

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля



УТВЕРЖДАЮ
Мервын, проректор – проректор
по учебной работе

Г.М. Машков
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(наименование программы)

программа подготовки специалистов среднего звена

11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение
(код и наименование специальности)

квалификация
Техник

Санкт-Петербург

2021

Рабочая программа воспитания разработана Санкт-Петербургским колледжем телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля

Разработчики программы:

И.о. зам. директора колледжа по воспитательной работе

Е.Н. Пиголицына

Старший методист

О.М. Алексеева

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КОЛЛЕДЖЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- 2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ
- 3 СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ
 - 3.1 Основные направления и ценностные основы воспитания
 - 3.2 Содержание модулей
 - Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
 - Модуль «Профессиональное воспитание»
 - Модуль «Развитие студенческого самоуправления»
 - Модуль «Поддержка и развитие талантливой молодежи»
 - Модуль «Студенческий спорт и здоровый образ жизни»
 - Модуль «Волонтерская деятельность»
 - Модуль «Профилактика асоциальных явлений»
 - Модуль «Поддержка молодежных проектов в IT-сфере»
 - Модуль «Интернациональное воспитание»
- 4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КОЛЛЕДЖЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательный процесс в Санкт-Петербургском колледже телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля (далее-колледж) по специальности 11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на основе Программы воспитания Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Особенность среднего профессионального образования состоит в том, что его результатом становится получение квалификации специалиста среднего звена, позволяющей «вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной специальности».

Специфика профессионального образования расширяет трактовку воспитания до профессионального воспитания, затрагивающего проблематику развития у будущего субъекта труда качеств, как прямо, так и опосредованно необходимых ему в профессиональной деятельности.

Результатом профессионального образования и воспитания можно считать профессиональную самоидентификацию - отождествление себя с избранной профессией, включая формирование позитивного образа «себя-в-профессии», принятие системы ценностей, характерных для данного вида профессиональной деятельности в сочетании с профессиональной мобильностью – способность гибко реагировать на изменения в обществе и на рынке труда и готовность к изменению профессионально-жизненной траектории.

В центре рабочей программы воспитания (далее - программы) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Содержание, формы воспитания и социализации обучающихся колледжа основывается на описании приоритетных направлений воспитательного процесса.

Проводимые в колледже мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (общеуниверситетские мероприятия, вечера, концерты, тематические встречи, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);
- групповые мероприятия (коллективные творческие дела в учебных группах, на факультетах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, учреждений культуры, спорта и т.д.);
- индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, индивидуальная работа с обучающимися и т.д.).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Целью воспитания является целенаправленное развитие личностных и социальных качеств, определяющих готовность выпускника колледжа к выполнению профессионально-должностных обязанностей и мотивирующих его к получению образования в течение всей жизни. Достижение этой цели направлено не только на передачу новым поколениям знаний в процессе образования, но и на формирование у них позитивного отношения к ценностям материальной и духовной культуры социума, стремление к их усвоению и творческому приумножению.

Задачами воспитания являются:

- формирование у обучаемых высокой нравственной культуры, ориентации на гуманистические мировоззренческие установки и духовные ценности, способности определения своего места и цели жизни, формирование самосознания и высших потребностей личности;
- формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, опирающейся на уважение к закону и истории своей страны;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, отношения к труду как к первой жизненной необходимости, важнейшей ценности и главному способу достижения личного успеха; воспитание потребности в профессиональном совершенствовании,
- целеустремленности и предприимчивости, готовности к конкурентоспособности и сотрудничеству в профессиональной деятельности;
- сохранение и развитие историко-культурных традиций колледжа;
- формирование установки на непрерывный процесс саморазвития, на освоение художественных и научных достижений общечеловеческой и национальной культуры, на формирование чувства меры, вкуса, стиля, позволяющих участвовать в культурной жизни российского общества в качестве творцов;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- приобщение к общечеловеческим нормам нравственности, национальным традициям и корпоративным ценностям своей профессиональной и социальной среды, развитие навыков адекватной самооценки и оценки результатов своей деятельности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании, в укреплении нравственного и физического здоровья;
- формирование культуры семьи, уважения к старшему поколению, повышение ответственности за воспитание детей.

Общие задачи воспитания классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связано с другими и раскрывает одну из существенных сторон развития гражданина России.

Каждое из направлений воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить их принятие.

Организация воспитания в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

| Направления | Ценности |
|--------------------------------------|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание | Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям |

| | |
|--|---|
| Духовно-нравственное воспитание | Нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания |
| Умственное, профессиональное воспитание | Трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость |
| Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | Здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и коллектива), активный, здоровый образ жизни |
| Экологическое воспитание, ответственность за принятие технологических решений и их последствий | Жизнь; родная земля; природа; экология; планета Земля |
| Культурно-эстетическое воспитание | Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; творчество |

Все направления воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Виды, формы и содержание воспитания осуществляется в рамках Программы воспитания Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича по следующим модулям:

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Модуль «Профессиональное воспитание»

Модуль «Развитие студенческого самоуправления»

Модуль «Поддержка и развитие талантливой молодежи»

Модуль «Студенческий спорт и здоровый образ жизни»

Модуль «Волонтерская деятельность»

Модуль «Профилактика асоциальных явлений»

Модуль «Поддержка молодежных проектов в IT-сфере»

Модуль «Интернациональное воспитание»

Содержание и формы воспитания, обучающихся колледжа, основываются на описании приоритетных направлений воспитательного процесса. Представленные модули программы должны включать все общие компетенции (ОК), определенные ФГОС СПО и ФГОС СОО.

Основная образовательная программа направлена на формирование общих и профессиональных компетенций

В рамках основной образовательной программы согласно ФГОС СПО по специальности 11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение, техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | ФГОС СПО | ФГОС СОО |
|-------|--|---|
| ОК.01 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута. |

| | | |
|-------|---|--|
| ОК.02 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению. |
| ОК.03 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности. |
| ОК.04 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля. Развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению. |
| ОК.05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. |
| ОК.06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | Формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата. Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике. |
| ОК.07 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов. |
| ОК.08 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно | Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных |

| | | |
|-------|--|--|
| | планировать повышение квалификации. | областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| ОК.09 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Практическая направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов. |
| ОК.10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | |
| ОК.11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | |

В результате освоения основной образовательной программы у выпускника должна быть сформированы профессионально-личностные качества.

3.2 Содержание модулей

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, которые представлены в модулях.

3.2.1 Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Модуль определяет содержание и основные пути развития системы патриотического воспитания обучающихся колледжа и направлен на дальнейшее формирование патриотического сознания обучающихся.

