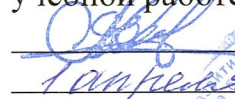


МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ
ИМ. ПРОФ. М. А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)

Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор по
учебной работе


А.В. Абилов
2024 г.

Регистрационный №11.08.24/14



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИП.01. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

(наименование учебной дисциплины)

по специальности


09.02.06 Сетевое и системное администрирование
(код и наименование специальности)

квалификация
системный администратор


Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена (индекс – ИП.01) среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утверждённым ректором ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича» 28 марта 2024 г., протокол № 3. и примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине «Индивидуальный проект», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Составитель:
Преподаватель

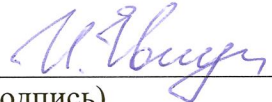

_____ к.г.н Э.Ч. Зайнагабдинова
(подпись)

СОГЛАСОВАНО
Главный специалист НТБ УИОР


_____ Р.Х. Ахтреева
(подпись)

ОБСУЖДЕНО
на заседании предметной (цикловой) комиссии № 8 (гуманитарных дисциплин)
7 февраля 2024 г., протокол № 6

Председатель предметной (цикловой) комиссии:


_____ И.П. Евнукова
(подпись)

ОДОБРЕНО


Методическим советом Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля
14 февраля 2024 г., протокол № 3

Заместитель директора по учебной работе колледжа СПб ГУТ


_____ Н.В. Калинина
(подпись)

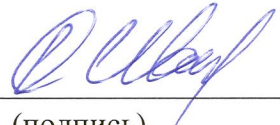
СОГЛАСОВАНО

Директор колледжа СПб ГУТ


_____ Т.Н. Сиротская
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента ОКОД


_____ С.И. Ивасишин
(подпись)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ИП.01 Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ЛР1-ЛР 8 ЛР11-ЛР17 ЛР19-ЛР22 ЛР24 ЛР27 ЛР28	<ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составить план действия;- определить необходимые ресурсы;- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- реализовать составленный план;- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)- определять задачи для поиска информации;- определять необходимые источники информации;- планировать процесс поиска;- структурировать получаемую информацию;- выделять наиболее значимое в перечне информации;- оценивать практическую значимость результатов поиска;- оформлять результаты поиска	<ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;- структуру плана для решения задач;- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;- приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем учебной дисциплины	39
в том числе:	
теоретическое обучение	17
Индивидуальное проектирование	20
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объём часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1 семестр				
Раздел 1. Культура исследования и проектирования				
Тема 1.1. Культура исследования и проектирования	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР1-ЛР 8, ЛР11-ЛР17, ЛР19-ЛР22, ЛР24, ЛР27,ЛР28
	1.	Занятие 1. Основные требования и нормативная база для проектной деятельности: классификация, проектирование и конструирование		
	2.	Занятие 2. Социальное проектирование в цифровую эпоху :роль волонтерских сообществ и IT- технологий в формировании будущего общества		
Раздел 2. Самоопределение				
Тема 2.1. Самоопределение	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,, ЛР1-ЛР 8, ЛР11-ЛР17, ЛР19-ЛР22, ЛР24, ЛР27,ЛР28
	1.	Занятие 3. Проекты и технологии, формирование первичной модели проекта		
	2.	Занятие 4. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования		
Раздел 3. Замысел проекта				
Тема 2.2. Замысел проекта	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР1-ЛР 8, ЛР11-ЛР17, ЛР19-ЛР22, ЛР24, ЛР27, ЛР28
	1.	Занятие 5. Исследование как ключевой этап проектной деятельности: от формулирования проблемы до практической реализации через составление опросов		
	2.	Занятие 6. Целеполагание и прогнозирование в проектной деятельности: роль стейкхолдеров и экспертов в достижении целей и постановке задач		
Раздел 4. Условия реализации проекта				
Тема 4.1. Условия реализации проекта	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР1-ЛР 8, ЛР11-ЛР17, ЛР19-ЛР22, ЛР24, ЛР27,ЛР28
	1	Занятие 7. Эффективное планирование проекта: подбор ресурсов и источников финансирования для достижения целей		
Раздел 5. Трудности реализации проекта				
Тема 5.1. Трудности	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,
	1.	Занятие 8. Анализ и обработка информации в рамках проектной		

реализации проекта		деятельности: от инфраструктуры и производственных процессов до вспомогательных структур		ЛР1-ЛР 8, ЛР11-ЛР17, ЛР19-ЛР22, ЛР24, ЛР27,ЛР28
	2.	Занятие 9. Способы предупреждения рисков	1	
2-й семестр				
Индивидуальный проект	Обязательные аудиторные учебные занятия по индивидуальному проекту		20	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР1-ЛР 8, ЛР11-ЛР17, ЛР19-ЛР22, ЛР24, ЛР27,ЛР28
	1.	Описание ситуации. Постановка проблемы		
	2	Планирование ресурсов. Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения информации в справочной литературе		
	3	Анализ и планирование ресурсов		
	4	Составление плана работы над проектом, определение цели и задач		
	5	Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения		
	6	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы).		
	7	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство		
	8	Создание целостного текста проекта и его редактирование		
	9	Подготовка презентации проекта. Тренировочные выступления с презентацией.		
10	Защита проекта			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
Всего			39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Кабинет «Естественнонаучных дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя – ПК 1 шт., рабочие места обучающихся (25), проектор мультимедийный, экран, интерактивная доска, доска школьная, учебно-методические и демонстрационные пособия в электронном/печатном виде.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Молоканова, Н.П. Курсовое и дипломное проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.П. Молоканова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 88 с. — ISBN 978-5-00091-606-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012519> (дата обращения: 5.02.2024).
2. Беликов, В.А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа: методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Беликов, П.Ю. Романов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 179 с. - ISBN 978-5-16-014399-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039173> (дата обращения: 5.02.2024).

