

МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ
ИМ. ПРОФ. М. А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)
Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля



С.И. Ивасишин

2022 г.

Регистрационный № 11.01.22/144

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

(наименование метапредметного курса)

программа подготовки специалистов среднего звена

10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем
(код и наименование специальности)

квалификация
техник по защите информации

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем, утвержденным ректором ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича» 31 марта 2022 г., протокол № 3.

Составитель:
Преподаватель



(подпись) к.г.н. Э.Ч. Зайнагабдинова

СОГЛАСОВАНО
Главный специалист НТБ УИОР



(подпись) Р.Х. Ахтеева

ОБСУЖДЕНО
на заседании предметной (цикловой) комиссии № 8 (общих гуманитарных дисциплин)
09 февраля 2022 г., протокол № 6

Председатель предметной (цикловой) комиссии:

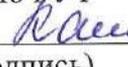


(подпись) И.П. Евнукова

ОДОБРЕНО

Методическим советом Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля
16 февраля 2022 г., протокол № 4

Заместитель директора по учебной работе колледжа СПб ГУТ



(подпись) Н.В. Калинина

СОГЛАСОВАНО

Директор колледжа СПб ГУТ



(подпись) Т.Н. Сиротская

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента ОКОД



(подпись) С.И. Ивасин

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Общеобразовательная дисциплина ИП.01 Индивидуальный проект является обязательной предметной области Индивидуальный проект ФГОС среднего общего образования.

Индивидуальный проект изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1.2. Нормативно-правовые акты

- Федеральный закон №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
- Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Примерная основная образовательная программа основного среднего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

1.3. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин среднего общего образования. Освоение общеобразовательной учебной дисциплины ИП.01 Индивидуальный проект способствует формированию у студентов общих компетенций и предпосылкам к формированию профессиональных компетенций в будущем по специальностям 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

В результате изучения общеобразовательной дисциплины ИП.01 Индивидуальный проект на базовом уровне среднего общего образования

выпускник научится:

- формированию личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оцениванию усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовности и способности к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
- умению использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умению выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умению управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умению выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовности к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

выпускник получит возможность научиться:

- овладевать умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- овладевать умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

- овладевать умениями согласования процедур совместного действия;

- овладевать навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- овладевать умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- овладевать языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- овладевать навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- развивать общую культуру, мировоззрение ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладевать систематическими знаниями и приобретению опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развивать способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечению академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА

2.1. Объем метапредметного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем метапредметного курса	95
Самостоятельная работа	22
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	73
в том числе:	
теоретическое обучение	51
консультации	22

Изучение метапредметного курса завершается защитой индивидуального проекта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. **Промежуточная аттестация: 1 семестр – дифференцированный зачет; 2 семестр – дифференцированный зачет.**

2.2. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество часов при очной форме обучения
Введение	4
Роль науки в развитии общества.	
Особенности индивидуального проекта.	
Раздел 1. Требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта.	47
Тема 1. Структура Индивидуального проекта.	12
Индивидуальный проект в колледже.	
Типы индивидуальных проектов.	
Классы индивидуальных проектов.	
Масштабы индивидуальных проектов.	
Виды индивидуальных проектов.	
Длительность индивидуальных проектов.	
Тема 2. Этапы работы над проектом.	12
Подготовительный этап.	
Поисковый этап.	
Аналитический этап.	
Практический этап.	
Презентационный этап.	
Контрольный этап.	
Тема 3. Источники информации в индивидуальном проекте.	10
Виды источников информации.	
Составление плана информационного текста.	
Конспектирование.	
Цитирование.	
Поиск информационных ресурсов.	
Тема 4. Правила оформления индивидуального проекта.	13

Оформление печатных работ.	
Использование стандартных программ Microsoft Office.	
Презентация проекта.	
Содержание и структура проектной работы.	
Требования к оформлению проектной работы.	
Правила написания доклада.	
Правила выступления.	
Итого 1 семестр:	51
Раздел 2. Практическое содержание индивидуального проекта. (консультации)	22
Тема 1. Разработка индивидуального проекта.	2
Тема 2. Проведение исследования.	2
Тема 3. Оформление задания.	2
Тема 4. Структура начальной части работы.	2
Тема 5. Основная часть работы.	2
Тема 6. Правила написания доклада.	2
Тема 7. Правила публичного выступления.	2
Тема 8. Предзащита проекта.	2
Тема 9. Доработка структурированного проекта.	2
Тема 10. Назначение проекта.	2
Тема 11. Итоговая подготовка к защите.	2
Итого 2 семестр:	22
Максимальная учебная нагрузка (всего)	73 часа

2.3. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины

ВВЕДЕНИЕ.

