка или более двух недочетов в письменном задании.

- **оценка «3»** выставляется, если:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, письменных заданий.

- **оценка «2»** выставляется, если:

не раскрыто основное содержание материала;

обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала,

допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в моделях, письменных заданий.

Итоговое тестирование по дисциплине ОУД. 01 Русский язык

Часть 1

		УУД	Время (сек)
1	Какой знак нужно поставить в предложении вместо троеточия? <i>Василий резко нажал на тормоз ... скорость не уменьшилась.</i>	ПР1- ПР 17	30 секунд
А	тире		
Б	двоеточие		
В	запятая		
Г	точка с запятой		
2	Какой знак нужно поставить в предложении вместо троеточия?	ПР1- ПР 17	30 секунд

	<i>Знал бы твой адрес ... давно бы навестил.</i>		
А	точка с запятой		
Б	тире		
В	двоеточие		
Г	запятая		
3	Между частями какого бессоюзного сложного предложения нужно ставить двоеточие? (Знаки препинания не расставлены).	ПР1- ПР 17	30 секунд
А	Он поднял голову на небе ярко сияли звёзды.		
Б	Хвостун и правду скажет ему никто не поверит.		
В	В молодости не научишься работать в старости останешься с пустыми руками.		
Г	Не рой другому яму сам в неё попадёшь.		
4	В каком ряду расположены предложения, в которых не ставится тире? (Знаки препинания не расставлены).	ПР1- ПР 17	30 секунд
А	Эта кошка ленива и медлительна. Белоснежные облака на небе словно вата.		
Б	Волга полноводная река. Я сам виноват воскликнул он вдруг.		
В	Вперед скомандовал полковник. И снег и лица и шинели всё какого-то бурого цвета.		
Г	Равнодушие это паралич души. Оставит зверь в лесу следы наутро их уже не видно.		
5	В каком ряду все словосочетания со связью согласование?	ПР1- ПР 17	30 секунд
А	удивительная тишина, у твоего дома, вымытый пол		
Б	падающий снег, любимая игрушка, кто-то из нас		
В	разрисованная витрина, любящие родители, развешанные на стенах		
Г	своё присутствие, некоторые наречия, придуманный мною		
6	В каком ряду все словосочетания со связью управление?	ПР1- ПР 17	30 секунд
А	образованный от наречия, каждый из присутствующих, нашёл среди цветов		
Б	увидеть из окна, любить жизнь, смотреть внимательно		
В	оба пенсионера, тревога усилилась, долго молчали		
Г	трое из нас, переходит через границу, смотреть вдаль		
7	В каком ряду все словосочетания со связью примыкание?	ПР1- ПР 17	30 секунд
А	откуда-то издалека, кофе по-турецки, яйцо вкрутую		
Б	вкратце изложить, работать молча, сомневаюсь в этом		
В	говорить невпопад, два рубля, любуюсь собою		
Г	сжечь дотла, говорить вполголоса, в пустую комнату		
8	В каком ряду во всех словосочетаниях главным словом является имя существительное?	ПР1- ПР 17	30 секунд
А	поставленные вопросы, хранимые рукописи, дремлющий лес		
Б	гонимый ветром, трепещущая рыба, клеящий обои		
В	сваренный картофель, оберегающий детей, храбро сражающийся		
Г	поющие птицы, возбуждающий интерес, унесённые ветром		
9	В каком ряду во всех словосочетаниях главным словом является причастие?	ПР1- ПР 17	30 секунд