Электронные ресурсы:

1. Гарант.ру: информационно-правовой портал. - URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 5.02.2024).
2. КонсультантПлюс: официальный сайт. - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 5.02.2024).

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Бозер, У. Как научиться учиться: навыки осознанного усвоения знаний / Ульрих Бозер; пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9614-3225-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1220970> (дата обращения: 5.02.2024).
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 11-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2022. - 206 с. - ISBN 978-5-394-04762-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084170> (дата обращения: 5.02.2024).
3. Обухова, Г.С. Основы мастерства публичных выступлений, или Как научиться владеть любой аудиторией (практические рекомендации): практич. пособие / Г.С. Обухова, Г.Л. Климова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 99 с. — ISBN 978-5-16-019961-0. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=444848> (дата обращения: 5.02.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других; - сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий; 	<p>конспектирование, оформление, Защита проекта</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; - сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы. 	<p>конспектирование, оформление, Защита проекта</p>

<p>(самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска</p>		
<p>ЛР1-ЛР 8, ЛР11-ЛР17, ЛР19-ЛР22, ЛР24, ЛР27, ЛР28</p>	<p>Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине.</p>	

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Выполненный индивидуальный проект рекомендуется оценить по 30 бальной шкале и затем перевести в итоговую оценку по 5-ти бальной шкале:

0 баллов Оценка – «1»
от 1 до 14 баллов Оценка – «2»
от 15 до 20 баллов Оценка – «3»
от 21 до 25 баллов Оценка – «4»
от 26 до 30 баллов Оценка – «5»

Во время оценки проекта баллы заносятся в оценочные листы:

Примеры оценочных листов

Оценочный лист №1

Название проекта

Самооценка творческой группы

Оценка педагога

Оценка жюри

Средний балл

Достигнутый результат:

Оформление:

Защита: Представление; Ответы на вопросы

Процесс проектирования:

Интеллектуальная активность

Творчество

Практическая деятельность

Умение работать в команде

Средняя итоговая оценка:

Оценочный лист №2

1. Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения, практическая ценность проекта (максимум - 5 баллов)

Цель выполнения проекта не сформулирована. 0

Цель определена, но не обозначены пути ее достижения, нет плана работы. 1-2

Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом имеет практическую ценность 3-5

2. Полнота использованной информации, разнообразие источников информации (максимум - 3 балла)

Библиография отсутствует. 0

Библиография содержит незначительный объем подходящей информации. 2

Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников. 3

3. Творческий и аналитический подход к работе, объем разработок, новизна решений (максимум - 7 баллов)

Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта 1

Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода 2-4

Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, новые решения 5-7

4. Качество оформления отчета о работе над проектом и наглядных пособий (максимум - 4 баллов)

Отчет отсутствует. 0

Отчет представлен в виде устного сообщения без наглядных пособий 1-3

Отчет представлен в виде презентации или текстового файла. 3-4

5. Анализ процесса и результата работы (максимум - 6 баллов)

Анализ работы отсутствует 0

Анализ работы выполнен формально 1-2

Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывавшихся ситуаций 5-6

6. Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу, уровень самостоятельности (максимум - 4 баллов)

Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора 1-2

Работа самостоятельная, демонстрирующая личное заинтересованное отношение автора, собственные разработки и предложения 3-4

В процессе презентации проекта обучающиеся должны продемонстрировать:

- понимание цели и задач проекта;
- умение представить работу над проектом в устном сообщении;
- умение аргументировать выбор способов путей решения проблемы;
- умение проводить анализ проделанной работы.

Оценивание проекта — важная и ответственная процедура. Очень важно, чтобы с критериями оценивания обучающиеся были ознакомлены заранее, поскольку это всегда позитивно влияет на их работу:

- Обучающиеся точно знают, чего от них ожидают;
- Обучающиеся получают ориентиры для самооценки;
- Обучающиеся знают, что их оценивание будет последовательным и объективным.

Существенно облегчает процедуру оценивания проекта использование специальных бланков: одни и те же бланки могут применяться для оценки, самооценки и перекрестных отзывов. Разработка собственных критериев оценивания особенно эффективно стимулирует последующую работу.

Обязательной процедурой оценки проекта является его обсуждение.

Обучающиеся: Обсуждают результаты проекта, проводят самоанализ проектной деятельности.

Преподаватель (жюри): Оценивает усилия обучающихся, качество отчёта, возможности дальнейшей работы.

После презентации полезно организовать коллективное обсуждение результатов проекта.

Направляя обсуждение, преподаватель может предложить обучающимся следующие вопросы:

- Что было самым трудным в работе над проектом?
- Какие проблемы возникали в ходе работы? Как вы их решили?
- Можно ли считать проблему, над которой вы работали, решённой?
- Чем ваша работа в конце проекта отличалась от вашей работы в начале проекта?
- Что нуждается в доработке?
- Чего вы до сих пор не понимаете?