Роль науки в развитии общества.

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного и профессионального пути. Национальные проекты России.

Особенности индивидуального проекта.

Цели и задачи курса. План работы. Форма и структура аттестации. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.

РАЗДЕЛ 1. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА.

ТЕМА 1. СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА.

Индивидуальный проект в колледже.

Индивидуальный проект: особенности и структура Индивидуального проекта. Значение Индивидуального проекта в современной системе колледжа.

Типы индивидуальных проектов.

По сферам деятельности: технический, организационный, экономический, социальный, смешанный.

Классы индивидуальных проектов.

Монопроекты, мультипроекты, мегапроекты.

Масштабы индивидуальных проектов.

Малые проекты, большие проекты.

Виды индивидуальных проектов.

Реферативный, практический или опытно – экспериментальный, инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной.

Длительность индивидуальных проектов.

Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

ТЕМА 2. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕТОМ.

Подготовительный этап.

Определение руководителей проектов; Поиск проблемного поля; Выбор темы и её конкретизация; Формирование проектной группы.

Поисковый этап.

Уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация; Определение и анализ проблемы; Постановка цели проекта.

Аналитический этап.

Анализ имеющейся информации; Сбор и изучение информации; Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности; Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; Анализ ресурсов.

Практический этап.

Выполнение запланированных технологических операций; Текущий контроль качества; Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

Презентационный этап.

Подготовка презентационных материалов; Презентация проекта; Подготовка публичного выступления; Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, включение в банк проектов, публикация и т.д.).

Контрольный этап.

Анализ результатов выполнения проекта; Оценка качества выполнения проекта.

ТЕМА 3. ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ В ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ.

Виды источников информации.

Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие) справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.

Составление плана информационного текста.

Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.

Конспектирование.

Конспект: виды, особенности и правила конспектирования.

Цитирование.

Общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.

Поиск информационных ресурсов.

Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.

Источники информации, используемые при работе над проектом. Отработка методов поиска информации в Интернете. Анализ исследований информации.

ТЕМА 4. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА.

Оформление печатных работ.

ГОСТы и нормативы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации, способы выделения отдельных частей текста. Оформление библиографического списка. Библиографические ссылки. Оформление научного аппарата исследования.

Использование стандартных программ Microsoft Office.

Использование стандартных программ Microsoft Office. Правила оформления титульного листа, содержания проекта.

Презентация проекта.

Особенности работы в программе Power Point. Оформление слайдов презентации. Требования к текстовым комментариям к слайдам и оформлению представления и выводов по результатам работы.

Содержание и структура проектной работы.

Написание введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения.

Требования к оформлению проектной работы.

Оформление: поля, шрифт, главы и параграфы, нумерация страниц, списка литературы, приложений.

Правила написания доклада.

Подготовка авторского доклада. Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта.

Правила выступления.

Правила публичного выступления, рекомендации. Публичное выступление на трибуне и личность (примеры).

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА. (консультации)

ТЕМА 1. РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА.

Принципы организации проектной деятельности. Форма деятельности обучающихся. Логика и технология проектной деятельности. Особенности навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления. Развитие у обучающихся исследовательских умений, проектного мышления. Организация разработки и реализации индивидуального проекта. Выполнение проектного задания.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка устного сообщения на тему: «Обоснование актуальности разрабатываемого индивидуального проекта.»

ТЕМА 2. ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.

План, программа подготовки проекта. Структура реализации индивидуального проекта. Характеристика к продукту индивидуального проекта. Основные результаты выполнения индивидуального проекта. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Структура исследования.

Самостоятельная работа обучающихся:

Составление плана содержательной части разрабатываемого индивидуального проекта.

ТЕМА 3. ОФОРМЛЕНИЕ ЗАДАНИЯ.

Функциональные обязанности участников проектной деятельности. Консультации и руководство. Критерии самооценивания деятельности студента по разработке индивидуального проекта. Анализ самооценки. Особенности выполнения проекта.

