

МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ
ИМ. ПРОФ. М. А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)

Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля

УТВЕРЖДАЮ

И.о. первого проректора – проректора
по учебной работе

 С.И. Ивасишин
2022 г.

Регистрационный № 11.02.22/134

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование учебной дисциплины)

программа подготовки специалистов среднего звена

10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем
(код и наименование специальности)

квалификация
техник по защите информации

Санкт-Петербург
2022


Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена (индекс ОУД.03) среднего профессионального образования по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем, утверждённым ректором ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича» *Инициатива* 2022 г., протокол № 3 и примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине «Английский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Составитель:
Преподаватель



(подпись) А.Ю. Климчак

СОГЛАСОВАНО
Главный специалист НТБ УИОР



(подпись) Р.Х. Ахтеева

ОБСУЖДЕНО
на заседании предметной (цикловой) комиссии № 2 (иностранных языков)
09 февраля 2022 г., протокол № 6

Председатель предметной (цикловой) комиссии:




(подпись) П.С. Золотухина

ОДОБРЕНО

Методическим советом Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля
16 февраля 2022 г., протокол № 4


Заместитель директора по учебной работе колледжа СПб ГУТ



(подпись) Н.В. Калинина

СОГЛАСОВАНО

Директор колледжа СПб ГУТ



(подпись) Т.Н. Сиротская

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента ОКОД



(подпись) С.И. Ивасин

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Общеобразовательная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык является обязательной предметной области Иностранный язык ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина Русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1.2. Нормативно-правовые акты

- Федеральный закон №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
- Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Примерная основная образовательная программа основного среднего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

1.3. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин среднего общего образования. Освоение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык способствует формированию у студентов общих компетенций и предпосылкам к формированию профессиональных компетенций в будущем по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебных работ

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем учебной дисциплины	135
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	127
в том числе:	
практические занятия	117
консультации	2
промежуточная аттестация в форме экзамена	8
Самостоятельная работа	8

Для проверки знаний студентов по окончании изучения тем осуществляется рубежный контроль. Промежуточная аттестация во втором семестре – **экзамен**.

Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Объем часов
Раздел 1. Мониторинг.	2
Тема 1.1. Первичный контроль	2
Раздел 2. Фонетический курс.	6
Тема 2.1. Гласные и согласные звуки	2
Тема 2.2. Дифтонги	2
Тема 2.3. Правила чтения	2
Раздел 3. Вводный курс.	77
Тема 3.1. Introducing yourself	2
Тема 3.2. Introducing yourself	2
Тема 3.3. My friends	2
Тема 3.4. Family matters	2
Тема 3.5. My family and our daily routine	2
Тема 3.6. Parents and relatives	2
Тема 3.7. My daily routine and free time	2
Тема 3.8. Holidays	2

Наименование разделов и тем	Объем часов
Тема 3.9. Hobbies	2
Тема 3.10. Meals	2
Тема 3.11. Eating out	2
Тема 3.12. Shopping	2
Тема 3.13. Shops in London	2
Тема 3.14. Buying things	2
Тема 3.15. My home	2
Тема 3.16. My room	2
Тема 3.17. Renting a flat	2
Тема 3.18. Travelling	2
Тема 3.19. Taking a trip	2
Тема 3.20. Повторение грамматического материала	2
Тема 3.21. Повторение лексического материала	2
Тема 3.22. Обобщение грамматического и лексического материала	1
Тема 3.23. Political system of UK	2
Тема 3.24. National symbols of UK	2
Тема 3.25. Famous English people	2
Тема 3.26. Sightseeing in Britain and London	2
Тема 3.27. Health issues	2
Тема 3.28. In the hospital	2
Тема 3.29. Healthy lifestyle	2
Тема 3.30. Sport	2
Тема 3.31. Role of sport in life	2
Тема 3.32. Girls and boys in sport	2
Тема 3.33. Communication	2
Тема 3.34. Making phone calls	2
Тема 3.35. Modern technology in education	2
Тема 3.36. Education	2
Тема 3.37. At my college	2
Тема 3.38. Learning facilities in college	2
Тема 3.39. Foreign languages	2
Раздел 4. Компьютеры	18
Тема 4.1. Computers in everyday life	2
Тема 4.2. The digital era	2