Модуль представляет собой объединённый замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области гражданско-патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но и происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного общества.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденность и умение отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в современных условиях приобретают большую значимость такие свойства личности, как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Система гражданско-патриотического воспитания предусматривает формирование развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в

образовательном процессе и во внеучебное время; массовую патриотическую работу с участием студенческих общественных организаций; на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Цели и задачи

Целью модуля является совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся колледжа для формирования и развития социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к защите и выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создание единого пространства гражданско-патриотического воспитания, сочетающего формальное и неформальное образование, просвещение и стимулирование социальной активности обучаемых, ориентирующего эту деятельность на социально-нравственные ориентиры, коллективообразующие патриотические и общественные начинания;
- формирование патриотических чувств и патриотического самосознания (патриотической идентичности) обучающихся на основе работы в коллективе, приобщения к социальной деятельности, российским культурным и историческим традициям.
- усвоение российских культурно-исторических ценностей и понимание роли России в мировой истории и судьбах мира, развитие чувства гордости за лучшие традиции российского государства, российского общества и российской культуры;
- усвоение и использование на практике основ гражданского образования, включая знания о правах человека, о государстве, о выборах, понимание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, умения критически мыслить, сотрудничать с другими людьми, анализировать социальные и политические ситуации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции;
- разработка спектра форм, методов и средств подготовки соответствующих кадров, подготовка комплектов учебно-методических материалов для организации и проведения учебной и внеучебной деятельности в сфере гражданско-патриотического воспитания обучающихся колледжа, необходимой для осуществления государственной политики в области патриотического воспитания;
- широкое привлечение преподавательского состава к участию в патриотическом воспитании обучающихся;
- уделение особого внимания формированию личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны, в ходе образовательного процесса;
- улучшение механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания обучающихся в колледже;
- расширение знаний, обучающихся о достижениях России в области науки, культуры и искусства;
- проведение научно-обоснованной организаторской и пропагандистской деятельности с целью развития патриотизма как стержневой духовной составляющей России.

Основные направления

1. Повышение социального статуса гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи.
2. Проведение научно-обоснованной организаторской политики по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Повышение уровня содержания, методов и технологий гражданско-патриотического воспитания в колледже на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных

структур и общественных организаций университета, местных и региональных организаций.

4. Развитие высокой гражданственности личности, уважения к законам Российской Федерации, гражданско-правовой культуры студенческой молодёжи.

5. Воспитание гражданственности, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

6. Формирование российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у молодёжи, как мотивов деятельности.

| Формируемые ОК ФГОС СПО | Формируемые ОК ФГОС СОО | Внешние мероприятия | Внутренние мероприятия |
|--|---|--|---|
| <p>ОК.04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля. Развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.</p> | <p>- всероссийские, региональные конференции: - конкурсы исследовательских работ - круглые столы по проблемам организации студенческого коллектива - социальные проекты, направленные на приобретение опыта командной работы - тематические конкурсы и викторины; - посещение постоянных и временных музейных экспозиций - тематические выездные экскурсии</p> | <p>- групповые проекты героико-патриотической направленности - тематические викторины, кинолектории, конкурсы - индивидуальные беседы по преодолению проблем участия в командной работе</p> |
| <p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата. Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике.</p> | <p>- всероссийские, региональные конференции, акции, марафоны; конкурсы научно-исследовательских работ; - экскурсии по историческим местам СПб и ЛО, местам боевой и трудовой славы; - студенческие патриотические конкурсы; - конференции по правам и свободам человека, гражданина; по памятным датам в истории города, региона; - конкурсы, викторины, посвященные Дню России, дню толерантности, Дню конституции и др.</p> | <p>- круглые столы, посвященные историческим датам России, службе в Вооруженных силах РФ и пр. - кинолектории по знанию этапов Великой Отечественной войны, эпохам истории России и др. - тематические викторины; - групповые проекты патриотической направленности; - индивидуальные проекты; - тематические классные часы; - конкурс сочинений ко Дню Победы;</p> |

3.2.2 Модуль «Профессиональное воспитание»

Профессиональное воспитание представляет собой последовательное движение личности обучаемого к добровольно выбранной им цели, а результат этого самодвижения – обретение системы профессиональных ценностей и идеалов будущим специалистом, расширение его духовных потребностей и интересов, мотивов, ценных в социальном плане, обогащение эмоциональной сферы, нравственных и эстетических чувств, эмпатических способностей, освоение прикладных умений, навыков, привычек и опыта.

Содержание профессионального воспитания – совокупность целесообразных идей, воплощенных в конкретном наборе сфер, видов и форм деятельности, сочетание многих позитивных факторов и обстоятельств, определяющих устойчивую логику развития будущего выпускника и подготовки его к самостоятельной профессиональной деятельности.

В содержании профессионального воспитания обязательно присутствует инвариантная и вариативная составляющие. Первая предстает как неизменный набор направлений, обязательных воспитательных задач и адекватных этим задачам видов деятельности, вторая – определяется спецификой подготовки выпускника, сложившихся традиций, опыта воспитательной деятельности, особенностей социокультурной среды, в которой осуществляется процесс профессионального воспитания, уровня профессиональной воспитанности конкретных обучаемых.

Новые подходы к определению сущности и содержания процесса профессионального воспитания обусловлены, основными принципами содержания:

- научиться учиться (интеллектуальная культура, информационная культура, культура самоорганизации, исследовательская культура);
- научиться работать (совершенствование в сфере профессиональной деятельности);
- научиться жить вместе (понимание другого, принятие другого, помощь другому как коммуникативная культура);
- научиться жить в ладу с собой (саморазвитие обучаемого).

Профессиональное воспитание рассматривается как:

- формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека – основы для решения актуальных социально-профессиональных задач;
- профессиональная воспитанность (развитость личности, чувство ответственности, степень обученности, степень мобильности психических процессов и индивидуальных качеств, выраженная социальная активность и готовность к нравственно-эстетической деятельности).

В колледже необходимо создание воспитательной среды, позволяющей, с одной стороны, выйти за узкие рамки конкретного мира, отвечающая ценностным установкам общества, целям, задачам образования, с другой стороны, отвечающая индивидуальным способностям, возможностям и потребностям обучающегося.

Цели и задачи

Цели в сфере профессионального воспитания непосредственно связаны с функциями образования:

Первая группа целей детерминирована Законом «Об образовании»:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения профессионального образования;
- развитие посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;
- дополнительное образование;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в современных условиях;

– сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Вторая группа целей определяет роль колледжа, отражает уникальность университета как специфической образовательной организации, место колледжа в социально-экономической жизни и культуре региона, осознание своей уникальной роли в сфере воспитания подрастающего поколения

Основная цель - обеспечение возможности реализации обучающимся социальных функций как субъекта обучения, общения, социальной деятельности, субъекта самоопределения, личностного и профессионального.

Задачи представлены двумя группами.

Задачи подготовки и планирования:

– создание условий для реализации процесса профессионального воспитания в колледже.

Задачи реализации:

– развитие интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры самоорганизации обучаемых;

– развитие профессиональной мотивации и формирование социально-профессиональных стратегий обучаемых;

– развитие коммуникативной культуры обучаемых;

– развитие рефлексивной культуры обучаемых.

Основные направления

Основными направлениями, определяющими профессиональное воспитание в воспитательной среде колледжа, являются:

– компетентностно-деятельностный подход к развитию содержания профессионального воспитания, реализуемый за счет разработки соответствующих ему целевых программ и модулей;

– оперативность, как способность воспитательной системы своевременно откликаться на изменения в образовательной реальности колледжа;

– персонализация воспитательного процесса за счет уровневого и модульного характера социально-педагогического проектирования;

– гибкость, т. е. способность системы профессионального воспитания в колледже предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения;

– социальное партнерство, поскольку образование – интегративный процесс, фокусирующие в себе все аспекты социально-культурной эволюции и должен быть организован в тесной связи с различными социальными институтами.

В состав воспитательной среды колледжа входят: среда образовательного процесса, научного процесса, внеучебного процесса, среда студенческого самоуправления, среда здоровьесберегающего образования, корпоративная среда, информационная среда, а также микросреды познавательной-творческой активности, научно-технического творчества, самоменеджмента в социальной и профессиональной деятельности.

Профессиональное воспитание осуществляется в рамках воспитательной системы, которую характеризуют:

– наличие сформулированных целей и задач профессионального воспитания;

– совокупность идей, программ, проектов по реализации целей профессионального воспитания;

– гуманистический характер жизнедеятельности, отношений и руководства;

– управляемое развитие в соответствии с меняющимися условиями (внешними и внутренними).