Требования к выполнению работы. Структура индивидуальной проектной деятельности. Оформление задания для выполнения работы. Календарный план-график выполнения проекта.

Самостоятельная работа обучающихся:

Составление и оформление проекта по выбранной теме. Оформление проекта по требованиям.

ТЕМА 4. СТРУКТУРА НАЧАЛЬНОЙ ЧАСТИ РАБОТЫ.

Составление плана собственного исследования: формулирование темы; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска. Определение проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы. Характеристика начальной части работы. Особенности структуры введения.

Самостоятельная работа обучающихся:

Составление анкеты, теста, вопросов для интервью.

ТЕМА 5. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ.

Характеристика основной части работы. Анализ глав и систематизация выводов работы. Принципы эффективности данной работы. Значение исследовательской работы.

Самостоятельная работа обучающихся:

Составление плана содержательной части разрабатываемого индивидуального проекта.

ТЕМА 6. ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ ДОКЛАДА.

Подготовка авторского доклада. Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта.

Самостоятельная работа обучающихся:

Составление и написание доклада.

ТЕМА 7. ПРАВИЛА ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ.

Правила публичного выступления, рекомендации. Публичное выступление на трибуне и личность (примеры). Главные предпосылки успеха публичного выступления: внутренние и внешние. Ясный и четкий смысл выступления. Умение донести информацию. Порядок ответов на вопросы. Речь, дикция и тембр голоса. Основные выводы выступления.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка авторского доклада и выступления.

ТЕМА 8. ПРЕДЗАЩИТА ПРОЕКТА.

Подготовка к публичной защите проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся:

Полная подготовка всей документации индивидуального проекта к предзащите.

ТЕМА 9. ДОРАБОТКА СТРУКТУРИРОВАННОГО ПРОЕКТА.

Общие выводы и решения. Теоретическая составная проекта. Практическая составляющая проекта.

Самостоятельная работа обучающихся:

Поиск итогового решения по разрабатываемому индивидуальному проекту.

ТЕМА 10. НАЗНАЧЕНИЕ ПРОЕКТА.

Критерии и ключевые значения работы. Поиск оптимального решения. Проверка всех исходных данных. Общие требования к средствам, формам, способам представления содержания. Итоговая обработка материалов.

Самостоятельная работа обучающихся:

Формирование конечного результата работы над проектом.

ТЕМА 11. ИТОГОВАЯ ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ.

Полная комплектация работы. Конструктивный анализ выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся:

Итоговая подготовка к публичной защите индивидуальных проектов: подготовка печатных работ, презентаций, доклада, наличие всех документов.

2.4. Характеристика универсальных учебных действий.

Познавательные УУД.

1. (П 01) Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.
2. (П 02) Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.
3. (П 03) Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
4. (П 04) Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.
5. (П 05) Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.
6. (П 06) Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.
7. (П 07) Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Регулятивные УУД

1. (Р 01) Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.
2. (Р 02) Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
3. (Р 03) Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
4. (Р 04) Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.
5. (Р 05) Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.
6. (Р 06) Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.
7. (Р 07) Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные УУД.

1. (К 01) Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.
2. (К 02) При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

