Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)
Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля

СОГЛАСОВАНО
Проректор по молодежной политике
и международному сотрудничеству
_____ Н.Н. Журавлева
28 марта 2024 г.

СПбГУТ))) Документ подписан простой электронной подписью
Сертификат: 009b47d8b89b08d0f6
Владелец: Киричек Руслан Валентинович
Действителен с 13.02.2023 по 12.02.2028

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор – по учебной работе
_____ А.В. Абилов
1 апреля 2024 г.

Регистрационный №11.05.24/91

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(наименование программы)

программа подготовки специалистов среднего звена

09.02.07 Информационные системы и программирование

квалификация – Программист

Санкт-Петербург

2024

Рабочая программа воспитания разработана Санкт-Петербургским колледжем телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает систему организации воспитательной работы в сфере образования.

Составители:

Заместителем директора
колледжа по воспитательной работе _____ Е.Н. Пиголицына
(подпись)

ОБСУЖДЕНО
на заседании предметной (цикловой) комиссии

Председатель предметной (цикловой) комиссии: _____ Н.В. Кривоносова
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Директор колледжа СПб ГУТ _____ Т.Н. Сиротская
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Директор ДОКОД _____ С.И. Ивасишин
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ» (с изменениями и дополнениями); Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2016 г. № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование»; с изменениями и дополнениями – от 17.12.2020; 1.09.2022 г. Приказ Минтруда и Социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013г. № № 679н «Об утверждении профессионального стандарта «Программист», Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2013 г. N 30635*;* *Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);* *Программа воспитания Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. Проф. М.А. Бонч-Бруевича. Санкт-Петербург 2021;* *Устав ФГБОУВО «Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций» им. Проф. М.А. Бонч-Бруевича.*
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.
Задачи	Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению,

программы	жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей; патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности; воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
Сроки реализации Программы воспитания	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев на базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	*Директор – Сиротская Татьяна Николаевна;* *Заместитель директора по ВР – Пиголицына Елена Николаевна;* *Педагог-организатор – Афиногенова Елена Михайловна;* *Председатель студенческого совета – Боган Никита;* *кураторы групп;* *преподаватели дисциплин*.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к ку

Культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований 273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 14**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации, город Федерального значения Санкт-Петербург	
Демонстрирующий овладение действенной нравственной позицией, укорененной в российских традиционных духовных ценностях, готовой к мирному созиданию и защите Родины, к созданию семьи и передаче традиционных ценностей новым поколениям (духовно-нравственная культура).	**ЛР 16**
Демонстрирующий овладение актуальными знаниями и умениями, мотивацию к развитию познавательного и творческого потенциала в современном информационном обществе (социальная компетентность, социальный опыт).	**ЛР 17**
Демонстрирующий способность к самоопределению, самореализации, самореабилитации в трудных жизненных ситуациях на основе традиционных духовных ценностей и особого ценностного отношения к родному городу как культурной столице России.	**ЛР 18**
Демонстрирующий навыки межкультурной коммуникации.	**ЛР 19**
Демонстрирующий готовность и способность ставить цели, определять средства и способы их достижения, формулировать личностный смысл образовательной деятельности.	**ЛР 20**
Демонстрирующий сформированные чувства гордости и ответственности за свою семью, свой род, сопричастности к истории города и страны через историю семьи.	**ЛР 21**
Демонстрирующий овладение навыками безопасного и созидательного образа жизни	**ЛР 22**
Демонстрация повышения уровня готовности обучающихся к ведению экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	**ЛР 23**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий своим собственным развитием, рефлексивно оценивающий свой жизненный опыт и критерии личной успешности.	**ЛР24**

Готовый к профессиональной конкуренции, освоению новых форм трудовой деятельности и конструктивной реакции на критику, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	**ЛР25**
Открытый к текущим перспективным изменением в мире труда и профессий. Экономическии активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	**ЛР26**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, развивающий творческие способности, способный творчески мыслить, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР27**
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, проводить оценку информации, ее достоверности, проводить логические умозаключения на основании поступающей информации.	**ЛР28**

Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы

	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА		
ОУД.01	Русский язык	ЛР1-ЛР8, ЛР11-ЛР17, ЛР19 – ЛР22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР28.
ОУД.02	Литература	ЛР1-ЛР8, ЛР11-ЛР17, ЛР19 – ЛР22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР28.
ОУД.03	Иностранный язык	ЛР1-ЛР8, ЛР11-ЛР17, ЛР19 – ЛР22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР28.
ОУД.04	Математика	ЛР1-ЛР5, ЛР7 – ЛР15, ЛР20, ЛР22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР28.
ОУД.05	История	ЛР1-ЛР8, ЛР11-ЛР17, ЛР19 – ЛР22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР28.
ОУД.06	Физическая культура	ЛР1-ЛР3, ЛР7-ЛР9, ЛР13 – ЛР16, ЛР20-ЛР23, ЛР 24, ЛР 27, ЛР28.
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР1-ЛР3, ЛР7-ЛР9, ЛР13 – ЛР16, ЛР20-ЛР23, ЛР 24, ЛР 27, ЛР28.
ОУД.08	Астрономия	ЛР1-ЛР5, ЛР7 – ЛР15, ЛР20, ЛР22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР28.

ОУД.09	Информатика	ЛР1-ЛР5, ЛР7 – ЛР15, ЛР20, ЛР22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР28.
ОУД.10	Физика	ЛР1-ЛР5, ЛР7 – ЛР15, ЛР20, ЛР22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР28.
ОУД.11	Родная литература	ЛР1-ЛР8, ЛР11-ЛР17, ЛР19 – ЛР22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР28.
ОУД.12	Химия	ЛР1-ЛР8, ЛР11-ЛР17, ЛР19 – ЛР22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР28.
ИП.01	Индивидуальный проект	ЛР2-ЛР23, ЛР 24, ЛР 27, ЛР28.
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА		
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
	ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР1-ЛР8, ЛР11-ЛР17, ЛР19 – ЛР22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР28.
	ОГСЭ.02 История	ЛР1-ЛР8, ЛР11-ЛР17, ЛР19 – ЛР22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР28.
	ОГСЭ.03 Психология общения	ЛР1-ЛР8, ЛР11-ЛР17, ЛР19 – ЛР22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР28.
	ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР1-ЛР3, ЛР7-ЛР9, ЛР13 – ЛР16, ЛР20-ЛР23, ЛР 24, ЛР 27, ЛР28.
	ОГСЭ.05 Физическая культура	ЛР1-ЛР8, ЛР11-ЛР17, ЛР19 – ЛР22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР28.
Математический и общий естественнонаучный цикл		
	ЕН.01 Элементы высшей математики	ЛР1-ЛР5, ЛР7 – ЛР15, ЛР20, ЛР22, ЛР 24-ЛР28.
	ЕН.02 Дискретная математика и элементы математической логики	ЛР1-ЛР5, ЛР7 – ЛР15, ЛР20, ЛР22, ЛР 24-ЛР28.
	ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика	ЛР1-ЛР5, ЛР7 – ЛР15, ЛР20, ЛР22, ЛР 24-ЛР28.
Профессиональный цикл		
ОП.01	Операционные системы и среды	ЛР1-ЛР11, ЛР13-ЛР15, ЛР17, ЛР 20-23, ЛР 24-ЛР28.
ОП.02	Архитектура аппаратных средств	ЛР1-ЛР11, ЛР13-ЛР15, ЛР17, ЛР 20-23, ЛР 24-ЛР28.
ОП.03	Информационные технологии	ЛР1-ЛР11, ЛР13-ЛР15, ЛР17, ЛР 20-23, ЛР 24-ЛР28.
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	ЛР1-ЛР11, ЛР13-ЛР15, ЛР17, ЛР 20-23, ЛР 24-ЛР28.
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР1-ЛР11, ЛР13-ЛР15, ЛР17, ЛР 20-23, ЛР 24-ЛР28.
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ЛР1-ЛР11, ЛР13-ЛР15, ЛР17, ЛР 20-23, ЛР 24-ЛР28.
ОП.07	Экономика отрасли	ЛР1-ЛР11, ЛР13-ЛР15, ЛР17, ЛР 20-23, ЛР 24-ЛР28.