Каждый обучающийся должен овладеть умением адаптироваться в условиях информационного общества и выполнять в последующем различные социальные роли, уметь «выходить» за рамки колледжа, чтобы осмыслить происходящее в обществе, уметь прогнозировать социальное развитие и проектировать свою деятельность, направленную на такие профессиональные достижения, которые будут признаны социально-профессиональной общностью.

Модуль «Профессиональное воспитание» направлен на реализацию компетентностного подхода в среднем профессиональном образовании, который ориентирован на формирование личности выпускника – в единстве его теоретических знаний, практической подготовленности, способности и высокой мотивации к осуществлению всех видов профессиональной и социальной деятельности.

Формирование компетенций, обучающихся является основой профессионального воспитания в колледже:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность поддерживать и развивать ценности, принципы и традиции колледжа;
- способность быть лидером, обладать ответственностью, коммуникативностью, уметь работать в условиях неопределенности, знать пути достижения цели.

| Формируемые ОК ФГОС СПО | Формируемые ОК ФГОС СОО | Внешние мероприятия | Внутренние мероприятия |
|---|---|--|---|
| <p>ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК.02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК.03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК.08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>Формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.</p> <p>Подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.</p> <p>Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p>- участие в Региональных и Национальных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);</p> <p>- участие в конкурсе «Студент года» в системе среднего профессионального образования Санкт-Петербурга;</p> <p>- участие в конкурсах профессионального мастерства и студенческих предметных олимпиад в системе среднего профессионального образования Санкт-Петербурга;</p> <p>- участие в студенческих научно-практических конференциях города и области;</p> <p>- экскурсии по колледжу и университету для обучающихся нового набора с целью знакомства с историей академии, лабораториями, кабинетами;</p> <p>- организация и проведение студенческих научно-практических конференций;</p> <p>- проведение тематических классных часов «Знакомство со специальностью», встречи со специалистами;</p> <p>- организация и проведение Дней открытых дверей</p> <p>- экскурсии на предприятия города</p> <p>- встречи с работниками Центра занятости</p> <p>- изучение и анализ регионального рынка труда;</p> <p>- анкетирование работодателей, выявление их требований к выпускникам;</p> <p>- встречи с представителями</p> | <p>- индивидуальное конструирование педагогами несовершеннолетних по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов;</p> <p>- классные часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося»</p> <p>- диспуты, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?»;</p> <p>- выполнение обучающимися профессиональных видов деятельности в профессиональных состязаниях;</p> <p>- подготовка и сбор информации о новинках в профессии в виде рефератов;</p> <p>- практическая подготовка обучающихся на предприятиях в рамках производственных практик;</p> <p>- экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю реализуемых специальностей;</p> <p>- организация и проведение мастер-классов для</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>факультетов и кафедр СПбГУТ; -встречи с представителями предприятий социальных партнеров, бывшими выпускниками.</p> | <p>обучающихся в рамках недель специальностей; -знакомство с требованиями работодателей, новыми технологиями и пр.; -участие в проведении / посещение территориальных ярмарок вакансий; -проведение тренингов делового общения в группах; -выпуск стенгазет газет по специальностям.</p> |
|--|--|--|--|

3.2.3 Модуль «Развитие студенческого самоуправления»

Студенческое самоуправление как форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности, на развитие их социальной активности и поддержку социальных инициатив.

Студенчество представляет собой специфическую социальную группу общества с высокой степенью организованности и сплоченности, обладающую высоким уровнем профессиональной и личностной культуры, активным вниманием к процессам преобразований в стране и в то же время минимальным практическим участием в нем.

Современное студенческое самоуправление нацелено на создание условий, способствующих непрерывному личностному росту каждого обучающегося формированию профессионально значимых качеств будущего выпускника. Основной приоритет органов студенческого самоуправления – организаторская деятельность в студенческой среде, защита интересов и прав обучающихся, формирование конкурентоспособного выпускника. Это соответствует целям учебно-воспитательной деятельности и колледжа в целом.

Студенческое самоуправление рассматривается как:

- компонент воспитательного процесса в колледже, особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся по решению важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи – организации ее обучения, быта, досуга, развитию ее социальной активности и поддержке ее социальных инициатив;
- систему разнообразных организационных форм, институционально обеспечивающих участие в управлении студенческими коллективами (группа, колледж, университет);
- соуправление, т. е. участие обучающихся в управлении университетом совместно с администрацией, паритетное участие обучающихся и преподавателей в решении проблем подготовки высококвалифицированных выпускников, участие в обсуждении и решении вопросов деятельности колледжа, в планировании, организации, мотивации и контроле образовательного процесса, научно-исследовательской и внеучебной работы.

В целом студенческое самоуправление рассматривается как особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Основные принципы развития органов студенческого самоуправления:

- системность;
- партнерство и открытость;
- синергия;
- стремление к совершенству;
- преемственность и инновации;
- ответственность.

Цели и задачи

Цель: формирование эффективной открытой системы деятельности и прорывного развития студенческих объединений университета путем создания условий для реализации творческого, научного, инновационного, творческого, спортивного, лидерского потенциала обучающихся.

Основной задачей руководства колледжа в работе с органами студенческого самоуправления должно стать создание необходимых условий для формирования и эффективного развития самоуправления обучающихся, установления партнерских отношений со студенческими коллективами, органами студенческого самоуправления. Это позволит руководству колледжа сконцентрироваться на решении административных и хозяйственных вопросов, а те проблемы, которые легче и эффективнее могут быть решены

непосредственно самими обучающимися, передать студенческому самоуправлению. Работу с молодежью в колледже необходимо строить на сбалансированной системе взаимоотношений студенческого самоуправления и руководства колледжа. Студенческие объединения и руководство университета являются стратегическими партнерами в достижении общих целей обеспечения качества образования и создания среды для формирования компетентных выпускников. Студенческое объединение колледжа – основная среда формирования общекультурных компетенций у обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для формирования общекультурных компетенций у студенчества.
2. Сформировать условия для создания и развития новых органов студенческого самоуправления благодаря работе единой коммуникационной площадки в студенческой среде.
3. Содействовать эффективному привлечению талантливых абитуриентов в колледже.
4. Сформировать коммуникативные площадки на базе органов студенческого самоуправления для студенческой молодежи и представителей предпринимательского сообщества.
5. Создать условия для развития обучающихся, реализующих собственные бизнес - и социально-ориентированные проекты, в том числе с участием выпускников.
6. Сформировать условия для увеличения количества программ по привлечению обучающихся к программам обмена, а также программ, по привлечению иностранных студентов в колледж.
7. Подавать заявки на участие в грантовых и иных конкурсах, проводимых Минобрнауки РФ, Федеральным агентством по делам молодежи, иными профильными структурами, обеспечить создание условий для развития системы органов студенческого самоуправления посредством комплекса мер и мероприятий, с использованием следующих технологий:
 - образовательные: семинары, тренинги, образовательные электронные курсы, образовательные видеоматериалы, стажировки, лекции, вебинары;
 - конкурсные: чемпионаты, конкурсы, олимпиады, соревнования;
 - экспертно-консультативные: экспертиза проектов, консультации по реализации проектов, наставничество, менторство в реализации проектов, навигация в образовательных ресурсах, форсайты, построение индивидуального образовательного и карьерного ресурса, профориентационные экскурсии и консультации, тестирование, диагностика;
 - коммуникативные: встречи с авторитетными людьми, клубы по интересам, форумы и конференции, выставки, форсайты, участие в деятельности молодежных движений, союзов, волонтерских организациях, путешествия;
 - информационные: информационные порталы, Интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, базы данных;
 - технологии продюсирования: позитивные публикации в СМИ, административная поддержка, именные стипендиальные программы;
 - технологии стимулирования: премирование, грантовая поддержка, стипендиальные программы, льготные программы, стажировки, участие в рейтинговых мероприятиях, поддержка материально-технической базы.

