

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,  
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ  
ИМ. ПРОФ. М. А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»**  
**(СПбГУТ)**  
**Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля**

---

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор  
по учебной работе

А.В. Абилов

2023 г.



Регистрационный № 11.08.23/152

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

---

(наименование учебной дисциплины)

по специальности

10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем  
(код и наименование специальности)

квалификация  
техник по защите информации

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена (индекс – ОГСЭ.01) по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем, утверждённым ректором ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича» 30 марта 2023 г., протокол № 3.

Составитель:

Преподаватель

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.А. Фатеева

СОГЛАСОВАНО

Главный специалист НТБ УИОР

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Р.Х. Ахтреева

ОБСУЖДЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии № 8 (гуманитарных дисциплин)  
1 февраля 2023 г., протокол № 6

Председатель предметной (цикловой) комиссии:

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И.П. Евнукова

ОДОБРЕНО

Методическим советом Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля  
8 февраля 2023 г., протокол № 3

Заместитель директора по учебной работе колледжа СПб ГУТ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.В. Калинина

СОГЛАСОВАНО

Директор колледжа СПб ГУТ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.Н. Сиротская

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента ОКОД

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) С.И. Ивасинин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

## 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР1-ЛР 8 ЛР11-ЛР17 ЛР19-ЛР22 ЛР24 ЛР27 ЛР28	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни;	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытие; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>94</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>74</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	30
консультации	2
промежуточная аттестация в форме экзамена	8
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>
в том числе:	
при изучении дисциплины	12
при подготовке к экзамену	8

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Введение в философию.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Понятие «философия» и его значение	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06 ЛР1-ЛР 8, ЛР11-ЛР17, ЛР19-ЛР22, ЛР24, ЛР27, ЛР28
	<b>1. Занятие 1. Отличие философии от других видов мировоззрения.</b> Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.		
	<b>2. Занятие 2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны.</b> Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>1</b> <b>Занятие 3.</b> Основной вопрос философии и его решение в современности.		
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение домашних заданий по теме Понятие «философия» и его значение. Написать рассуждение на тему: «философия – это наука или мировоззрение», «Философия – наука о науке вообще». Прокомментируйте высказывание Гегеля: «Философия есть современная ей эпоха, постигнутая в мышлении» «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ), «Язык есть паутина, в которой слабые умы запутываются, а умные – легко прорываются». (Т. Гоббс). Заполнить	2		

	таблицы: Структура философского знания, Эволюция философского мировоззрения, Основные философские направления и их представители.			
<b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>				
<b>Тема 2.1. Восточная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06 ЛР1-ЛР 8, ЛР11-ЛР17, ЛР19-ЛР22, ЛР24, ЛР27, ЛР28
	<b>1</b>	<b>Занятие 4. Особенности восточной философии.</b> Философия древней Индии. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Учение о единстве мироздания. Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна.		
	<b>2</b>	<b>Занятие 5. Философия Китая, её своеобразие.</b> Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Специфика религиозных воззрений в Китае. Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.		
<b>Тема 2.2. Античная философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06 ЛР1-ЛР 8, ЛР11-ЛР17, ЛР19-ЛР22, ЛР24, ЛР27, ЛР28
	<b>1</b>	<b>Занятие 6. Периоды в развитии философии античности. Сущность антропологического поворота в античной философии.</b>		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>2</b>	<b>Занятие 7. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>		1		
Работа с конспектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: написать рефераты на темы: «Первые философы и проблема начала всех вещей», «Философское учение Платона», «Философское учение Сократа»				
<b>Тема 2.3. Средневековая философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06 ЛР1-ЛР 8, ЛР11-ЛР17, ЛР19-ЛР22, ЛР24, ЛР27,
	<b>1</b>	<b>Занятие 8. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии.</b>		
	<b>Практические занятия</b>		2	