Наименование разделов и тем	Объем часов
Тема 4.3. Types of computers	2
Тема 4.4. Types of computers	2
Тема 4.5. Parts of a computer	2
Тема 4.6. CPU	2
Тема 4.7. Motherboard	2
Тема 4.8. Keyboard	2
Тема 4.9. Mouse	2
Раздел 5. Программы редактирования	14
Тема 5.1. Word processing	2
Тема 5.2. WP tools	2
Тема 5.3. Databases	2
Тема 5.4. Database search	2
Тема 5.5. Повторение пройденного лексического материала.	2
Тема 5.6. Повторение пройденного грамматического материала.	2
Тема 5.7. Обобщение пройденного лексического и грамматического материала.	2
Итого:	117

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Введение

Раздел 1. Мониторинг

Вводный контроль - получение сведений об исходном уровне познавательной деятельности учащихся, а также определение индивидуальных особенностей, имеющих значение для овладения иноязычной речевой деятельностью в целях общения. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль английского языка при освоении профессии СПО и специальностей СПО

Раздел 2. Фонетический курс

Гласные и согласные звуки (гласные переднего и заднего ряда, шумные и щелевые согласные, сонанты). Дифтонги (описание дифтонгов, сочетание 3х гласных звуков) Правила чтения (правила чтения гласных и согласных звуков, правила чтения сочетаний гласных и согласных букв и буквосочетаний)

Практические занятия:

Основное содержание

- Introducing yourself
- My friends
- Family matters
- My family and our daily routine
- Parents and relatives
- My daily routine and free time
- Holidays
- Hobbies
- Meals

- Eating out
- Shopping
- Shops in London
- Buying things
- My home
- My room
- Renting a flat
- Travelling
- Taking a trip
- Political system of UK
- National symbols of UK
- Famous English people
- Sightseeing in Britain and London
- Health issues
- In the hospital
- Healthy lifestyle
- Sport
- Role of sport in life
- Girls and boys in sport
- Communication
- Making phone calls
- Modern technology in education
- Education
- At my college
- Learning facilities in college
- Foreign languages

Профессионально ориентированное содержание

Раздел 4. Компьютеры

- Computers in everyday life
- The digital era
- Types of computers
- Parts of a computer
- CPU
- Motherboard
- Keyboard
- Mouse

Раздел 5. Программы редактирования

- Word processing
- WP tools
- Databases
- Database search

Грамматический материал:

- Синтаксис – порядок слов в утвердительном и отрицательном предложении, типы простых предложений, порядок слов в вопросительных предложениях, типы вопросов.
- Образование и употребление глаголов в временных формах Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect.
- Способы выражения будущего времени – Present Simple, Present Continuous, Future Simple, To be going to.

Морфология:

- имя существительное (основные функции в предложении, род и падеж имен существительных, множественное число имен существительных);

- артикль (неопределенный, определенный и нулевой артикль, основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля, употребление существительных без артикля);
- местоимения (личные, притяжательные и возвратные местоимения; неопределенные местоимения и их производные, местоимения: much/many/little/few/a lot);
- имя прилагательное (основные функции в предложении, степени сравнения имен прилагательных);
- наречие (основные функции в предложении, место наречия в предложении, степени сравнения наречий);
- имя числительное (количественные и порядковые числительные, дроби, обозначение дат, времени, периодов, арифметические действия и вычисления);
- модальные глаголы (особенности модальных глаголов, наиболее употребительные модальные глаголы, модальные глаголы и их эквиваленты).

Ролевые игры:

- «College facilities for exchange programs».

Индивидуальные проекты:

- исследовательские проекты: «Role of timetable», «Favourite pastimes», «College Facilities»;
- презентации: «Cuisines of the world», «Political systems of the world», «National symbols of different countries», «Arranging a Tour of the City», «Illnesses and their treatment», «Different kinds of sports».

2.4. Характеристика универсальных учебных действий.

Познавательные УУД.

1. (П 01) Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.

2. (П 02) Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

3. (П 03) Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.

4. (П 04) Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

5. (П 05) Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

6. (П 06) Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

7. (П 07) Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Регулятивные УУД

1. (Р 01) Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.

2. (Р 02) Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.

3. (Р 03) Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности

и жизненных ситуациях.

4. (Р 04) Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.

5. (Р 05) Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

6. (Р 06) Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

7. (Р 07) Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные УУД.

1. (К 01) Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.

2. (К 02) При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

3. (К 03) Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

4. (К 04) Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

5. (К 05) Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<p>Говорение: монологическая речь</p>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<p>диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p>Чтение: просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.
ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять рекламные объявления. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders; healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря.</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); – различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличие кабинета Иностранного языка.