Основные направления

Основные направления деятельности студенческого самоуправления, как правило, соотносятся с основными направлениями учебно-воспитательного процесса. В рамках каждого направления существуют разнообразные формы самоорганизации обучающихся, и соответственно, работы с ними. Эти формы выступают как реальное воплощение самоуправления в студенческой среде.

Для создания эффективной системы менеджмента органов студенческого самоуправления необходимо постоянно проводить обучение и тренинг студенческого

актива. Для этого необходимы наставники, обладающие комплексом необходимых знаний, – привлеченные специалисты, прежде всего из числа ранее руководивших студенческой организации, кураторов, представителей воспитательных структур, имеющих организаторские, педагогические и психологические умения и навыки.

Именно поэтому развитие студенческого самоуправления в университете является стратегической задачей программы воспитательной работы. Данная подпрограмма достаточно четко формулирует основные положения развития самоуправления в колледже и описывает конкретные механизмы его развития. Студенческое самоуправление является эффективным способом обучающихся в руководстве деятельностью своего коллектива, взаимодействия с руководством колледжа, ведущий фактор активизации образовательной деятельности, формирования социально-личностной активности, организаторских умений и гражданской ответственности будущего специалиста. В целом студенческое самоуправление можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

| Формируемые ОК ФГОС СПО | Формируемые ОК ФГОС СОО | Внешние мероприятия | Внутренние мероприятия |
|---|---|---|--|
| <p>ОК.02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК.03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.</p> <p>Подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.</p> <p>Формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата. Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике.</p> | <p>- участие в форумах, слетах, конференциях, в том числе проходят обучение (тренинги, семинары, мастер-классы) в СПБГУТ и городских мероприятиях;</p> <p>- Кубок ректора;</p> <p>- школа кураторов</p> | <p>организация работы студсовета, привлечение к работе в органах студенческого самоуправления студентов нового набора;</p> <p>-организация работы старостата очной формы обучения;</p> <p>-организация работы студсовета общежитий;</p> <p>-помощь в организации торжественных мероприятий, приуроченных к памятным датам;</p> <p>-организация акций, флешмобов на уровне колледжа и университета;</p> <p>-участие в днях открытых дверей;</p> <p>- организация и участие в тренингах на развитие лидерских качеств, на сплочение;</p> <p>- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (старосты группы и его заместителя);</p> <p>- определение выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (профорг, физорг и т.д.);</p> <p>- организация на принципах самоуправления студенческих групп, отправляющихся в походы, экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>ОК.07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> | <p>Создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов.</p> | | <p>должностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация участия обучающегося в планировании, проведении и анализе мероприятий, колледжа и группы. - наделение полномочиями контроля обучающегося, взявшего на себя соответствующую роль; - создание обучающимися контента по освещению студенческой жизни для размещения на официальном сайте колледжа, в официальной группе колледжа, в социальных сетях. |
|--|---|--|---|

3.2.4 Модуль «Поддержка и развитие талантливой молодежи»

Творчество – это сознательная, целенаправленная деятельность в области познания и преобразования деятельности. Творчество – деятельность, порождающая нечто качественно иное, никогда ранее не существовавшее.

Выявление талантливых и одаренных молодых людей осуществляется для того, чтобы поддержать нестандартную личность специальными программами обучения, участием в региональных и международных мероприятиях, стипендиями или оказать молодому человеку психологическую помощь в случае возрастных или специфических для одаренных проблем. В итоге одаренные молодые люди сумеют максимально полно реализовать свой потенциал и принести значительную пользу обществу и университету.

Типами творческой деятельности, формируемой у обучающихся, являются:

- общая интеллектуальная;
- академическая;
- креативная;
- коммуникативная;
- психомоторная/ эмоциональная.

Творческие способности предполагается развивать посредством неформального и информального образования, используя следующие технологии:

- образовательные: семинары, тренинги, образовательные электронные курсы, образовательные видеоматериалы, стажировки, лекции, вебинары;
- конкурсные: чемпионаты, конкурсы, олимпиады, соревнования;
- экспертно-консультативные: экспертиза проектов, консультации по реализации проектов, наставничество, менторство в реализации проектов, навигация в образовательных ресурсах, фосайты, построение индивидуального образовательного и карьерного ресурса, профориентационные экскурсии и консультации, тестирование, диагностика;
- коммуникативные: встречи с авторитетными людьми, клубы по интересам, форумы и конференции, выставки, фосайты, участие в деятельности молодежных движений, союзов, волонтерских организациях, путешествия;
- информационные: информационные порталы, Интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, базы данных;
- технологии продюсирования: позитивные публикации в СМИ, административная поддержка, именные стипендиальные программы;
- технологии стимулирования: премирование, грантовая поддержка, стипендиальные программы, льготные программы, стажировки, участие в рейтинговых мероприятиях, поддержка материально-технической базы.

Цели и задачи

Целью модуля является выявление проблем в области реализации поддержки талантливой молодежи и мероприятий по реализации ее совершенствования.

Для реализации поставленной цели в исследовании решаются следующие задачи:

- исследовать цели и задачи поддержки талантливой молодежи;
- дать общее представление о поддержке талантливой молодежи как одно из направлений государственной молодежной политики;
- рассмотреть имеющийся опыт в области реализации государственной поддержки талантливой молодежи;
- исследовать нормативно-правовые и организационные аспекты реализации поддержки;
- осуществить анализ практики реализации государственной поддержки талантливой молодежи в РФ;

- определить проблемы и перспективы реализации поддержки талантливой молодежи в университете.

Основные направления

Направлениями стимуляции саморазвития (познавательной потребности) как основы развития творческих способностей обучающегося являются:

- создание у него высокой самооценки, «вкуса успеха», уверенности в своих силах;
- создание соответствующего психологического климата в педагогическом и студенческом коллективах: доброжелательные взаимоотношения, положительные эмоции;
- соблюдение «права на ошибку»;
- учет результатов индивидуальной творческой деятельности (у каждого обучающегося на протяжении всего образовательного процесса формируется индивидуальное «портфолио» достижений);
- переход к учету динамики успехов каждого, т. е. сравнение новых успехов с прошлыми успехами того же обучающегося, а не сравнение друг с другом;
- оптимальное сочетание фронтальных, групповых, индивидуальных форм работы.

| Формируемые ОК ФГОС СПО | Формируемые ОК ФГОС СОО | Внешние мероприятия | Внутренние мероприятия |
|---|--|--|---|
| <p>ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК.03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.</p> <p>Формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата. Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике.</p> | <p>-изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования;</p> <p>-мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся;</p> <p>- участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат;</p> <p>-деловые встречи с предпринимателями, бизнес-экспертами;</p> <p>-проекты, конкурсы, фестивали интеллектуальной и творческой направленности;</p> <p>-чемпионаты, фестивали по различным видам интеллектуальных игр: «Брейн-ринг», «КВН» и т.п.;</p> <p>-конкурсы творческих/исследовательских работ;</p> <p>-интерактивные соревновательные мероприятия: квесты, эстафеты, марафоны, сборы;</p> <p>-конкурсы проектов, творческих работ, социальной рекламы;</p> <p>-привлечение обучающихся в творческие коллективы СПбГУТ</p> | <p>- организация студенческих проектов и исследований по профилю специальностей;</p> <p>- видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д.;</p> <p>-индивидуальный образовательный проект по основам финансовой грамотности/предпринимательству;</p> <p>-конкурсы креативных идей в профессиональной деятельности;</p> <p>-тематические недели: недели специальностей;</p> <p>-олимпиады по учебным дисциплинам и разделам профессионального модуля;</p> <p>-конкурсы творческих работ профессиональной направленности для обучающихся 1-2 курсов;</p> <p>-практические конференции для обучающихся 3-4 курсов по профилям подготовки</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

3.2.5 Модуль «Студенческий спорт и здоровый образ жизни»

Современные тенденции во всех сферах российского общества обусловили смену образовательной парадигмы, сущностную основу которой составляют ценности, направленные на обеспечение здоровья подрастающего поколения, создание условий в университете для формирования культуры здоровья обучающихся и приобщения будущих специалистов к здоровому образу жизни. На данный момент здоровье, как и здоровый образ жизни становятся одной из самых актуальных проблем среди молодежи.