А	тяжело дышащие, любимый детьми, хранимый в сарае		
Б	рассказывающий о книге, сеющие в мае, скачущий конь		
В	проникающие вглубь, нарисованный фломастером, хлопочущая хозяйка		
Г	бегающий по комнате, подготовленный к использованию, утрачивая значение		
10	В каком ряду во всех словосочетаниях главным словом является прилагательное?	ПР1- ПР 17	30 секунд
А	интересный для окружающих, красный от мороза, вялый из-за болезни		
Б	с радостным восторгом, подогретый на сковороде, взлелеянный любовью		
В	добрый по натуре, дружеские отношения, выращенный в теплице		
Г	похожий на родителей, пятый с краю, сваренный в кастрюле		
11	В каком ряду нет ошибок в построении словосочетаний?	ПР1- ПР 17	30 секунд
А	отметить достоинства, скучаю по вас		
Б	критиковать за ошибки, уделяет внимание на детали		
В	обвинять за растрату, отдел кадрами		
Г	оплата за проезд, основываться на фактах		
12	В каком примере неверно указан вопрос к зависимому слову от глагола?	ПР1- ПР 17	30 секунд
А	оплатить / за что? /...		
Б	руководить / кем? чем? /...		
В	тревожиться / о ком? о чём? /....		
Г	содействовать / кому? чему? /...		
13	В каком примере неверно указан вопрос к зависимому слову от глагола?	ПР1- ПР 17	30 секунд
А	порицать / за что? /...		
Б	возмущаться / чем? /...		
В	упрекать / в чём? /...		
Г	беспокоиться / за что? за кого? /...		
14	В каком предложении простое глагольное сказуемое?	ПР1- ПР 17	30 секунд
А	Самые правила языка не изобретаются, а в нём уже существуют.		
Б	Русский язык в умелых руках и опытных устах красив, певуч, выразителен, гибок.		
В	Каждое слово для историка есть свидетель ,памятник, факт жизни народа.		
Г	Слово есть воссоздание внутри себя мира.		
15	Какое предложение не является безличным?	ПР1- ПР 17	30 секунд
А	Она мечтой стремится к жизни полевой.		
Б	Мне выгодней всего было бы остаться при вашей больнице как местному врачу.		
В	Все темней и темней над землёю.		
Г	От его слов Никите становится нестерпимо жутко.		
16	Какое предложение является безличным?	ПР1- ПР 17	30 секунд
А	В дверь стучат.		

Б	Примите дивное посланье из края дальнего сего.		
В	Вечер.		
Г	Захотелось есть.		
17	В каком примере есть обращение?	ПР1- ПР 17	30 секунд
А	Луна! Ты житель горних стран.		
Б	Зима. Что делать нам в деревне?		
В	Заря! Как звучно это слово.		
Г	Весна! Весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон!		
18	В каком примере есть обращение?	ПР1- ПР 17	30 секунд
А	Зима! Из глубины твоих снегов встают, чернея, пни деревьев.		
Б	Русский характер! Поди-ка опиши его.		
В	Чудо! Оно совершается в каждом листке.		
Г	Прощанье! Скорбное слово!		
19	В каком примере есть обращение?	ПР1- ПР 17	30 секунд
А	Исчезни, мрачный дух сомненья !		
Б	Деревья! Их не с чем сравнить, они огромны, как облака.		
В	Осень. Осыпается весь наш бедный сад.		
Г	Война! Знамомый людям звук с тех пор, как брат от братних рук пред алтарём погиб невинно.		
20	Какое предложение осложнено обособленным определением? (Знаки препинания не расставлены).	ПР1- ПР 17	30 секунд
А	Равнина уже покрывшаяся первыми весенними цветами была прекрасна.		
Б	Издалека едва слышна заглушаемая неумолчным шумом волн песня рыбаков.		
В	Листва из-под ног выходит плотно слежалая и серая.		
Г	Угрюмо шмель гудит толкаясь по стеклу.		
21	В каком предложении обобщающее слово стоит после однородных членов? (Знаки препинания не расставлены).	ПР1- ПР 17	30 секунд
А	Скамьи вдоль стен огромный стол в переднем углу широкая печь всё это было очень знакомо.		
Б	Нет ничего откладывать нельзя ни праздник ни воскресную прогулку.		
В	По опушкам лесов ещё растут грибы подосиновики грузди и рыжики.		
Г	Всё кругом зелёная трава на улицах шумящая листва на деревьях выглядело радостным и привлекательным.		
22	Какое предложение является сложным? (Знаки препинания не расставлены).	ПР1- ПР 17	30 секунд
А	К сожалению я не помню когда мы впервые встретились с этим человеком.		
Б	Стараясь не зацепиться за проволоку Олег перелез через забор а затем оглядываясь и пригибаясь осторожно побежал.		
В	Василий увидел дымок вьющийся из трубы родного дома знакомую зелень берёз осеняющих этот приют и блестящую серебряную полосу Волги.		
Г	Они быстро поднялись, раскланялись и быстро вышли из комнаты озадачив всех присутствующих своим поведением.		
23	Какой из вариантов продолжения предложения нужно	ПР1-	30

