

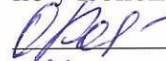
**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,  
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ. ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**

**Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля**

---

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебной работе

 О.В. Колбанева  
21 апреля 2021 г

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

по учебной дисциплине  
**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по специальности

10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

среднего профессионального образования

Санкт-Петербург  
2021

**ОГСЭ.01. Основы философии.** Методические указания по выполнению практических работ.

Составила канд соц наук, доцент Н.А.Фатеева. – Санкт-Петербург, 2021.

Методические указания содержат описания практических занятий, предусмотренных рабочей программой ОПСЭ.01. Основы философии. Каждая работа рассчитана на 1 или 2 академических часа, общий объём составляет 30 часов. Нумерация рисунков, формул и таблиц в пределах одной работы. Методические указания предназначены для обучающихся очной формы обучения по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название практического Занятия	
1.	Философия и основные военно-философские идеи.	4
2.	Основные характеристики философии Древнего мира, Средневековья и Возрождения	4
3.	Характерные особенности философии эпохи Просвещения XVIII века.	5
4.	Немецкая классическая философия	6
5.	Философия Нового и Новейшего времени (XIX-начало XX вв	6
6.	Особенности русской философии	7
7.	Спор западников и славянофилов.	8
8.	Русский космизм.	
9.	Проблема развития в философии.	9
10.	Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность.	9
11.	Познание как философская проблема	10
12.	Сущность, истоки, причины войн и военных конфликтов.	10
13.	Философские основы организации профессиональной деятельности по защите информации..	11
14.	Философия науки и техники.	11
15.	Философия и глобальные проблемы современности..	12

## Практическое занятие 1

### ОСНОВНОЙ ВОПРОС ФИЛОСОФИИ И ЕГО РЕШЕНИЕ В СОВРЕМЕННОСТИ

**1. Цель работы:** научить ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия

**2. Задачи работы:**

- иметь представление об основах научной, философской и религиозной картин мира;
- рассмотреть роль философии в жизни человека и современного общества с точки зрения информационной безопасности;

**3. Подготовка к работе**

Повторить следующие темы: Понятие «философия» и его значение; Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Место и роль философии в анализе проблем информационной безопасности», «Роль основных учений, законов, категорий и понятий философии, в формировании мировоззрения специалистов по защите информации»

**4. Задание**

Написать эссе на тему (по выбору) «Место и роль философии в анализе проблем информационной безопасности», «Роль основных учений, законов, категорий и понятий философии, в формировании мировоззрения специалистов по защите информации» , опираясь на понимание философской картины мира и современных геополитических вызовов.

**4. Порядок выполнения работы**

Изучить необходимые материалы. Написать эссе.

**5. Содержание отчета**

Эссе.

## Приложение

### Порядок написания эссе.

Традиционно эссе состоит из 3 частей: введение, основная часть и заключение.

Введение – постановка проблемы.

Заключение – вывод относительно поставленной проблемы.

Рекомендуется обратить особое внимание на основную часть и включить в нее:

- Аргумент(ы) в пользу альтернативного (-ных) тезиса (-ов)
- Ваши возражения на этот (-ти) аргумент (-ты)\*
- Аргумент(ы) в пользу вашего тезиса
- Возможные возражения на этот (-ти) аргумент (-ты)
- Ваш ответ на эти возражения.

Использовать примеры, обоснования, пояснения в ходе рассуждения.

## Практическое занятие 2

## **Основные характеристики философии Древнего мира, Средневековья и Возрождения**

**1. Цель работы:** выявить основные характеристики философии Древнего мира, Средневековья и Возрождения.

**2. Задачи работы:**

- изучить этапы развития и философии Древнего мира, Средневековья и Возрождения;
- обозначить особенности мировоззрения данных исторических периодов
- уметь ориентироваться в философских школах и направлениях эпох.

**3. Подготовка к работе**

Рекомендуется повторить тему «Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения».

**4. Задание**

Написать реферат на тему (по выбору)

«Первые философы и проблема начала всех вещей», «Философское учение Платона», «Философское учение Сократа».

«Философия — служанка богословия». «Понятия «религия» и «теология», их сходство и различия».

«Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер». «Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения»

**5. Порядок выполнения работы**

Чтение литературы (см. учебное пособие для СПО О.Волкогионовой «Основы философии» гл. 2, 3 ) на заданную тему. Подготовить рефераты.

**6. Содержание отчета**

Защита рефератов

## **Практическое занятие 3**

### **Характерные особенности философии эпохи Просвещения XVIII века.**

**1. Цель работы:** изучить характерные особенности философии эпохи Просвещения XVIII века.

**2. Задачи работы:**

- определить роль философии в эпоху Просвещения
- сформулировать основы научной картины мира;
- выявить отличия мировоззрения эпохи Просвещения от мировоззрения Средневековья.

**3. Подготовка к работе**

Рекомендуется изучить раздел «Философия эпохи Нового времени и Просвещения» (см. учебное пособие для СПО О.Волкогионовой «Основы философии» гл.5).

**4. Задание**

Написать эссе на тему «Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо».

## **5. Порядок выполнения работы**

Изучить материалы по теме. Написать эссе.

## **6. Содержание отчета**

Эссе.

## **Приложение**

### **Порядок написания эссе.**

Традиционно эссе состоит из 3 частей: введение, основная часть и заключение.

Введение – постановка проблемы.

Заключение – вывод относительно поставленной проблемы.

Рекомендуется обратить особое внимание на основную часть и включить в нее:

- Аргумент(ы) в пользу альтернативного (-ных) тезиса (-ов)
- Ваши возражения на этот (-ти) аргумент (-ты)\*
- Аргумент(ы) в пользу вашего тезиса
- Возможные возражения на этот (-ти) аргумент (-ты)
- Ваш ответ на эти возражения.

Использовать примеры, обоснования, пояснения в ходе рассуждения.

## **Практическое занятие 4**

### **Немецкая классическая философия**

**1. Цель работы:** знать содержание и значение немецкой классической философии.

**2. Задачи работы:**

- обозначить основные черты философии Возрождения;
- приобрести знания о многообразии философских направлений в данную эпоху;
- закрепить понимание о роли философии в формировании ценностных ориентаций эпохи Возрождения.

**3. Подготовка к работе**

Изучение основного и дополнительного материала по теме «Философия эпохи Возрождения» (см. учебное пособие для СПО О.Волковоной «Основы философии» гл. 3).

**4. Задание**

Подготовить сообщение на тему (по выбору): Исторические условия возникновения и характерные особенности немецкой классической философии.; И. Кант как основоположник немецкой классической философии..

:

**5. Порядок выполнения работы**

Сообщения выбираются студентами самостоятельно и готовятся заранее.

На занятии предлагается заслушать сообщения и записать информацию о содержании и значении немецкой классической философии.

**6. Содержание отчета**

Письменные ответы.

В конце занятия провести выборочную проверку письменных ответов.

## Практическое занятие 5

### Философия Нового и Новейшего времени (XIX-начало XX вв )

**1. Цель работы:** знать содержание философского направления, созданного К.Марксом. Исторические условия и естественно-научные предпосылки возникновения философии марксизма. Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса, его основные положения. Исторический материализм как основная часть философии марксизма.

**2. Задачи работы:**

– Рассмотреть исторические условия и естественно-научные предпосылки возникновения философии марксизма;

**3.** иметь представление об основных направлениях диалектического материализма К.Маркса и Ф.Энгельса, его основные положения

**4. Подготовка к работе**

Изучение основного и дополнительного материала по теме «Философия Нового времени» (см. учебное пособие для СПО О.Волкоговой «Основы философии» гл. 5-7).

**5. Задание**

изучить основные философские идеи, предложенные К.Марксом.

**6. Порядок выполнения работы**

Работа с учебником: О.Волкогова «Основы философии» .

Прочитать – главы.

Выписать в тетрадь основные философские идеи, предложенные К.Марксом.

**7. Содержание отчета**

Текст в тетради.

## Практическое занятие 6

### Особенности русской философии

**1. Цель работы:** ориентироваться в основных вопросах (возникновение и специфика развития) русской религиозной философии.

**2. Задачи работы:**

– рассмотреть роль особенности русской философии

– иметь представление о философских трудах отдельных русских философов

**3. Подготовка к работе**

Изучение основного и дополнительного материала по теме «Русская философия»

**4. Задание**

Подготовить рефераты на темы (по выбору): Философия В.С. Соловьёва: Философия Н.А. Бердяева: Философия С.Н. Булгакова. Философия И.А.Ильина..