	<b>3</b>	<b>Занятие 9. Мироззрение в эпоху средневековья</b>		ЛР28
		<b>Самостоятельная работа</b> Работа с конспектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: написать рефераты на темы: «Основные проблемы средневековой философии». Объясните тезис: «Философия — служанка богословия». Приведите доказательства бытия Божьего так, как это делал Фома Аквинский. Сможете ли Вы его опровергнуть? Объясните понятия «религия» и «теология», их сходство и различия. Рассмотрите их употребление в известных Вам философских системах. Сопоставьте их с понятием «философия».	1	
<b>Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06 ЛР1-ЛР 8, ЛР11-ЛР17, ЛР19-ЛР22, ЛР24, ЛР27, ЛР28
		<b>Практические занятия</b>		
	<b>4</b>	<b>Занятие 10. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер</b>	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Работа с конспектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: написать рефераты на темы: «Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения»	1	
<b>Тема 2.5. Философия XVII века.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06 ЛР1-ЛР 8, ЛР11-ЛР17, ЛР19-ЛР22, ЛР24, ЛР27, ЛР28
		<b>Практические занятия</b>		
	<b>5</b>	<b>Занятие 11. Вопросы познания в философии XVII века.</b>	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Работа с конспектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: написать рефераты на темы «Френсис Бэкон: учение об «идолах», написать рассуждения на темы: «Все течет и ничто не пребывает». «В ту же реку дважды не войдешь».	1	
<b>Тема 2.6. Философия XVIII века</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06 ЛР1-ЛР 8, ЛР11-ЛР17, ЛР19-ЛР22, ЛР24, ЛР27, ЛР28
	<b>1</b>	<b>Занятие 12. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века.</b> Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.	2	

Тема 2.7. Немецкая классическая философия	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06 ЛР1-ЛР 8, ЛР11-ЛР17, ЛР19-ЛР22, ЛР24, ЛР27, ЛР28
	1	<b>Занятие 13. Основные достижения немецкой классической философии.</b> Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.		
Тема 2.8. Современная западная философия.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06 ЛР1-ЛР 8, ЛР11-ЛР17, ЛР19-ЛР22, ЛР24, ЛР27, ЛР28
	1	<b>Занятие 14. Основные черты современной западной философии.</b> Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	6	<b>Занятие 15.</b> Толкование проблемы человека в современной западной философии.		
<b>Самостоятельная работа</b>		2		
Работа с конспектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: написать рефераты на темы. Жизнь как главная ценность. Справедливость. Этико-нормативные программы мировых религий. Восстановление «истинных» ценностей в философии Ф. Ницше. Феномены нигилизма и снобизма.				

Тема 2.9. Русская философия.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ЛР1-ЛР 8, ЛР11-ЛР17, ЛР19-ЛР22, ЛР24, ЛР27, ЛР28
	1	<b>Занятие 16. Русская философия: генезис и особенности развития.</b> Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.		
	<b>Практические занятия</b>			
	7	<b>Занятие 17.</b> Спор западников и славянофилов		
	8	<b>Занятие 18.</b> Русский космизм		
<b>Самостоятельная работа</b>		2		
Работа с конспектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: написать рефераты на темы: «Русская философия ее особенности».				
<b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.</b>			21	
Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ЛР1-ЛР 8, ЛР11-ЛР17, ЛР19-ЛР22, ЛР24, ЛР27, ЛР28
	1	<b>Занятие 19. Предмет и проблематика онтологии.</b> Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.		

<b>Тема 3.2.</b> Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ЛР1-ЛР 8, ЛР11-ЛР17, ЛР19-ЛР22, ЛР24, ЛР27, ЛР28
	<b>Практические занятия</b>			
	9	<b>Занятие 20.</b> Проявление законов диалектики в практической деятельности человека	1	
<b>Самостоятельная работа</b>				
Работа с конспектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: написать рефераты на темы: Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира				
<b>Тема 3.3.</b> Гносеология – философское учение о познании.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ЛР1-ЛР 8, ЛР11-ЛР17, ЛР19-ЛР22, ЛР24, ЛР27, ЛР28
	1	<b>Занятие 21.</b> Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.		
	<b>Практические занятия</b>			
	10	<b>Занятие 22.</b> Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность	2	
<b>Тема 3.4.</b> Философская антропология о человеке.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ЛР1-ЛР 8, ЛР11-ЛР17, ЛР19-ЛР22, ЛР24, ЛР27, ЛР28
	<b>Практические занятия</b>			
	11	<b>Занятие 23.</b> Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.		
<b>Тема 3.5.</b> Философия общества.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ЛР1-ЛР 8, ЛР11-ЛР17, ЛР19-ЛР22, ЛР24, ЛР27, ЛР28
	1	<b>Занятие 24.</b> Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и		

		субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.		
<b>Тема 3.6.</b> Философия истории.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ЛР1-ЛР 8, ЛР11-ЛР17, ЛР19-ЛР22, ЛР24, ЛР27, ЛР28
	1	<b>Занятие 25. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории.</b> Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.		
<b>Тема 3.7.</b> Философия культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ЛР1-ЛР 8, ЛР11-ЛР17, ЛР19-ЛР22, ЛР24, ЛР27, ЛР28
	1	<b>Занятие 26. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом.</b> Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.		
<b>Тема 3.8.</b> Аксиология как учение о ценностях.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ЛР1-ЛР 8, ЛР11-ЛР17, ЛР19-ЛР22, ЛР24, ЛР27, ЛР28
	<b>Практические занятия</b>			
	12	<b>Занятие 27.</b> Социализирующая роль ценностей		
<b>Тема 3.9.</b> Философская проблематика этики и эстетики.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ЛР1-ЛР 8, ЛР11-ЛР17, ЛР19-ЛР22, ЛР24, ЛР27, ЛР28
	1	<b>Занятие 28. Практический и императивный характер этики.</b> Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Специфика эстетического восприятия мира. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности.		

		Сущность смешного и комического: основные теории.		
<b>Тема 3.10.</b> Философия и религия.	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ЛР1-ЛР 8, ЛР11-ЛР17, ЛР19-ЛР22, ЛР24, ЛР27, ЛР28
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>13</b>	<b>Занятие 29.</b> Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России.		
<b>Тема 3.11.</b> Философия науки и техники.	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ЛР1-ЛР 8, ЛР11-ЛР17, ЛР19-ЛР22, ЛР24, ЛР27, ЛР28
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>14</b>	<b>Занятие 30.</b> Этическая сторона научной и технической деятельности		
<b>Тема 3.12.</b> Философия и глобальные проблемы современности.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06 ЛР1-ЛР 8, ЛР11-ЛР17, ЛР19-ЛР22, ЛР24, ЛР27, ЛР28
	<b>1</b>	<b>Занятие 31. Понятие глобальных проблем.</b> Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>15</b>	<b>Занятие 32.</b> Экологические глобальные проблемы современного мира		
<b>Самостоятельная работа</b>		1		
Работа с конспектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: написать рефераты на темы: Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе (концепции).				
<b>Консультация</b>			<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа при подготовке к экзамену</b>			<b>8</b>	
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>			<b>8</b>	
<b>Всего</b>			<b>94</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Истории и философии», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя – ПК 1 шт., рабочие места обучающихся (25), проектор мультимедийный, система акустическая, интерактивная доска, доска маркерная, печатные/электронные демонстрационные пособия, учебно-методическая документация.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные электронные издания:**

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования /О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-8199-0694-1. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1844376> (дата обращения: 22.02.2023).
2. Голубева, Т.В. Основы философии: учебно-методическое пособие для среднего профессионального образования/ Т.В. Голубева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 266 с. - ISBN 978-5-00091-437-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850115> (дата обращения: 22.02.2023).
3. Губин, В.Д. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования /В.Д.Губин. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 288 с. - ISBN 978-5-00091-484-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694043> (дата обращения: 22.02.2023).
4. Канке, В.А. Философия: учебник / В.А. Канке. - Москва: ИНФРА-М, 2022. – 291 с. - ISBN 978-5-16-012825-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850705> (дата обращения: 22.02.2023).
5. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский [и др.]; под ред. Б. И. Липского. — Москва: ИНФРА-М, 2021. – 307 с. - ISBN 978-5-16-015005-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014627> (дата обращения: 22.02.2023).

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Канке, В. А. История философии: учебное пособие / В. А. Канке. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 379 с. - ISBN 978-5-16-013393-5. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1864092> (дата обращения: 22.02.2023).
2. Медакова, И. Ю. Практикум по философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Ю. Медакова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 192 с. - ISBN 978-5-00091-751-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218459> (дата обращения: 22.02.2023).
3. Миронов, В. В. Философия: учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836063> (дата обращения: 22.02.2023).
4. Нижников, С. А. Философия: учебник / С.А. Нижников. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 461 с. - ISBN 978-5-16-005190-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902911> (дата обращения: 22.02.2023).
5. Философия: учебник / под ред. Н.А. Ореховской. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 477 с. - ISBN 978-5-16-016813-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815627> (дата обращения: 22.02.2023).

##### **Периодические издания:**

1. Журнал философских исследований. – Москва: Инфра-М, 2018-2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=631ac800-cd42-11e8-bfa5-90b11c31de4c> (дата обращения: 22.02.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытие;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Степень знания материала курса, Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены рефераты.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни</li> </ul>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии</p>
<p>ЛР1-ЛР 8, ЛР11-ЛР17, ЛР19-ЛР22, ЛР24, ЛР27, ЛР28</p>	<p>Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине</p>	