3. (К 03) Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
4. (К 04) Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
5. (К 05) Распознавать конфликто-генные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Формы организации
<p>Введение. Роль науки в развитии общества. Особенности индивидуального проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика проектной деятельности; - формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся; - развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей
<p>РАЗДЕЛ 1. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА.</p>	
<p>ТЕМА 1. СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА. Индивидуальный проект в колледже. Типы индивидуальных проектов. Классы индивидуальных проектов. Масштабы индивидуальных проектов. Виды индивидуальных проектов. Длительность индивидуальных проектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности; - развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности; - владение системой знаний видов и типов проектов
<p>ТЕМА 2. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕТОМ. Подготовительный этап. Поисковый этап. Аналитический этап. Практический этап. Презентационный этап. Контрольный этап.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; - владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; - грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> - владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы
<p>ТЕМА 3. ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ В ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ. Виды источников информации. Составление плана информационного текста. Конспектирование. Цитирование. Поиск информационных ресурсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков самостоятельной научной работы; - формирование культуры работы с используемыми материалами; - умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме
<p>ТЕМА 4. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА. Оформление печатных работ. Использование стандартных программ Microsoft Office. Презентация проекта. Содержание и структура проектной работы. Требования к оформлению проектной работы. Правила написания доклада. Правила выступления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; - владение формулировкой темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
<p>РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА. ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ И ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. (консультации)</p>	
<p>ТЕМА 1. РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА. ТЕМА 2. ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. ТЕМА 3. ОФОРМЛЕНИЕ ЗАДАНИЯ. ТЕМА 4. СТРУКТУРА НАЧАЛЬНОЙ ЧАСТИ РАБОТЫ. ТЕМА 5. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ. ТЕМА 6. ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ ДОКЛАДА. ТЕМА 7. ПРАВИЛА ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ. ТЕМА 8. ПРЕДЗАЩИТА ПРОЕКТА. ТЕМА 9. ДОРАБОТКА СТРУКТУРИРОВАННОГО ПРОЕКТА. ТЕМА 10. НАЗНАЧЕНИЕ ПРОЕКТА. ТЕМА 11. ИТОГОВАЯ ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы развития аргументации и культуры рассуждения; - уметь применять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - владение формулировкой темы проектной работы, умение доказывать ее актуальность; - умение выделять объект и предмет проектной работы; - умение определять цель и задачи проектной работы; - умение представлять и защищать свою работу; - развитие навыков самостоятельной научной работы; - умение представлять и защищать свою работу;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять основы структуры написания доклада; - представлять публичное выступление; - уметь проводить самоанализ защиты; |
|--|---|

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличие кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

ПК (системный блок тип 2 UNIVERSAL Mo.55 и монитор тип 1 BENG GW2270); проектор тип 2 Vivitek DX881ST; колонки Blues; экран lumien; доска маркерная -2; рабочих мест – 73; печатные/электронные демонстрационные пособия, учебно-методические пособия в электронном/печатном виде.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Молоканова, Н.П. Курсовое и дипломное проектирование: учебное пособие / Н.П. Молоканова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021.- 88 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Гербер, И.А. Учись учиться: методическое пособие / И.А. Гербер. - Москва: ИНФРА-М, 2020.
3. Беликов, В.А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа: методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений: учебное пособие для студ. учреждений СПО / В.А. Беликов, П.Ю. Романов. – Москва: ИНФРА-М, 2020.
4. Еремин, В.Н. Индивидуальное проектирование: практическое пособие / В.Н. Еремин, М.И. Ивашко, И.Б. Кабыткина [и др.]; под ред. М.И. Ивашко. - Москва: РГУП, 2019.-100 с.

Дополнительные источники:

1. Бозер, У. Как научиться учиться: навыки осознанного усвоения знаний / Ульрих Бозер; пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2021.
2. Воронцов, Г. А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: учебное пособие / Г.А. Воронцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020.
3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. - Москва: Дашков и К°, 2021.
4. Обухова, Г.С. Основы мастерства публичных выступлений, или, как научиться владеть любой аудиторией (практические рекомендации): практич. пособие / Г.С. Обухова, Г.Л. Климова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020.
5. Основы самоорганизации: учебно-методическое пособие / М.А. Ковалева, В.В. Нюрнберг, Л.Д. Филиогло. — Москва: ИНФРА-М, 2019.
6. Резник, С. Д. Студент вуза: технологии и организация обучения: учебник / С.Д. Резник, И.А. Игошина; под общ. ред. С.Д. Резника. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021.
7. Шарипов, Ф. В. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Университетская книга, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование: федеральный образовательный портал. – URL: <http://www.potal.edu.ru>. – Текст: электронный.
2. Школьный мир: каталог образовательных ресурсов: [сайт]. – URL: <http://school.holm.ru>. – Текст: электронный.
3. Основы библиографических знаний: учебно-практическое пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / авт.-сост.: И. В. Бабич, Е. С. Корчагина, О. В. Дрозд; под ред. Л. Ф. Кузнецовой. – Текст: электронный. - Саратов: Саратовский социально-экономический институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2021. – URL: <http://www.seun.ru/content/learning/4/science/1/doc/Osnovy%20bibliografich%20znaniy.pdf>
4. Поисковые системы: <http://www.yandex.ru>, <http://www.metabot.ru>, <http://www.rambler.ru>, <http://www.aport.ru>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения форм и типов текущего контроля. Промежуточная аттестация проводится в форме: 1 семестр – дифференцированный зачет; 2 семестр – дифференцированный зачет (**защита проекта**).