Оборудование кабинета Иностранного языка:

комплекс технических средств для визуализации в составе: инфракрасная интерактивная доска, проектор мультимедийный, система акустическая стерео, электронно-вычислительный комплекс (компьютер и монитор) – 1; рабочих мест – 50; печатные/электронные демонстрационные пособия, учебно-методические пособия в электронном/печатном виде

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник для среднего профессионального образования/ А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, А.Д. Жук. - Москва: КноРус, 2021.
2. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.С. Литвинская. – Москва: ИНФРА-М, 2021.
3. Фишман, Л. М. Professional English: учебное пособие для среднего профессионального образования/Л.М.Фишман. - Москва: ИНФРА-М, 2019.
4. Маньковская, З.В. Английский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / З.В.Маньковская. - Москва: ИНФРА-М, 2021.
5. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021.
6. Голубева, С. А. Практика речи: eating habits, healthy lifestyle: учебное пособие / С. А. Голубева, Т. В. Купраш. - Москва: МПГУ, 2019.

Дополнительные источники:

1. Demetriades, D. Information Technology: Workshop/ D.Demetriades. - Oxford University Press, 2011.
2. Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка: учебное пособие / А.В.Афанасьев. – Москва: Форум: ИНФРА-М, 2019.
3. Караванов, А.А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты: учебное пособие. - Москва: ИНФРА-М, 2019.
4. Сергеева, Ю. М. English Articles in Use. Артикли: объяснение, употребление, тренинг: учебно-методическое пособие / Ю.М.Сергеева. – Москва: МПГУ, 2012.
5. Тамочкина, О. А. Первые шаги к успешной карьере и творческому потенциалу: учебно-методическое пособие для среднего профессионального образования/ О.А.Тамочкина, Е.Г.Шахнубарян, Н.Д.Машлыкина. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018.
6. Торбан, И. Е. Мини-грамматика английского языка: справочное пособие / И. Е. Торбан. - 3-е изд., перераб. и испр. - Москва: ИНФРА-М, 2020.

Интернет ресурсы:

1. Английский язык: учебное пособие: практический курс английского языка для студентов, обучающихся по специальностям, связанным с информационными технологиями / М.А. Волкова, Е.Ю. Клепко, Т.А. Кузьмина [и др.]. - Москва: Интернет-Университет информационных технологий, 2013. – Текст: электронный. - URL: <https://www.intuit.ru/studies/courses/2346/646/info>.

2. Английский язык. Лексика: онлайн-учебник/Физикон, Открытый колледж. – Текст: электронный. - URL: <http://multiring.ru/course/eng/3.lex/welcome.htm>.
3. Английский язык. Морфология: онлайн-учебник/Физикон, Открытый колледж. – Текст: электронный. - URL: <http://multiring.ru/course/eng/2.morph/welcome.htm>.
4. Английский язык. Синтаксис: онлайн-учебник/Физикон, Открытый колледж. – Текст: электронный. - URL: <http://multiring.ru/course/eng/1.synt/welcome.htm>.
5. Английский язык для IT-специалистов: учебное пособие/ М.А. Волкова, Е.Ю. Клепко, Т.А. Кузьмина [и др.]. - Москва: Интернет-Университет информационных технологий, 2013. – Текст: электронный. - URL: <https://www.intuit.ru/studies/courses/3691/933/info>.
6. Кашпарова, В.С. Английский язык/ В.С. Кашпарова, В.Ю. Сеницын. - Москва: Интернет-Университет информационных технологий, 2011. – Текст: электронный. - URL: <https://www.intuit.ru/studies/courses/2339/639/info>, свободный.
7. Комарова, Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва: Русское слово, 2020. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374130/reading>
8. Комарова, Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва: Русское слово, 2020. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374131/reading>
9. Тюрина, С.Ю. Английский язык в сфере информационных и компьютерных технологий. - Москва: Академия естествознания, 2012. – Текст: электронный. - URL: <http://www.monographies.ru/159>.

Темы устного ответа

1. Introducing yourself
2. My friends
3. Family matters
4. My family and our daily routine
5. Parents and relatives
6. My daily routine and free time
7. Holidays
8. Hobbies
9. Meals
10. Eating out
11. Shopping
12. Shops in London
13. Buying things
14. My home
15. My room
16. Renting a flat
17. Travelling
18. Taking a trip
19. Political system of UK
20. National symbols of UK
21. Famous English people
22. Sightseeing in Britain and London
23. Health issues
24. In the hospital
25. Healthy lifestyle
26. Sport
27. Role of sport in life

28. Girls and boys in sport
29. Communication
30. Making phone calls
31. Modern technology in education
32. Education
33. At my college
34. Learning facilities in college
35. Foreign languages
36. Computers in everyday life
37. The digital era
38. Types of computers
39. Parts of a computer
40. CPU
41. Motherboard
42. Keyboard
43. WP tools
44. Databases