

МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,  
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ  
ИМ. ПРОФ. М. А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)

Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля

---

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор по  
учебной работе



А.В. Абилов  
2023 г.

Регистрационный № 11.08.23/190

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОД.13. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

(наименование учебной дисциплины)

**программа подготовки специалистов среднего звена**


11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи  
(код и наименование специальности)

квалификация


специалист по монтажу и обслуживанию телекоммуникаций

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена (индекс – ОД.13) среднего профессионального образования по 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, утверждённым ректором ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича» 30 марта 2023 г., протокол № 3. и примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Составитель:  
Преподаватель

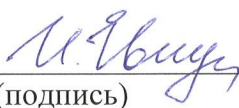
  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И.П. Евнукова

СОГЛАСОВАНО  
Главный специалист НТБ УИОР

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Р.Х. Ахтреева

ОБСУЖДЕНО  
на заседании предметной (цикловой) комиссии № 8 (гуманитарных дисциплин)  
1 февраля 2023 г., протокол № 6


Председатель предметной (цикловой) комиссии:

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И.П. Евнукова

ОДОБРЕНО


Методическим советом Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля  
8 февраля 2023 г., протокол № 3

Заместитель директора по учебной работе колледжа СПб ГУТ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.В. Калинина


СОГЛАСОВАНО

Директор колледжа СПб ГУТ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.Н. Сиротская

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента ОКОД

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) С.И. Ивасин

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Учебная дисциплина **ОД.13 Основы безопасности жизнедеятельности** является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи.

#### **1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
ОК 02.	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
ОК 03.	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li> </ul>

	<p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>

	<p>роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы</li> </ul>



	<p>социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul>	<p>вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p>ОК 07.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> </ul>

		<p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ОК 08.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В части физического воспитания:  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт;</p>	<p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>

	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем учебной дисциплины	78
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия, в т.ч. контрольные работы	48
из них промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>		<b>12</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи</b>	<p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;</p> <p><i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;</p> <p><i>правило действия :</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07

<p><b>Тема 1.2 Как выявить опасности развития</b></p>	<p>Практическое занятие  <i>Понятие:</i> опасности развития — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни  <i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии  <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения  <i>Алгоритм</i> целе- и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07</p>
<p><b>Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах</b></p>	<p>Практическое занятие  <i>Понятие:</i> опасности на дорогах — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;  <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);  <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;  <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07</p>

<p><b>Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте</b></p>	<p>Практическое занятие  <i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;  <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте  <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку  <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 07</p>
<p><b>Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</b></p>	<p>Практическое занятие  <i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте  <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте  <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред  <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 07;</p>
<p><b>Тема 1.6 По выбору студентов</b></p>	<p>Комбинированное занятие  <i>Понятие:</i> опасности  <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;  <i>Правило действия:</i>  <i>Алгоритм</i></p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07;</p>
<p><b>Раздел 2 Методы оценки риска</b></p>	<p><b>14</b></p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08</p>	

<p><b>Тема 2.1 Как измерять опасности</b></p>	<p>Комбинированное занятие  <i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;  - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым  <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите  <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий  <i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07;</p>
<p><b>Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах</b></p>	<p>Практическое занятие  <i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;  <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите  <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения  <i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 07;</p>



<p><b>Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)</b></p>	<p>Практическое занятие  <i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)  <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите  <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей  <i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07;</p>
<p><b>Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников или стрельбы в общественном месте (ЧС)</b></p>	<p>Практическое занятие  <i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)  <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей  <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей  <i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07;</p>

<p><b>Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте</b></p>	<p>Практическое занятие  <i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)  <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите  <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий  <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08</p>
<p><b>Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся</b></p>	<p>Комбинированное занятие  <i>Понятие:</i> риск в...  <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите  <i>Правило действия:</i>  <i>Алгоритм</i></p>	<p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07</p>
<p><b>Тема 2.7. Оценка рисков на рабочем месте</b></p>	<p>Практическое занятие  Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.  Перечень примерных тем проектов/исследований  «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках»  «Оценить риск профессиональных заболеваний»</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07</p>
<p><b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b></p>		<p><b>16</b></p>	<p>ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08</p>