ОП.08	Основы проектирования баз данных	ЛР1-ЛР11, ЛР13-ЛР15, ЛР17, ЛР 20-23, ЛР 24-ЛР28.
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	ЛР1-ЛР11, ЛР13-ЛР15, ЛР17, ЛР 20-23, ЛР 24-ЛР28.
ОП.10	Численные методы	ЛР1-ЛР11, ЛР13-ЛР15, ЛР17, ЛР 20-23, ЛР 24-ЛР28.
ОП.11	Компьютерные сети	ЛР1-ЛР11, ЛР13-ЛР15, ЛР17, ЛР 20-23, ЛР 24-ЛР28.
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности	ЛР1-ЛР11, ЛР13-ЛР15, ЛР17, ЛР 20-23, ЛР 24-ЛР28.
ПМ.01	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР20, ЛР23, ЛР 24, ЛР 25, ЛА 26, ЛР 27, ЛР 28
ПМ.02	Осуществление интеграции программных модулей	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР20, ЛР23, ЛР 24, ЛР25, ЛР26, ЛР 27, ЛР28.
ПМ.04	Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР20, ЛР23, ЛР 24, ЛР25, ЛР26, ЛР 27, ЛР28.
ПМ.11	Разработка, администрирование и защита баз данных	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР20, ЛР23, ЛР 24, ЛР25, ЛР26, ЛР 27, ЛР28.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

−готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

−сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

−проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

−проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

−отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

−отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

−участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

−добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

−проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

−демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

−демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

−проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

−участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

−проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

−выполнение функций наставника для других студентов по разным направлениям деятельности.

Самоанализ воспитательной работы

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы в Колледже направлены на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям подготовки специалистов, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Перечень нормативно-правовых актов:

- Конституции Российской Федерации;

- Федерального закона «О государственной поддержке молодёжных и детских молодёжных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. № 436 ФЗ;

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ» (с изменениями и дополнениями);

- Указа Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 г. № 240;

- Постановления Правительства РФ от 20.04.2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»;

- Конвенции ООН о правах ребёнка (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989. В СССР вступила в силу 15.09.1990 г.);

- Воспитательного компонента федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики РФ на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановления Правительства РФ от 19.06.2012 г. № 607 «О министерстве спорта Российской Федерации» (вместе с «Положением о Министерстве спорта Российской Федерации»);

- Приказов, положений, инструкций Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, определяющие цели и основные направления воспитания обучающихся;

- Государственных программ «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в Российском обществе», «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиков и их незаконному обороту».

Рабочая программа воспитания в Колледже разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Концепции воспитательной деятельности СПб КТ.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Колледже включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (цикловые комиссии, отделения).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Колледжа (заместитель директора по воспитательной работе).

3. Кадры, выполняющие функции заведующего отделением, педагога-организатора.

4. Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора группы и сообщества обучающихся.

5. Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, физической культурой и спортом, оказывающих психологопедагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (педагог-организатор, педагог-психолог, руководитель физического воспитания).

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (старший методист).

7. Ответственный за трудоустройство выпускников.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Колледже включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ППССЗ.

2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

При этом учитывается специфика ППССЗ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Наименования объектов	Основные требования
Кабинеты, используемые для учебной практики	Наличие наглядного информационного материала по различным отраслям воспитания, правила поведения; Наличие информационных источников о культуре работы в учебных кабинетах, правила поведения.
Актовый зал	Наличие устройства мультимедийного просмотра цифрового материла, брендированный логотип организации, музыкальные инструменты (при наличии)
Спортивный зал	Наличие наглядного информационного материла о культуре спорта, правилах поведения и эталонах физического здоровья.
Рекреации и места для отдыха студентов	Государственные атрибуты Российской Федерации, Санкт-Петербурга, ключевых работодателей, Университета, Колледжа.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Содержание информационного обеспечения как вида ресурса реализации воспитательной деятельности включает:

• наличие ресурсов, обеспечивающих размещение информации на сайте Колледжа, социальных сетях, информационных табло — компьютерная техника, принтеры, сканеры и т. д.;

• наличие на официальном сайте Колледжа содержательно наполненного раздела о воспитательной деятельности;

• размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте Колледжа;

• своевременное отражение реальной деятельности на сайте и социальных сетях Колледжа.