

Министерство цифрового развития, связи и массовых  
коммуникаций Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)

Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля

---

СОГЛАСОВАНО

Проректор по воспитательной работе  
и связям с общественностью

  
\_\_\_\_\_ И.А. Алексеенко

10.06. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. первого проректора –  
проректора по учебной работе

  
\_\_\_\_\_ С.И. Ивасишин

10.06. 2022 г.

Регистрационный № 11.05.22/129

---

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(наименование программы)

**программа подготовки специалистов среднего звена**

09.02.07 Информационные системы и программирование

квалификация - Программист

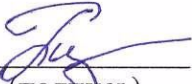
Санкт-Петербург

2022

Рабочая программа воспитания разработана Санкт-Петербургским колледжем телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает систему организации воспитательной работы в сфере образования.

Составители:


Заместителем директора  
колледжа по воспитательной работе

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Е.Н. Пиголицына

ОБСУЖДЕНО

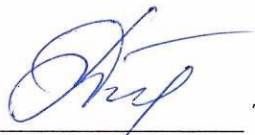
на заседании предметной (цикловой) комиссии

Председатель предметной (цикловой) комиссии:

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.В. Кривоносова


СОГЛАСОВАНО

Директор колледжа СПб ГУТ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.Н. Сиротская

СОГЛАСОВАНО

Директор ДОКОД

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) С.И. Ивасин

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....</b>	<b>4 – 10 стр.</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....</b>	<b>11– 12стр.</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>12 – 14 стр.</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>15 -36 стр.</b>

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2016 г. № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование»; с изменениями и дополнениями – от 17.12.2020; 1.09.2022 г.</p> <p>Приказ Минтруда и Социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013г. № № 679н «Об утверждении профессионального стандарта «Программист», Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2013 г. N 30635;</p> <p><i>Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);</i></p> <p><i>Программа воспитания Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. Проф. М.А. Бонч-Бруевича. Санкт-Петербург 2021;</i></p> <p><i>Устав ФГБОУВО «Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций» им. Проф. М.А. Бонч-Бруевича.</i></p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.
Задачи программы	Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;

	<p>патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;</p> <p>воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.</p>
Сроки реализации Программы воспитания	<p>на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев</p> <p>на базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев</p>
Исполнители программы	<p><i>Директор – Сиротская Татьяна Николаевна;</i></p> <p><i>Заместитель директора по ВР – Пиголицына Елена Николаевна;</i></p> <p><i>Педагог-организатор – Афиногенова Елена Михайловна;</i></p> <p><i>Председатель студенческого совета – Боган Никита;</i></p> <p><i>кураторы групп;</i></p> <p><i>преподаватели дисциплин.</i></p>

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к ку

льтурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований 273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<p align="center"><b>Личностные результаты</b></p>	

<b>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации, город Федерального значения Санкт-Петербург</b>	
Демонстрирующий овладение действенной нравственной позицией, укорененной в российских традиционных духовных ценностях, готовой к мирному созиданию и защите Родины, к созданию семьи и передаче традиционных ценностей новым поколениям (духовно-нравственная культура).	<b>ЛР 16</b>
Демонстрирующий овладение актуальными знаниями и умениями, мотивацию к развитию познавательного и творческого потенциала в современном информационном обществе (социальная компетентность, социальный опыт).	<b>ЛР 17</b>
Демонстрирующий способность к самоопределению, самореализации, самореабилитации в трудных жизненных ситуациях на основе традиционных духовных ценностей и особого ценностного отношения к родному городу как культурной столице России.	<b>ЛР 18</b>
Демонстрирующий навыки межкультурной коммуникации.	<b>ЛР 19</b>
Демонстрирующий готовность и способность ставить цели, определять средства и способы их достижения, формулировать личностный смысл образовательной деятельности.	<b>ЛР 20</b>
Демонстрирующий сформированные чувства гордости и ответственности за свою семью, свой род, сопричастности к истории города и страны через историю семьи.	<b>ЛР 21</b>
Демонстрирующий овладение навыками безопасного и созидательного образа жизни	<b>ЛР 22</b>
Демонстрация повышения уровня готовности обучающихся к ведению экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	<b>ЛР 23</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий своим собственным развитием, рефлексивно оценивающий свой жизненный опыт и критерии личной успешности.	<b>ЛР24</b>
Готовый к профессиональной конкуренции, освоению новых форм трудовой деятельности и конструктивной реакции на критику, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	<b>ЛР25</b>
Открытый к текущим перспективным изменениям в мире труда и профессий. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	<b>ЛР26</b>
<b>Личностные результаты</b>	