<b>Тема 3.1. ЧС природного и техногенного характера и защита от них</b>	Комбинированное занятие Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
<b>Тема 3.2. Понятие о защите от опасности</b>	Комбинированное занятие Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность + функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
<b>Тема 3.3. Здоровый образ жизни и его составляющие</b>	Практическое занятие <i>Понятие:</i> Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Основные элементы здорового образа жизни. <i>Предметное действие:</i> Основные средства формирования у населения гигиенического сознания и понятий здорового образа жизни. Понятие о профилактике в гигиене. Общественная и индивидуальная медицинская профилактика. Первичная, вторичная и третичная профилактика.	2	ОК 03; ОК 04; ОК 08

	<i>Правило действия:</i> Проведение индивидуального анонимного анкетирования по здоровому образу жизни. Работа в группе по анализу отношения студентов к здоровому образу жизни.		
<b>Тема 3.4. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний.</b>	<p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать, согласно гигиеническим нормам/требованиям, оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</p> <p><i>Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</i></p>	2	ОК 03; ОК 04; ОК 08
<b>Тема 3.5. Как защититься от опасностей на дорогах</b>	<p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> <p><i>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</i></p>	2	ОК 04; ОК 07

<p><b>Тема 3.6. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте</b></p>	<p>Практическое занятие  <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты  <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте  <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара  <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 07</p>
<p><b>Тема 3.7 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</b></p>	<p>Практическое занятие  <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты  <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте  <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения  <i>Алгоритм</i></p>	<p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 07</p>

<p><b>Тема 3.8. Как выявить и описать опасности на рабочем месте</b></p>	<p>Практическое занятие  <i>Понятие:</i> Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте  Перечень примерных тем проектов/исследований:  «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей»  «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ»  «Анализ картины опасностей современной молодежи»  «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;</p>
<p><b>Раздел 4 Основы военной службы</b></p>		<p><b>18</b></p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08</p>
<p><b>Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России</b></p>	<p>Комбинированное занятие  <i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 06; ОК 08</p>
<p><b>Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности</b></p>	<p>Комбинированное занятие  <i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 03; ОК 06; ОК 08</p>

<p><b>Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции</b></p>	<p>Практическое занятие  <i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.  <i>Предметное действие:</i> Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 06; ОК 08</p>
<p><b>Тема 4.4. Воинская дисциплина и ответственность</b></p>	<p>Комбинированное занятие          Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 06; ОК 08</p>
<p><b>Тема 4.5. Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации</b></p>	<p>Практическое занятие  <i>Понятие:</i> Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.          Перечень примерных тем проектов/исследований:          «Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации».          «Символы воинской чести».          «Патриотизм и верность воинскому долгу».</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 06; ОК 08</p>

<b>Тема 4.6 Как стать офицером РА. Основные виды образовательных учреждений профессионального образования</b>	Комбинированное занятие <i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 08
<b>Тема 4.7 Строевая подготовка</b>	Практическое занятие <i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
<b>Тема 4.8 Огневая подготовка.</b>	Комбинированное занятие. <i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
<b>Тема 4.9 Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74</b>	Практическое занятие <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
<b>Раздел 5 Основы медицинских знаний</b>		<b>16</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 5.1. Основы медицинских знаний.</b>	Комбинированное занятие Факторы, формирующие и разрушающие здоровье. Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных	2	ОК 02; ОК 04



	заболеваний. Признаки жизни. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.		
<b>Тема 5.2. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	Комбинированное занятие Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2	ОК 02; ОК 04
<b>Тема 5.3. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания</b>	Комбинированное занятие <i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях Общие правила оказания первой помощи.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
<b>Тема 5.4. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания</b>	Комбинированное занятие <i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
<b>Тема 5.5. Алгоритм оказания помощи пострадавшим при ДТП и ЧС</b>	Практическое занятие <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких <i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Оработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
<b>Тема 5.6. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях</b>	Практическое занятие <i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях	2	ОК 04; ОК 07