Во время обучения молодые люди получают не только профессиональные навыки, но в этот период жизни у них происходит и формирование их социального статуса. В настоящее время существуют основные проблемы, связанные с наркоманией, курением табака, распитием алкогольных напитков, что никак не может быть связано с ведением здорового образа жизни. Но стоит отметить, что ЗОЖ – это не только занятие спортом, но правильное питание, правильный режим отдыха и труда (учебы). Вредные привычки все больше распространяются в молодежной среде и оказывают негативное влияние, как на общество в целом, так и на отдельного человека, ежегодно отравляя и разрушая здоровье людей. Колледж, являясь важнейшим институтом социализации личности, не может оставаться в стороне от изменений, происходящих в российской системе образования. Сегодня обществом востребованы мобильные люди, способные быстро и адекватно реагировать на происходящие изменения в окружающей действительности. Обучающиеся, относящиеся к социально-уязвимой категории, испытывают трудности в адаптации к новым условиям жизнедеятельности. Формирование здорового образа жизни у будущих выпускников колледжа в контексте воспитательной работы нуждается в научном, теоретическом и методическом обеспечении.

Цели и задачи

Цель: развитие студенческого спорта и формирование здорового образа жизни во взаимосвязи этого процесса с воспитательной средой университета, направление деятельности колледжа на сохранение и развитие здоровья обучающихся, особенно несовершеннолетних, формирование у них здорового образа жизни в процессе обучения и повседневной жизнедеятельности, выявление факторов, влияющих на формирование здорового образа жизни будущих отраслевых специалистов и их занятий спортом.

Задачи:

- сохранение и развитие здоровья обучающихся и формирование у них здорового образа жизни рассматривать как целостный педагогический процесс, основанный на принципах системности, комплексности, единства науки и практики;
- формирование позитивной мотивации к занятиям физической культурой и спортом в аудиторной и внеаудиторной деятельности;
- обеспечить постоянный педагогический, психологический и медико-физиологический контроль за здоровьем обучающихся, призванный своевременно отреагировать на изменения их показателей здоровья и физического состояния;
- выявление особенностей деятельности колледжа по сохранению и развитию здоровья студентов и формированию у них здорового образа жизни в процессе обучения;
- внедрение в учебную деятельность педагогических технологий на основе интеграции теории физического воспитания с педагогическими теориями развивающего и личностно-ориентированного обучения;
- разработка и реализация научно-методических рекомендаций для обучающихся по формированию здорового образа жизни, развитию системы психолого-педагогической помощи обучающимся со стороны преподавателей, созданию для них адаптивной среды в колледже.

Основные направления

К основным направлениям модуля относятся:

Медицинское направление:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения студентов и формирование их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение спортивных мероприятий;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом расписания занятий, режима дня;
- отслеживание санитарно-гигиенического состояния колледжа;
- организация питания обучающихся;
- реабилитационная работа;
- медицинское обследование обучающихся и работников колледжа;
- создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся.

Просветительское направление:

- организация деятельности с обучающимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- организация деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- пропаганда здорового образа жизни (тематические мероприятия, лекции, познавательные игры, конкурсы, различные акции);
- совместная работа с учреждениями здравоохранения и правоохранительными органами по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни в ходе образовательной деятельности.

Психолого-педагогическое направление:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации образовательной деятельности;
- предупреждение проблем развития обучающихся, особенно несовершеннолетних;
- обеспечение адаптации обучаемых на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- профилактика нарушений психологического и физиологического состояния обучающихся и совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи обучающимся.

Спортивно-оздоровительное направление:

- организация спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение внеурочной работы к формированию здорового образа жизни;
- привлечение обучающихся и работников колледжа к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Диагностическое направление:

- проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются: общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний; текущая заболеваемость, в том числе скрытая; режим дня, бытовые условия.

| Формируемые ОК ФГОС СПО | Формируемые ОК ФГОС СОО | Внешние мероприятия | Внутренние мероприятия |
|---|---|--|--|
| <p>ОК. 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> | <p>Создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - круглые столы, научно- практическая конференции по проблемам формирования здорового образа жизни студенческой молодежи»; - спартакиады образовательных организаций среднего профессионального образования; - участие в районных, городских соревнованиях; - участие в Единых антинаркотических акциях; - профилактические мероприятия по игровой зависимости в сети Интернет; - вовлечение обучающихся в спортивные секции университета | <ul style="list-style-type: none"> -тематические классные часы: «Красота в нашей жизни», «Здоровым быть модно», «Все в твоих руках», «Депрессия и способы борьбы с ней», «Активный отдых»; -круглый стол «Энергетические напитки: вред или польза?»; -турниры, приуроченные к различным датам и событиям: Всемирному дню борьбы со СПИДом, всемирному дню молодежи, Дню народного единства и пр.; -индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Способы борьбы со стрессом», «Депрессия и способы борьбы с ней», «О соблюдении режима труда и отдыха, профилактике различных заболеваний» и т.п.; - вовлечение обучающихся «группы риска» в спортивные секции академии. |

3.2.6 Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи и услуг.

Мотивы молодого поколения, приобщающихся к волонтерству, различны. Одними движет стремление быть членами команды, другие встречаются с людьми, получить опыт, который может пригодиться в дальнейшей жизни. Но чаще всего волонтерами движет стремление чувствовать себя нужным, полезным людям, заслужить уважение и поддержку окружающих.

В настоящее время волонтерская деятельность – один из наиболее распространенных видов общественной активности населения. Являясь одним из элементов работы в воспитательной работе, волонтерство может быть организованным. Волонтеры – это добровольцы, осуществляющие социально значимую деятельность по своей воле, посредством личного вклада и предлагающие свою помощь безвозмездно.

Активное участие обучаемых в волонтерской деятельности способствует формированию у них следующих компетенций:

- учебно-познавательная компетенция – это совокупность умений и навыков познавательной деятельности, владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем;
- информационная компетенция – это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;
- коммуникативная компетенция – это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе, знакомство с различными социальными ролями.