	выбрать, чтобы получилось сложносочинённое предложение? <i>С самого утра мы начали нервничать...</i>	ПР 17	секунд
А	но погода не подвела нас и на этот раз.		
Б	так что настроение было испорчено на весь день.		
В	и обсуждать возможные трудности предстоящего дела.		
Г	потому что каждый из нас чувствовал себя неуверенно.		
24	В каком предложении союз КАК присоединяет сравнительный оборот?	ПР1- ПР 17	30 секунд
А	Туман, как опрокинутое море, висит над лесом, и кажется нам, что оказались мы в сказочном царстве.		
Б	Было так тихо, как только бывает в лесу зимою в безветренный день.		
В	По временам срывалась с вершины тоненькая веточка, и слышалось, как она, падая, задевала за другие ветви.		
Г	Мне казалось, что я чувствую, как время медленно проходит мимо меня.		
25	В каком сложноподчинённом предложении два придаточных? (Знаки препинания не расставлены).	ПР1- ПР 17	30 секунд
А	Город как бы спрашивал где же я был в зимние дни, когда здания и арки покрывал иней.		
Б	Долго было слышно как он шагал туда где светится огонёк чтобы поведать чужим людям о своём счастье.		
В	Мне казалось что нужно иметь колоссальный запас знания чтобы по звёздам определить в какой части океана находится наше судно.		
Г	И в ту минуту когда она говорила ей самой казалось что она видела то о чём говорила.		
26	Сколько частей в сложном предложении ? (Знаки препинания не расставлены). <i>Комната в которую мы вошли была разделена барьером и я не видел с кем говорила моя мать и кому она униженно кланялась.</i>	ПР1- ПР 17	30 секунд
А	5		
Б	3		
В	4		
Г	6		
27	Какая синтаксическая характеристика соответствует данному предложению? (знаки препинания не расставлены). <i>По скатам оврага разрослись дубовые кусты около родничка зеленеет трава которая почти никогда не видит солнечных лучей.</i>	ПР1- ПР 17	30 секунд
А	сложное предложение с разными видами связи: бессоюзной и подчинительной		
Б	сложное предложение с разными видами связи: сочинительной и подчинительной		
В	бессоюзное сложное предложение		
Г	сложносочинённое		
28	Какое предложение является бессоюзным? (Знаки препинания не расставлены).	ПР1- ПР 17	30 секунд
А	Ему было лет тридцать пять за/то/ мы и считали его стариком.		
Б	Благодарю вас за/то/ что вы пригласили меня на этот спектакль.		

В	Они за/то/ любили учителя что он был удивительным человеком.		
Г	Спасибо за/то/ что был со мной и в горе и в радости.		
29	В каком ряду во всех трех словах пропущена проверяемая гласная корня?	ПР1- ПР 17	30 секунд
А	погл..щение, пер...езд, отвл..кать		
Б	под..литься, дума...т, г..рьковатый		
В	ст..мулировать, св...тает, с..мволический		
Г	угн..тать, р..месленник, осв..домленный		
30	Определите средство выразительности. И невозможное возможно.	ПР1- ПР 17	30 секунд
А	эпитет		
Б	оксюморон		
В	метафора		
Г	сравнение		

Часть 2.