<b>Тема 5.7. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях</b>	Практическое занятие <i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	2	ОК 04; ОК 07
<b>Тема 5.8. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.</b>	Комбинированное занятие Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

**2.3 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

для специальности: 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи

<i>№ занятия</i>	<i>Календарные сроки изучения темы (неделя)</i>	<i>Наименование разделов, тем, занятий</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Вид занятий/ Контроль</i>	<i>Задание на дом (в соответствии с КОС)</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b><i>1 семестр</i></b>			<b><i>34</i></b>		
<b><i>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</i></b>			<b><i>12</i></b>		
1	1	Картина опасностей современной молодежи	2	Комбинированное	[4], с.с.16-23
2	2	<b>Практическое занятие 1.</b> Как выявить опасности развития	2	Практическое занятие/ <b>Входной контроль</b>	[5], с.с.6-14
3	3	<b>Практическое занятие 2.</b> Опасности на дорогах	2	Практическое занятие	[4], с. с. 6-16, [2], с.с.92-95
4	4	<b>Практическое занятие 3.</b> Опасности в ситуации пожара в общественном месте	2	Практическое занятие	[2], с.с.115-119 [4], с.с.59-65
5	5	<b>Практическое занятие 4.</b> Опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	2	Практическое занятие	[2], с. с. 164-175
6	6	<b>Практическое занятие 5.</b> Опасности в окружающей среде (по выбору студентов)	2	Практическое занятие	[2], с.с.161-162
<b><i>Раздел 2 Методы оценки риска</i></b>			<b><i>14</i></b>		
7	7	Как измерять опасности	2	Комбинированное	[5], с.с.129-136
8	8	<b>Практическое занятие 6.</b> Как оценить риски на дорогах	2	Практическое занятие	[4], с. с. 6-16, [2], с.с.92-95
9	9	<b>Практическое занятие 7.</b> Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	2	Практическое занятие	[1], с. с. 117-129
10	10	<b>Практическое занятие 8.</b> Риск захвата заложников в общественном месте	2	Практическое занятие	[2], с.с.164-175, [4], с. с. 70-77

11	11	<b>Практическое занятие 9.</b> Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	2	Практическое занятие	[4], с. с. 90-98
12	12	<b>Практическое занятие 10.</b> Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	2	Практическое занятие	Подготовить сообщение
13	13	<b>Практическое занятие 11.</b> Оценка рисков на рабочем месте	2	Практическое занятие	Подготовить сообщение
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>			<b>16</b>		
14	14	ЧС природного и техногенного характера	2	Комбинированное	[2], с.с.68-92
15	15	Понятие о защите от опасности	2	Комбинированное	[5], с. с. 32-58
16	16	<b>Практическое занятие 12.</b> Здоровый образ жизни и его составляющие	2	Практическое занятие	[4], с.с.81-90
17	17	<b>Практическое занятие 13.</b> Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний.		Практическое занятие	[4], с. с. 90-98
<b>2 семестр</b>			<b>44</b>		
1	18	<b>Практическое занятие 14.</b> Как защититься от опасностей на дорогах	2	Практическое занятие	[2], с.с.92-95
2	19	<b>Практическое занятие 15.</b> Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	2	Практическое занятие	[2], с. с. 137-160
3	20	<b>Практическое занятие 16.</b> Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	2	Практическое занятие	[2], с.с.164-175, [4], с. с. 70-77
4	21	<b>Практическое занятие 17.</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте	2	Практическое занятие	Подготовить сообщение
<b>Раздел 4 Основы военной службы</b>			<b>18</b>		
5	22	История создания Вооруженных Сил России	2	Комбинированное	[4], с. с. 174-181
6	23	Основные понятия о воинской обязанности	2	Комбинированное	[4], с. с. 196-205
7	24	<b>Практическое занятие 18.</b> Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива	2	Практическое занятие	Отчет о ПЗ
8	25	Воинская дисциплина и ответственность	2	Комбинированное	[4], с. с. 196-205
9	26	<b>Практическое занятие 19.</b> Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации	2	Практическое занятие	[4], с.с.211-217
10	27	Как стать офицером РА.	2	Комбинированное	[4], с.с.270-276, [5], с.с.285-291