<b>реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, развивающий творческие способности, способный творчески мыслить, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР27</b>
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, проводить оценку информации, ее достоверности, проводить логические умозаключения на основании поступающей информации.	<b>ЛР28</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем</b>	<b>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР20, ЛР23, ЛР 24, ЛР 25, ЛА 26, ЛР 27, ЛР 28</b>
<b>ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей</b>	<b>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР20, ЛР23, ЛР 24, ЛР25, ЛР26, ЛР 27, ЛР28.</b>
<b>ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем</b>	<b>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР20, ЛР23, ЛР 24, ЛР25, ЛР26, ЛР 27, ЛР28.</b>
<b>ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных</b>	<b>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР20, ЛР23, ЛР 24, ЛР25, ЛР26, ЛР 27, ЛР28.</b>
<b>ЕН.01 Элементы высшей математики</b>	<b>ЛР1-ЛР5, ЛР7 – ЛР15, ЛР20, ЛР22, ЛР 24-ЛР28.</b>
<b>ЕН.02 Дискретная математика и элементы математической логики</b>	<b>ЛР1-ЛР5, ЛР7 – ЛР15, ЛР20, ЛР22, ЛР 24-ЛР28.</b>
<b>ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика</b>	<b>ЛР1-ЛР5, ЛР7 – ЛР15, ЛР20, ЛР22, ЛР 24-ЛР28.</b>
<b>ОП.01 Операционные системы и среды</b>	<b>ЛР1-ЛР11, ЛР13-ЛР15, ЛР17, ЛР 20-23, ЛР 24- ЛР28.</b>



<b>ОП.02 Архитектура аппаратных средств</b>	ЛР1-ЛР11, ЛР13-ЛР15, ЛР17, ЛР 20-23, ЛР 24-ЛР28.
<b>ОП.03 Информационные технологии</b>	ЛР1-ЛР11, ЛР13-ЛР15, ЛР17, ЛР 20-23, ЛР 24-ЛР28.
<b>ОП. 04 Основы алгоритмизации и программирования</b>	ЛР1-ЛР11, ЛР13-ЛР15, ЛР17, ЛР 20-23, ЛР 24-ЛР28.
<b>ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>	ЛР1-ЛР11, ЛР13-ЛР15, ЛР17, ЛР 20-23, ЛР 24-ЛР28.
<b>ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности</b>	ЛР1-ЛР11, ЛР13-ЛР15, ЛР17, ЛР 20-23, ЛР 24-ЛР28.
<b>ОП.07 Экономика отрасли</b>	ЛР1-ЛР11, ЛР13-ЛР15, ЛР17, ЛР 20-23, ЛР 24-ЛР28.
<b>ОП.08 Основы проектирования баз данных</b>	ЛР1-ЛР11, ЛР13-ЛР15, ЛР17, ЛР 20-23, ЛР 24-ЛР28.
<b>ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение</b>	ЛР1-ЛР11, ЛР13-ЛР15, ЛР17, ЛР 20-23, ЛР 24-ЛР28.
<b>ОП.10 Численные методы</b>	ЛР1-ЛР11, ЛР13-ЛР15, ЛР17, ЛР 20-23, ЛР 24-ЛР28.
<b>ОП.11 Компьютерные сети</b>	ЛР1-ЛР11, ЛР13-ЛР15, ЛР17, ЛР 20-23, ЛР 24-ЛР28.
<b>ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности</b>	ЛР1-ЛР11, ЛР13-ЛР15, ЛР17, ЛР 20-23, ЛР 24-ЛР28.
<b>ОГСЭ.01 Основы философии</b>	ЛР1-ЛР8, ЛР11-ЛР17, ЛР19 – ЛР22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР28.
<b>ОГСЭ.02 История</b>	ЛР1-ЛР8, ЛР11-ЛР17, ЛР19 – ЛР22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР28.
<b>ОГСЭ.03 Психология общения</b>	ЛР1-ЛР8, ЛР11-ЛР17, ЛР19 – ЛР22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР28.
<b>ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>	ЛР1-ЛР3, ЛР7-ЛР9, ЛР13 – ЛР16, ЛР20-ЛР23, ЛР 24, ЛР 27, ЛР28.