№	Вопрос	ОК/П К	время
1	Как называется часть речи, имеющая признаки глагола и прилагательного?	ПР1- ПР 17	30 секунд
2	Как называется часть речи, имеющая признаки глагола и наречия?	ПР1- ПР 17	30 секунд
3	К какому виду относится данное сложное предложение? Озеро остались позади, когда грузовик свернул к деревне.	ПР1- ПР 17	30 секунд
4	Признак одушевлённости/неодушевлённости относится к какой части речи?	ПР1- ПР 17	30 секунд
5	Как нужно закончить предложение? Сложные предложения бывают с сочинительной, подчинительной и связью.	ПР1- ПР 17	30 секунд
6	Признак возвратности относится к какой части речи?	ПР1- ПР 17	30 секунд
7	Сколько придаточных в этом сложноподчинённом предложении? Ольга познакомилась с человеком, которого все мы уже знали, чтобы помочь ему.	ПР1- ПР 17	30 секунд
8	Сколько запятых в этом предложении? Часто осенью я пристально следил за опадающими листьями чтобы поймать ту незаметную долю секунды когда лист отделяется от ветки и начинает падать на землю.	ПР1- ПР 17	30 секунд
9	Морфема — это часть речи или часть слова?	ПР1- ПР 17	30 секунд
10	Какими являются эти предложения по структуре и типу связи? <i>Лето задержалось, но ягоды уже наливались соком.</i> <i>Я приехал рано, однако дома никого не было.</i>	ПР1- ПР 17	30 секунд
11	Как называется приём фонетической выразительности, основанный на повторении согласных звуков?	ПР1- ПР 17	30 секунд
12	Что будет являться обращением в данном примере?(знаки препинания не расставлены) Уважаемые участники конференции попрошу вашего внимания.	ПР1- ПР 17	30 секунд

13	Что включает в себя орфоэпическая норма?	ПР1- ПР 17	30 секунд
14	Как называются слова, выделенные запятыми в данных предложениях? Выступление циркачей, к сожалению, не произвело впечатления на зрителей. К счастью, мы смогли добраться до назначенного места вовремя. Мы ответили на просьбу нашего старого друга согласием, конечно.	ПР1- ПР 17	30 секунд
15	Как называются члены предложения, выделенные запятыми в следующих примерах? Ночью, к двум часам, тишина в доме перестала быть уютной. Тем же днём мы собрались всем лагерем возле причала, у деревянных лодок. Только так, в темноте, комната в этом старом доме становилась будто сказочной.	ПР1- ПР 17	30 секунд
16	Какая фонетическая единица является самой большой?	ПР1- ПР 17	30 секунд
17	Какими будут являться по структуре предложения первого ряда и выделенные фрагменты второго ряда? 1.Зима. Идем по улице. Дивное утро. 2.С утра в поле косили. Вечером тоже. Золото испытывают огнём, человека — трудом. (пословица)	ПР1- ПР 17	30 секунд
18	Как называется предложение, имеющее второстепенные члены?	ПР1- ПР 17	30 секунд
19	Какая бывает лексика с точки зрения употребления?	ПР1- ПР 17	30 секунд
20	На какие две большие группы делится лексика русского языка с точки зрения её происхождения?	ПР1- ПР 17	30 секунд
21	Какими бывают предложения по типу высказывания?	ПР1- ПР 17	30 секунд
22	К каким лексическим группам относятся пары слов: 1)приветливо-доброжелательно; 2)дружелюбно-враждебно;3)зелёный лук- добротный лук;4)дружный — дружественный?	ПР1- ПР 17	30 секунд
23	Какой вид связи в словосочетании интересная история?	ПР1- ПР 17	30 секунд
24	Как называются сочетания слов, используемые в переносном значении для украшения речи?	ПР1- ПР 17	30 секунд
25	Какой частью речи являются в русском языке данные слова? ах, ох, ух	ПР1- ПР 17	30 секунд
26	Могут ли несколько значений многозначного слова быть прямыми?	ПР1- ПР 17	30 секунд
27	Какой частью речи являются в русском языке данные слова? даже, же, ни, ведь, уж, и, всё, всё же, всё-таки, ну	ПР1- ПР 17	30 секунд
28	В тексте какого типа основным признаком является выражение авторского взгляда на какую-либо проблему или явление?	ПР1- ПР 17	30 секунд
29	В текстах какого типа будет преобладать часть речи глагол?	ПР1- ПР 17	30 секунд
30	Проявлением какого функционального стиля речи являются жанры: акт, апелляция, декларация, доверенность, договор, заявление ?	ПР1- ПР 17	30 секунд

Лист согласования
Дополнения и изменения к комплекту КОС

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании П Ц К

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____). Председатель

П Ц К _____ / _____ /