11	28	<b>Практическое занятие 20.</b> Строевая подготовка	2	Практическое занятие	[4], с. с. 251-260
12	29	Огневая подготовка.	2	Комбинированное	[4], с. с. 260-270
13	30	<b>Практическое занятие 21.</b> Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	2	Практическое занятие	[4], с. с. 265-267
		<b>Раздел 5 Основы медицинских знаний</b>	<b>16</b>		
14	31	Основы медицинских знаний.	2	Комбинированное	[5], с.с.143-157
15	32	Профилактика инфекционных заболеваний	2	Комбинированное	[5], с. с. 178-199
16	33	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания	2	Комбинированное	[4], с. с. 108-118
17	34	Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания	2	Комбинированное	[2], с.с.213
18	35	<b>Практическое занятие 22.</b> Алгоритм оказания помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	2	Практическое занятие	[4], с.с.116-117
19	36	<b>Практическое занятие 23.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	2	Практическое занятие	[2], с.с.196-198 [4], с. с. 118-130
20	37	<b>Практическое занятие 24.</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	2	Практическое занятие	Подготовить сообщение
21	38	Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	2	Комбинированное	[2], с.с.209-211
22	39	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	Занятие контроля	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя – ПК 1 шт., рабочие места обучающихся (25), проектор мультимедийный, система акустическая, интерактивная доска, доска маркерная, локальная сеть с выходом в Интернет, тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации, противогаз, респиратор, защитный костюм, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут, дозиметр бытовой, индивидуальный перевязочный пакет, жгут кровоостанавливающий, аптечка индивидуальная, комплект противоожоговый, индивидуальный противохимический пакет, сумка санитарная, образцы средств пожаротушения, макет противорадиационного укрытия, макеты местности, зданий и муляжи, печатные/электронные демонстрационные пособия, плакаты, учебно-методическая документация.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва: Просвещение, 2023. — 383 с. — ISBN 978-5-09-102337-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334649>.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва: Просвещение, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-09-102338-1. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334652>.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций: официальный сайт. - URL: <https://www.vniigochs.ru/> (дата обращения: 12.02.2023).
2. МЧС России: официальный сайт. - URL: <https://mchs.gov.ru/> (дата обращения: 12.02.2023).
3. Российская электронная школа: государственная образовательная платформа: официальный сайт. - URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 12.02.2023).

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
------------------------------------	-------------	---------------------------

OK 01.	Р 1, Тема 1.6 Р 2, Тема 2.7 Р 3, Тема 3.8 Р 4, Тема 4.6.	Устный опрос Тестирование Разноуровневые задания Групповые проекты Фронтальный опрос Кейс-задания Выполнение контрольного теста
OK 02.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, Р 2, Темы 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.8, Р 4, Темы 4.4, 4.5, 4.6, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5.	Устный опрос Тестирование Практические работы Разноуровневые задания Групповые проекты Фронтальный опрос Кейс-задания Выполнение контрольного теста
OK 03.	Р 3, Темы 3.3, 3.4, Р 4, Тема 4.2.	Устный опрос Тестирование Разноуровневые задания Групповые проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение контрольного теста
OK 04.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, Р 4, Темы 4.3, 4.7, 4.8, 4.9, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8.	Практические работы Групповые проекты Деловая (ролевая) игра Кейс-задания

ОК 06.	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9.	Устный опрос Тестирование Практические работы Групповые проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Выполнение контрольного теста
ОК 07.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, Р 5, Темы 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8	Устный опрос Тестирование Практические работы Эссе Групповые проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Рефераты Сообщения Выполнение контрольного теста
ОК 08.	Р 2, Тема 2.5, Р 3, Темы 3.3, 3.4, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, Р 5, Тема 5.8	Практические работы Разноуровневые задания Групповые проекты Деловая (ролевая) игра Кейс-задания