вопросы для проведения обсуждения в формате «круглого стола» на тему: «Антропология в современной западной философии» на примере исследований Э. Кассирера, М. Шелера, Х. Плеснера, А. Гелена, а также философов-экзистенциалистов Ж. П. Сартра, М. Хайдеггера и основоположника неотрейдизма Э. Фромма.

#### **5. Порядок выполнения работы**

Работа с учебником: О.Волкогорова «Основы философии» .гл

Написать реферат.

Подготовиться к защите реферата.

#### **6. Содержание отчета**

Реферат

### **Практическое занятие 7**

#### **СПОР ЗАПАДНИКОВ И СЛАВЯНОФИЛОВ**

**1. Цель работы:** анализ специфики взглядов на пути развития России.

**2. Задачи работы:**

– Выявить противоречия в понимании развития России в среде публицистов, литераторов и философов.

– рассмотреть особенности русской религиозной философии 2 половины XIX – начала XX века.

– Ознакомиться с философскими взглядами нескольких представителей русской религиозной философии ( А.Хомяков, С.Булгаков. В.Соловьев, П.Флоренский, Н.Бердяев, И.Ильин).

**3. Подготовка к работе**

Изучение основного и дополнительного материала по теме «Русская философия и ее особенности»

Подготовить вопросы к дискуссии, раскрывающие тему «Философия славянофильства».

**4. Задание**

Участвовать в дискуссии. - Выяснить, в чем заключается самобытность русской философской мысли.

**5. Порядок выполнения работы**

Подготовка к дискуссии и участие в ней.

**6. Содержание отчета**

Участие в дискуссии.

### **Практическое занятие 8**

#### **РУССКИЙ КОСМИЗМ**

**1. Цель работы:** Изучить русский космизм как целостное социокультурное явление.

**2. Задачи работы:**

– рассмотреть русский космизм как особый духовно-теоретический феномен, возникший в России в конце XIX - начале XX вв;

– иметь представление о нескольких направлениях русского космизма;



– приобрести знания о русском космизме путем изучения философского творчества его основных представителей (Н.Федоров, К.Циолковский, А.Чижевский, В.Вернадский)

### **3. Подготовка к работе**

Изучение основного и дополнительного материала по теме «Русский космизм» ( см. учебное пособие для СПО О.Волгогоновой «Основы философии» гл.).

Изучение направлений философского течения Русский космизм:

1. Естественнонаучный космизм (К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, А.А. Богданов и др.).
2. Религиозно-философский космизм (А.Н. Булгаков, В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев, Н.Ф. Федоров и др.).
3. Художественно-поэтический космизм (В.Ф. Одоевский, А.В. Сухово-Кобылин, Н.А. Морозов и др.).
4. Эзотерический космизм (Н.К. и Е.Н. Рерихи и др.).
5. Ноосферный космизм (А.Н. Дмитриев, А.Г. Шипов, А.Е. Акимов, Н.Н. Моисеев, А.П. Казначеев, А.Д. Урсул, А.Д. Московченко и др.).

### **4. Задание**

Подготовить вопросы для дискуссии о значении Русского космизма

### **5. Порядок выполнения работы**

Подготовка к дискуссии

### **6. Содержание отчета**

Участие в дискуссии «Русский космизм».

## **Практическое занятие 9**

### **Проблема развития в философии**

**1. Цель работы:** Изучить и показать действие законов диалектики в практической деятельности..

**2. Задачи работы:**

- дать понятие диалектики как научно-философскому методу познания общих законов развития природы, общества, мышления;
- раскрыть данный метод познания через три закона диалектики ( по Г.В.Ф.Гегелю)

**3. Подготовка к работе**

Изучение основного и дополнительного материала по теме «Законы диалектики».

**4. Задание**

Подготовить примеры, подтверждающие проявление законов диалектики в практической деятельности человека.

**5. Порядок выполнения работы**

Заслушать примеры и обсудить их со студентами.

**6. Содержание отчета**

Дополнить конспект примерами.