Цели и задачи

Целями модуля являются: формирование позитивных установок обучаемым на добровольческую деятельность, возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Задачи:

- формирование активной жизненной позиции у обучаемых и стремление их заниматься волонтерской (добровольческой) деятельностью;
- установка механизмов взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения;
- вовлечение обучающихся в социальную практику (оказывать добровольную, бескорыстную помощь, тем, кто в ней нуждается);
- предоставление возможности обучаемым проявить себя, реализовать свой потенциал, через посещение различных мероприятий, связанных с волонтерской деятельностью;
- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Основные направления

- структуризация организации волонтерского движения в системе воспитательной работы колледжа и университета;
- проектирование волонтерской деятельности;
- привлечение волонтеров из числа обучающихся и работников колледжа с учетом особенностей их мотивации и имеющихся в распоряжении колледжа и университета каналов распространения информации;

- проведение с желающими первичных собеседований и включение в конкретные проекты путем обучения и введения в волонтерские (добровольческие) команды;
- обучение волонтеров, как специализированное, так и общее с применением технологий дистанционного обучения;
- содействие успешной работе волонтеров с помощью различных видов консультативной помощи и супервизии;
- оценка и популяризация деятельности волонтеров и волонтерских проектов в рамках образовательной деятельности как системообразующего основания работы университета.

| Формируемые ОК ФГОС СПО | Формируемые ОК ФГОС СОО | Внешние мероприятия | Внутренние мероприятия |
|---|---|--|--|
| <p>ОК. 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> | <p>Создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов.</p> | <p>-социально-значимые экологические проекты,ориентированные на природоохранную деятельность</p> <p>-экологические субботники по защите и улучшению природной среды совместно с волонтерскими отрядами города.</p> <p>- экологические акции по раздельному сбору мусора;</p> <p>- городские субботники;</p> <p>- участие в чемпионате Soft-Skills;</p> <p>- организация трудового десанта совместно с волонтерскими отрядами города и области,</p> <p>-социальные проекты по развитию студенческого самоуправления в образовательной организации и волонтерского движения</p> <p>- благотворительная акции «Твори добро» для воспитанников детских домов, домов интернатов и др.</p> | <p>- акции по наведению порядка на прилегающей территории с участием всех студенческих групп;</p> <p>- конкурс социальных плакатов и фотографий в рамках проекта «Молодыезащитники природы»;</p> <p>- соревнования по сбору макулатуры среди студенческих групп;</p> <p>- проведение социологических опросов;</p> <p>- тематические выставки по экологии региона.</p> <p>- конкурсы исследовательских работ</p> <p>- группы в реализации мероприятийэкологической направленности;</p> <p>- конкурс студенческих исследовательских проектов «Мой мир»;</p> <p>- открытые тематические занятия;</p> <p>- тематический классный час «Молодежь в борьбе за чистую землю»</p> |

3.2.7 Модуль «Профилактика асоциальных явлений»

Асоциальные явления в молодежной среде - поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали.

Молодое поколение находится в очень сложной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают ощущение смысла, происходящего и не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль. Молодые люди, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Это побуждает искать средства, помогающие уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация студенческой молодежи, а также различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем. Остро стоят проблемы профилактики суицидального, агрессивного поведения и других правонарушений.

Сохранение и укрепление здоровья обучаемых, предупреждение случаев преждевременной смерти, увеличение средней продолжительности жизни и повышение ее качества являются сегодня актуальнейшими проблемами.

Проблема профилактики неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека выдвинулась на одно из первых мест среди других общемировых проблем.

Университет, располагая огромными информационными ресурсами, способен внести большой вклад в работу по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, злоупотребления психоактивными веществами среди студентов, профилактике правонарушений. Настоящий модуль направлен на работу по первичной профилактике наркотизации студенческой молодежи, суицидального и агрессивного поведения, формированию и развитию системы ценностных ориентаций.

Профилактика девиантного поведения обучающихся является одним из основных направлений воспитательной работы колледжа совместно с университетом, обеспечивающей стойкое неприятие к употреблению наркотических и психоактивных веществ, способствующей профессиональной и творческой самореализации обучающихся, овладению знаниями, умениями и навыками здорового образа жизни.

Цели и задачи

Цель: создание условий для эффективной профилактики девиантного поведения обучающихся через реализацию комплексно-профилактических мероприятий.

Задачи:

- формирование культуры здоровья будущих специалистов на основе осознания здоровья как ценности, формирование мотивации на здоровый образ жизни;
- создание ситуации нетерпимого отношения ко всем видам психоактивных веществ (ПАВ);
- создание воспитательной среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;
- формирование умения сопереживать окружающим и понимать их, понимать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, аффилиации, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений);
- помощь в осознании своих этнических, политических, религиозных стереотипов и их влияние на поведение;
- формирование самопринятия, позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям совершать ошибки, но и исправлять их.

Основные направления

Основными направлениями модуля являются:

- профилактика наркомании и употребления психоактивными веществами;
- профилактика национального и религиозного экстремизма, формирование навыков толерантного поведения;
- профилактика насилия и жестокости в СМИ и Интернет;
- профилактика правонарушений и пропаганда правовых знаний в студенческой среде;
- профилактика агрессивного и суицидального поведения молодежи.

Основные направления профилактики асоциальных явлений программы реализуются через этот модуль являются:

- формирование правовых знаний, профилактика асоциальных явлений;
- формирование ценностного отношения к собственному здоровью, окружающему миру;
- формирование способности предупреждения возможности неблагоприятных в развитии личности обучающихся, профилактика случаев суицида;
- формирование толерантного сознания, противодействия проявлениям политического, национального и религиозного экстремизма;
- приобщение к системе культурных ценностей, умение видеть и понимать прекрасное;
- формирование культурно-нравственных ценностей семейной жизни.
- взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющих).

| Формируемые ОК ФГОС СПО | Формируемые ОК ФГОС СОО | Внешние мероприятия | Внутренние мероприятия |
|--|---|---|--|
| <p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата. Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике.</p> | <p>- круглые стол по обмену опытом работы между методистами и социальными педагогами, классными руководителями по работе с детьми с девиантным поведением - семинары, лекции по темам: «Девиантное поведение несовершеннолетних: причины и виды»; «Как распознать обучающегося, склонного к девиантному поведению?»; «Методы и формы работы с обучающимися с различными видами отклоняющегося поведения»; «Профилактика девиантного поведения среди несовершеннолетних»; - фестиваль “Будь НЕзависим”; - онлайн лекции от Дома Молодежи по профилактике наркозависимости; - лекция от организации центрального района “Мы против наркотиков”; - оказание помощи обучающимся со сложными проблемами, предполагающими наличие специалистов особой квалификации, комплексный подход и особые условия для работы (наличие специального оборудования и т.п.) на уровне специализированного учреждения (ППМС-центров, ПМПК-комиссий и др.)</p> | <p>-тематические классные часы; - беседы и дискуссии; - выявление и поддержка студенческих инициатив на основе данных диагностических и мониторинговых исследований; - лекции разной направленности для родителей и обучающихся; -личные беседы с несовершеннолетними с девиантным поведением; -участие в волонтерской деятельности; -участие в занятиях творческими видами деятельности</p> |

3.2.8 Модуль «Поддержка молодежных проектов в IT-сфере»

В колледже обучается и работает очень много талантливой и активной молодежи, которые хотят реально участвовать в жизни страны, своего региона, способствовать позитивным изменениям в IT-сфере. На государственном уровне заявлено, что задачи государственной молодежной политики могут быть решены посредством применения проектного подхода. Молодому поколению предлагается придумать свой проект, разработать его от начала до конца, понять, кому и какую пользу он может принести, наконец, найти ресурсы для его реализации. Важно, чтобы в проектной деятельности в IT-сфере была личная заинтересованность, высокая внутренняя мотивация, ответственность за получаемый научный эффект. Термин «проектирование» происходит от лат. «projectus» — брошенный вперед; это — процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния. Главной особенностью проектирования является работа с еще не существующим объектом.