<b>ОГСЭ.05 Физическая культура</b>	ЛР1-ЛР8, ЛР11-ЛР17, ЛР19 – ЛР22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР28.
<b>ОУД.01 Русский язык</b>	ЛР1-ЛР8, ЛР11-ЛР17, ЛР19 – ЛР22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР28.
<b>ОУД.02 Литература</b>	ЛР1-ЛР8, ЛР11-ЛР17, ЛР19 – ЛР22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР28.
<b>ОУД.03 Иностранный язык</b>	ЛР1-ЛР8, ЛР11-ЛР17, ЛР19 – ЛР22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР28.
<b>ОУД.04 Математика</b>	ЛР1-ЛР5, ЛР7 – ЛР15, ЛР20, ЛР22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР28.
<b>ОУД.05 История</b>	ЛР1-ЛР8, ЛР11-ЛР17, ЛР19 – ЛР22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР28.
<b>ОУД. 06 Физическая культура</b>	ЛР1-ЛР3, ЛР7-ЛР9, ЛР13 – ЛР16, ЛР20-ЛР23, ЛР 24, ЛР 27, ЛР28.
<b>ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности</b>	ЛР1-ЛР3, ЛР7-ЛР9, ЛР13 – ЛР16, ЛР20-ЛР23, ЛР 24, ЛР 27, ЛР28.
<b>ОУД.08 Астрономия</b>	ЛР1-ЛР5, ЛР7 – ЛР15, ЛР20, ЛР22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР28.
<b>ОУД. 09 Информатика</b>	ЛР1-ЛР5, ЛР7 – ЛР15, ЛР20, ЛР22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР28.
<b>ОУД.10 Физика</b>	ЛР1-ЛР5, ЛР7 – ЛР15, ЛР20, ЛР22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР28.
<b>ОУД.11 Родная литература</b>	ЛР1-ЛР8, ЛР11-ЛР17, ЛР19 – ЛР22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР28.
<b>ОУД.12 Химия</b>	ЛР1-ЛР8, ЛР11-ЛР17, ЛР19 – ЛР22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР28.
<b>ИП.01 Индивидуальный проект</b>	ЛР2-ЛР23, ЛР 24, ЛР 27, ЛР28.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
- выполнение функций наставника для других студентов по разным направлениям деятельности.

### **Самоанализ воспитательной работы**

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

#### **ОБЩИЕ:**

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы в Колледже направлены на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям подготовки специалистов, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

**3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы** Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Перечень нормативно-правовых актов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «О государственной поддержке молодёжных и детских молодёжных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. № 436 ФЗ;

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ» (с изменениями и дополнениями);
- Указа Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 г. № 240;
- Постановления Правительства РФ от 20.04.2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»;
- Конвенции ООН о правах ребёнка (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989. В СССР вступила в силу 15.09.1990 г.);
- Воспитательного компонента федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства РФ от 19.06.2012 г. № 607 «О министерстве спорта Российской Федерации» (вместе с «Положением о Министерстве спорта Российской Федерации»);
- Приказов, положений, инструкций Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, определяющие цели и основные направления воспитания обучающихся;
- Государственных программ «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в Российском обществе», «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиков и их незаконному обороту».

Рабочая программа воспитания в Колледже разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Концепции воспитательной деятельности СПб КТ.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Колледже включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (цикловые комиссии, отделения).
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Колледжа (заместитель директора по воспитательной работе).
3. Кадры, выполняющие функции заведующего отделением, педагога-организатора.
4. Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора группы и сообщества обучающихся.
5. Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, физической культурой и спортом, оказывающих психологопедагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (педагог-организатор, педагог-психолог, руководитель физического воспитания).
6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам

воспитания обучающихся (старший методист).

7. Ответственный за трудоустройство выпускников.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Колледже включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ППССЗ.

2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

При этом учитывается специфика ППССЗ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Наименования объектов	Основные требования
Лаборатории для проведения учебной практики	Наличие наглядного информационного материала по различным отраслям воспитания, правила поведения; Наличие информационных источников о культуре работы в учебных кабинетах, правила поведения.
Актальный зал	Наличие устройства мультимедийного просмотра цифрового материала, брендированный логотип организации, музыкальные инструменты (при наличии)
Спортивный зал	Наличие наглядного информационного материала о культуре спорта, правилах поведения и эталонах физического здоровья.
Рекреации и места для отдыха студентов	Государственные атрибуты Российской Федерации, Санкт-Петербурга, ключевых работодателей, Университета, Колледжа.

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Содержание информационного обеспечения как вида ресурса реализации воспитательной деятельности включает:

- наличие ресурсов, обеспечивающих размещение информации на сайте Колледжа, социальных сетях, информационных табло — компьютерная техника, принтеры, сканеры и т. д.;
- наличие на официальном сайте Колледжа содержательно наполненного раздела о воспитательной деятельности;
- размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте Колледжа;
- своевременное отражение реальной деятельности на сайте и социальных сетях Колледжа.