Приложение 1.

Темы рефератов, (докладов, сообщений) и темы проектов:

1. «Горячие точки» на карте мира их влияние на мировую экономику.
2. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
3. Актуальные проблемы внешнеэкономических связей России и (какой-либо страны или группы стран).
4. Актуальные проблемы экономической безопасности РФ.
5. Американская экономическая модель и ее особенности.
6. Анализ взаимосвязи инфляции и безработицы: мировой опыт.
7. Виды современного логистического обслуживания.
8. Внешняя торговля России на современном этапе.
9. География отраслей международной специализации России на современном этапе.
10. Глобальные проблемы человечества: характеристика и классификация.
11. Демографический портрет планеты к концу 21 века.
12. Деньги и их роль в мировой экономике: вчера, сегодня, завтра.
13. Диагностика и развитие профессиональных качеств логиста: социальный аспект.
14. Западные и Восточные земли Германии сегодня.
15. Зоны свободного предпринимательства и их значение для преодоления отставания регионов.
16. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.
17. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
18. Информационное обеспечение как необходимая услуга для функционирования экономики в современных условиях.
19. Компьютеризация банковского обслуживания внешнеэкономической деятельности предприятий в современных условиях.
20. Конкуренция как модель современного мирового рынка.
21. Кредитная политика Российских коммерческих банков в современных условиях.

22. Кризис современной банковской системы: проблемы и перспективы.
23. Логистика транспортной системы: понятие и сущность.
24. Логистика: классификация сервиса, основные черты.
25. Логистическая информационная система: информационно-технологическое, лингвистическое, программное и техническое.
26. Логистическая информационная система: методы идентификации и хранения информации.
27. Логистическая информационная система: структура, принципы построения, понятие, виды, задачи.
28. Логистические принципы управления производством: география производственного процесса.
29. Логистические характеристики видов транспорта и грузов.
30. Логистический сервис: предмет и объект логистического сервиса.
31. Логистическое обслуживание: параметры, характеристика и критерии качества.
32. Логистическое управление процессом транспортировки: география транспорта.
33. Логистическое управление складской деятельностью: география услуг.
34. Макроэкономические прогнозы современности: актуальные вопросы.
35. Маркетинговое исследование рынка труда выпускников колледжа.
36. Новейшие изменения на политической карте мира.
37. Основные тенденции развития экономики отдельных стран (на примере стран Европы или Америки).
38. Особенности политической карты Африки.
39. Особенности работы средств информационной безопасности: мировой опыт.
40. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
41. Особенности современного экономико-географического положения России.
42. Особенности экономической ситуации в Северо-западном регионе.
43. Открытость экономики: свободные экономические зоны, оффшорные зоны мира.
44. Перспективы развития международного туризма в России.
45. Перспективы развития общественного транспорта нашего города.
46. Проблемы организации предпринимательской деятельности несовершеннолетних.
47. Программа антикризисного управления на примере предприятия.
48. Результаты демографической политики в Китае и Индии.
49. Роль государственного регулирования в современной экономике.
50. Роль и эффективность рекламы: ее влияние на экономику (на примере).
51. Роль личности в мировой экономике (пример).
52. Роль организации государственного управления в успешном социально-экономическом развитии общества.
53. Роль программирования в современном обществе: социальная проблема.
54. Санкт-Петербургский метрополитен: история, развитие, перспективы.
55. Семейный бюджет и экономические проблемы рационального использования ресурсов.
56. Современные международные миграционные процессы.
57. Способы ресурсосбережения для потребителя в России и мире.
58. Сравнительный анализ технологий Интернет-торговли.
59. Стратегия поиска и обмена информацией в сети Internet.
60. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
61. Экологические проблемы как основа для принятия экономических решений на региональном уровне и в масштабах мирового хозяйства.

62. Экономические проблемы моего города и пути их решения.
63. Экономические проблемы России и Японии на Дальнем Востоке в XX веке.
64. Экономический анализ причин возникновения финансового кризиса и определение методов его предотвращения.
65. Экономический рост и развитие нашего региона: современное состояние и прогноз.