В рамках модуля необходимо провести обучение и консультирование по управлению проектами, научить их работать в режиме конвейера. Суть конвейера такова: студент разрабатывает идею своего проекта, дальше с помощью определенных технологий и программ получает необходимые знания в этой сфере, после чего проходит несколько этапов, где тестирует себя в навыках личной эффективности, управлении проектной сферой, понимании того, кто является его партнером, какие основные риски и задачи содержит его проект, проходит тестирование на понимание и владение современными технологиями, учится работать в составе команды, а также давать оценку своему умению работать с ресурсами, находить эти ресурсы, расходовать их, оптимизировать затраты, контролировать процесс и быть нацеленным на результат своей работы.

Цели и задачи

Цели:

- способствовать развитию проектного мышления;
- стимулировать созидательную проектную деятельность;
- развивать внутреннюю мотивацию и личную включенность обучаемых в решение задач в IT-сфере посредством проектного подхода.

Задачи:

- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать;
- оценить ценность и жизнеспособность проектной идеи в IT-сфере;
- составить четко структурированный план проекта;
- разработать и оптимизировать план проекта;
- организовать и проводить убедительную презентацию проекта;
- разработать и реализовывать стратегию поиска заинтересованных лиц проекта;
- выработать критерии по оценке результатов проекта;
- уметь реализовывать проект.

Основные направления

Основные направления работы по модулю:

1. Постановка проблем, описание значимости проекта.

Анализ проблемы должен быть убедительным: четко сформулирован, понятен, не имеющим представления о серьезности проблемы, хорошо аргументирован и подкреплён информацией, статистическими данными. Доказательство, что поставленные задачи выполнимы, то есть их можно решить в реальный срок с имеющимися ресурсами, потратив определённую сумму.

2. Стратегия и механизм достижения поставленных целей.

Определяется стратегия и методы достижения поставленных целей, а также механизм реализации проекта, участники проекта, необходимые ресурсы.

3. Календарный план реализации проекта.

Последовательное перечисление основных мероприятий проекта с приведением количественных показателей и периодов их осуществления.

4. Методы оценки результатов.

Оценка эффективности проекта в целом, достижение поставленных задач и намеченных результатов как в ходе выполнения проекта, так и по его окончании, критерии оценки эффективности проекта.

5. Дальнейшее развитие проекта.

Развитие деятельности по сохранению и расширению достижений проекта, воздействие на ситуацию в IT-сфере в долгосрочной перспективе.

| Формируемые ОК ФГОС СПО | Формируемые ОК ФГОС СОО | Внешние мероприятия | Внутренние мероприятия |
|--|---|---|---|
| <p>ОК.03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК.05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК.09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>Подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.</p> <p>Решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.</p> <p>Практическая направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов.</p> | <p>- экскурсии обучающихся на предприятия, активно использующие IT-технологии;</p> <p>- проекты по решению творческих задач в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями</p> <p>конкурсы в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями.</p> <p>-конкурсы профессионального мастерства;</p> <p>- чемпионаты World Skills;</p> <p>- научно- практические конференции по проблемам развития творческих способностей студентов СПО, «Разные семьи- общие ценности» и др.;</p> <p>- фестивали, конкурс мультимедиа проектов «Ветер перемен»;</p> <p>- «Студент года в системе СПО»;</p> <p>- «Студенческая весна»;</p> <p>- участие в праздничных мероприятиях ко «Дню города»;</p> <p>- акции, конкурсы научно-исследовательских работ</p> <p>- социальные проекты;</p> <p>- экскурсии по духовным, историческим местам родного края</p> | <p>-тематические циклы воспитательных часов: по перспективам развития профессий в будущем, формированию образа профессионала, знакомству с проектами цифровизации соответствующих отраслей экономики;</p> <p>-презентационные тематические часы обязательным компонентом, выполненным с применением IT-технологий: «Моя будущая профессия в истории моей семьи», «Я и моя будущая профессия», «Современное состояние отрасли соответствующей специальности) на моей малой родине»и т.д.</p> <p>-викторины, посвящённые событиям, знаменитым личностям, связанными с будущей профессиональной деятельностью;</p> <p>индивидуальные проекты «Новости мира IT-технологий в моей будущей профессиональной деятельности»</p> <p>-защита творческих и социальных проектов;</p> <p>-тематические классные часы: «Россия в сердце моем»,</p> <p>-литературно-музыкальные композиции (гостиные, балы и др.):</p> <p>-деловые игры, дискуссии по обсуждению качества востребованного на рынке труда</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>выпускника СПО;</p> <ul style="list-style-type: none">-конкурсы профессионального мастерства специальностям;-презентаций, рисунков, буклетов, фотографий, видеороликов, инфографики;-конкурс патриотической песни;-конкурсы студенческого творчества среди обучающихся-экскурсии, посещение музеев, театров, библиотек;-творческий концерт ко Дню учителя, Дню пожилых людей и другим профессиональным праздникам;-торжественные собрания, посвященные памятным датам;-концерты: «Мы разные, но мы вместе!» и др. |
|--|--|--|---|

3.2.9 Модуль «Интернациональное воспитание»

Интернациональное воспитание – необходимая составляющая формирования личности в условиях процессов интернационализации сферы образования.

Модуль направлен на развитие межкультурных компетенций, формирование межнациональной толерантности в университетской среде, создание эффективного коммуникационного процесса.

Интернациональное воспитание определяется как:

- воспитание обучаемых в духе дружбы народов, уважения к культурным ценностям других народов и национальностей, терпимости (толерантности) к национальным особенностям людей, стремления к национальной консолидации, основой которого является воспитание национальное, с глубоким знанием своей собственной национальной культуры;
- формирование чувств единства, дружбы, равенства и братства, объединяющих все народы мира, культуры межнационального общения, нетерпимости к проявлениям национальной ограниченности и шовинизма;
- целенаправленное и систематическое формирование у обучаемых верности идеям интернационализма, солидарности с людьми всех стран, глубокого уважения к правам и национальной независимости народов, чувств дружбы, равенства и взаимопомощи народов;
- воспитание у человека высокой культуры межнационального общения, выработка гуманных, высоконравственных, справедливых отношений между людьми независимо от цвета кожи, языка, обычаев и места проживания.

Цели и задачи

Цели интернационального воспитания:

- формирование мировоззрения, знаний, убеждений;
- формирование высокой культуры отношений не только к своему народу, но и к другим народам;
- воспитание доброжелательных отношений к другим народам;
- воспитание сотрудничества и партнерства в различных сферах деятельности.

Интернациональное воспитание предусматривает следующие задачи:

- формирование интернациональных чувств, сознания принадлежности к Родине и ответственности перед нею, перед народом, перед коллективом за свои действия и дела;
- развитие творческой активности в трудовой и общественной деятельности, выполнение полезного для общества и людей дела.

Основные направления

Интернациональное воспитание - целенаправленный процесс систематического воздействия на сознание и чувства людей с целью превращения интернационализма в устойчивые убеждения и повседневные социально-психологические установки и нормы поведения людей.

Направления интернационального воспитания:

- приобщение граждан той или иной национальности к интернационалистским ценностям и традициям, формирование у них уважительного отношения к лицам другой национальности, культуры межнационального общения;
- преодоление национальной обособленности и узконациональных взглядов и привычек, националистических настроений и действий, и других негативных явлений в сфере национальных отношений;
- формирование интернационалистских по содержанию и функциям социальных чувств обучаемых, настроений, привычек и прочих психологических элементов;
- внедрение системы мер и методов воздействия субъектов воспитания на сознание, чувства, волю, нравы и поведение людей с целью превращения принципов

интернационализма в их прочные убеждения, осознанные нормы поведения и действия, в повседневную норму их образа жизни.

– достижение высокой эффективности в интернациональном воспитании за счет формирования соответствующего сознания, нравственных норм непосредственного общения различных национальностей, как неотъемлемую черту жизненной позиции человека.

| Формируемые ОК ФГОС СПО | Формируемые ОК ФГОС СОО | Внешние мероприятия | Внутренние мероприятия |
|---|--|--|--|
| <p>ОК.04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК.05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля. Развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.</p> <p>Решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.</p> <p>Формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата. Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в</p> | <p>- научно-практические конференции о толерантности, духовном и историческом наследии;</p> <p>- акции: о традициях культур разных народов</p> <p>- конкурсы научно-исследовательских работ: «Санкт- Петербург. Истоки», «Духовная культура»,</p> <p>- социальные проекты: «Семья – хранительница духовных и нравственных ценностей!» и др.</p> <p>- тренинги на тему «Коммуникативные навыки и социальный интеллект»;</p> <p>- тесное сотрудничество с отделом международного сотрудничества СПбГУТ и участие в мероприятиях по формированию интереса к международному профессиональному опыту и сотрудничеств - игры, квесты, марафоны</p> | <p>- групповые экскурсии по историческим местам родного края: храмы Санкт- Петербурга;</p> <p>-подготовка рефератов, индивидуальных проектов по истории и культуре народов России;</p> <p>-этические беседы о толерантности и нетерпимом отношении к проявлениям любых видов дискриминации;</p> <p>-тренинги по освоению навыков невербального общения;</p> <p>-предметные олимпиады по иностранному языку;</p> <p>- языковая адаптация иностранных студентов;</p> <p>-мероприятия по адаптации иностранных студентов в учебных группах;</p> <p>- проведение классных часов и круглых столов по истории и культуре разных народов;</p> <p>- участие в проведении городских мероприятиях, посвященных международному сотрудничеству в области образования и IT-сфере</p> <p>- встречи и вечера, посвященные произведениям мировой художественной культуры и литературы;</p> <p>-литературно-музыкальные композиции, на тему Искусство объединяет Мир.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>ОК.09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>учебной, познавательной и социальной практике.</p> <p>Практическая направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов.</p> | | |
|--|---|--|--|

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По каждому из направлений воспитания могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

| | |
|---|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание | ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению |
| | представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга |
| | первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры |
| | опыт взаимодействия и реализации гражданской и патриотической позиции |
| | опыт социальной и межкультурной коммуникаций |
| | представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища |
| Духовно-нравственное воспитание | представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе и об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп |
| | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами |
| | уважительное отношение к традиционным российским религиям |
| | неравнодушие к жизненным проблемам других людей, проявление сочувствия к человеку, находящемуся в трудной ситуации |
| | способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей |
| | почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим |
| | знание традиций своей семьи и коллектива, бережное отношение к ним |
| Умственное, профессиональное воспитание | ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества |
| | ценностное и творческое отношение к труду |
| | трудолюбие |
| | элементарные представления о различных профессиях |
| | первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими и взрослыми |
| | осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового |
| | первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности |
| | потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для обучающихся видах творческой деятельности |
| | мотивация к самореализации в творчестве, познавательной и |

| | |
|--|---|
| | практической, общественно полезной деятельности |
| Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей |
| | элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека |
| | личный опыт здоровьесберегающей деятельности |
| | первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества |
| | знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| Экологическое воспитание, ответственность за принятие технологических решений и их последствий | ценностное отношение к природе |
| | опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе |
| | элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики |
| | опыт участия в природоохранной деятельности |
| Культурно-эстетическое воспитание | личный опыт участия в экологических инициативах, проектах |
| | умения видеть красоту в окружающем мире |
| | умения видеть красоту в поведении, поступках людей |
| | представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры |
| | опыт эмоционального постижения народного творчества, культурных традиций, фольклора народов России |
| | опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе |
| | опыт самореализации в различных видах деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества |
| мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве вуза, города и страны | |

При реализации программ воспитания проводится текущий контроль воспитательного процесса, организуется системный мониторинг и самооценка воспитательной деятельности колледжа.

Для организации текущего контроля, самооценки воспитательной деятельности разрабатывается календарный план воспитательной работы.

Цель мониторинга – определение направлений развития и совершенствование воспитательной деятельности. В рамках мониторинга учитываются показатели, влияющие на развитие личности и результативность воспитания.

Достигнутые воспитательные результаты учитываются при аттестации обучающихся по программе воспитания.

Формой аттестации обучающихся по программе воспитания является формирование и оценка портфолио достижений выпускника. Портфолио направлено на сбор документально подтвержденных достижений обучающегося (выпускника). Основная часть портфолио рассчитана на проведение системной самооценки обучающимся своей деятельности в течение всего периода обучения в колледже, дополнительная часть включает оценку достигнутых воспитательных результатов у обучающегося преподавателями, мастерами производственного обучения, наставниками на производстве.

Портфолио обучающегося отражает результаты текущего контроля и самооценки воспитательного процесса, а также вовлеченность обучающегося в мероприятия календарного плана воспитательной работы.

Все участники воспитательного процесса учитывают достигнутые воспитательные результаты по следующим показателям:

| | |
|--|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | Количество мероприятий гражданско-патриотической направленности |
| | Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности |
| | Доля преподавателей, участвующих в подготовке мероприятий гражданско-патриотической направленности |
| | Доля преподавателей, участвующих в проведении мероприятий гражданско-патриотической направленности |
| | Количество обучающихся, призеров олимпиад, конкурсов, иных мероприятий гражданско-патриотической направленности |
| Духовно-нравственное воспитание | Количество мероприятий духовно-нравственного направления |
| | Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях духовно-нравственного направления |
| | Доля преподавателей, участвующих в подготовке мероприятий духовно-нравственного направления |
| | Доля преподавателей, участвующих в проведении мероприятий духовно-нравственного направления |
| | Количество обучающихся, призеров олимпиад, конкурсов, иных мероприятий духовно-нравственного направления |
| Умственное, профессиональное воспитание | Количество мероприятий профессиональной направленности |
| | Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях профессиональной направленности |
| | Доля преподавателей, участвующих в подготовке мероприятий профессиональной направленности |
| | Доля преподавателей, участвующих в проведении мероприятий профессиональной направленности |
| | Количество обучающихся, призеров олимпиад, конкурсов, иных мероприятий профессиональной направленности |
| Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | Количество спортивных мероприятий |
| | Доля обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях |
| | Доля преподавателей, участвующих в подготовке спортивных мероприятий |
| | Доля преподавателей, участвующих в проведении спортивных мероприятий |
| | Количество обучающихся, призеров олимпиад, конкурсов, иных спортивных мероприятий |
| Экологическое воспитание, ответственность за принятие технологических решений и их последствий | Количество мероприятий экологической направленности |
| | Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях экологической направленности |
| | Доля преподавателей, участвующих в подготовке мероприятий экологической направленности |
| | Доля преподавателей, участвующих в проведении мероприятий экологической направленности |
| | Количество обучающихся, призеров олимпиад, конкурсов, иных мероприятий экологической направленности |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Культурно-эстетическое воспитание | Количество мероприятий культурно-эстетической направленности |
| | Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях культурно-эстетической направленности |
| | Доля преподавателей, участвующих в подготовке мероприятий культурно-эстетической направленности |
| | Доля преподавателей, участвующих в проведении мероприятий культурно-эстетической направленности |
| | Количество обучающихся, призеров олимпиад, конкурсов, иных мероприятий культурно-эстетической направленностиА |