## **Практическое занятие 10**

## **Проблема сознания в философии.**

**1. Цель работы:** рассмотреть сознание как высшую форму психического отражения.

**2. Задачи работы:**

- ознакомиться с генезисом и структурой сознания;
- дать понимание отражения как свойства сознания;
- сформировать представление, что сознание является высшей формой психического отражения.

**3. Подготовка к работе**

Изучение основного и дополнительного материала по теме.

**4. Задание**

Подготовить небольшие сообщения в виде развернутых ответов на вопросы:  
Проблемы кибербезопасности. Искусственный интеллект как динамичная система.  
Интеграция искусственного интеллекта в системы защиты информации.

**5. Порядок выполнения работы**

Составить конспект по теме.

Подготовить устные ответы на вопросы.

**6. Содержание отчета** – наличие конспекта.

## **Практическое занятие 11**

### **Познание как философская проблема**

**1. Цель работы:** исследовать феномен познание как философскую категорию

**2. Задачи работы:**

- рассмотреть проблемы свободы человека.
- обозначить особенности понимания свободы современным человеком.

**3. Подготовка к работе**

Изучение основного и дополнительного материала по теме.

Подготовить сообщение на тему (выбор студента):

«Проблема познаваемости мира.» «Субъект и объект познания.» «Познание, творчество, практика.» «Вера и знание, рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.» «Проблема истины.» «Действительность, мышление, логика и язык.»

**4. Задание**

Подготовить сообщение.

**5. Порядок выполнения работы**

Изучить материал на выбранную тему

**6. Содержание отчета**

Сообщение

## **Практическое занятие 12**

## **Сущность, истоки, причины войн и военных конфликтов**

**1. Цель работы:** выявить сущность, истоки, причины войн.

**2. Задачи работы:**

- иметь представление о причинах возникновения войн и военных конфликтов
- рассмотреть значение информационной безопасности

**3. Подготовка к работе**

Изучение основного и дополнительного материала по темам

**4. Задание**

Подготовить сообщения (темы распределяет староста по группам из 3-5 человек): Социальный характер и типы войн. Мир как социальное явление. Философия мира и войны. Война и человек. Война и социальный прогресс. Информационные войны в современном мире. Роль и место обеспечение информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации.

**5. Порядок выполнения работы**

Сообщения.

**6. Содержание отчета**

Конспект сообщений

## **Практическое занятие 13**

### **Философские основы организации профессиональной деятельности по защите информации.**

**1. Цель работы:** исследовать принципы защиты информации в современном мире.

**2. Задачи работы:**

- иметь представление о свободе совести и ее характеристиках
- познакомиться с историей данного понятия
- рассмотреть проявление проблемы защиты информации.

**3. Подготовка к работе**

Изучение основного и дополнительного материала по теме.

**4. Задание**

Подготовить сообщения на тему: Профессиональная деятельность техника по защите информации, ее специфика, основные виды и формы организации. Проблемы свободы в условиях информационного общества. Нравственность и профессиональная этика защитника информации.

**5. Порядок выполнения работы**

Выступления студентов с сообщениями

**6. Содержание отчета**

Сообщение.

## Практическое занятие 14

### Философия науки и техники

**1. Цель работы:** иметь представление об этических нормах в науке и технической деятельности.

**2. Задачи работы:**

- дать понятие о научной этике и ее задачах
- выявить значение этических норм и правил для гуманистического развития науки и техники.

**3. Подготовка к работе**

Изучение основного и дополнительного материала по теме.

**4. Задание**

Подготовить следующие вопросы для обсуждения в формате «круглого стола»: Понятие научная этика; Задачи научной этики; Актуальность этических принципов в технической деятельности.

**5. Порядок выполнения работы**

Провести обсуждение вопросов по заданной теме.

**6. Содержание отчета**

Тезисы выступлений.

## Практическое занятие 15

### Философия и глобальные проблемы современности.

**1. Цель работы:** исследовать глобальные проблемы современного мира

**2. Задачи работы:**

- обозначить круг глобальных проблем современного мира
- дать философское понимание глобальных проблем современности
- иметь представление об социальных проблемах, как одних из самых значительных.

**3. Подготовка к работе**

Изучение основного и дополнительного материала по теме.

Подготовить вопросы для дискуссии на заданную тему.

**4. Задание**

Сформулировать свое видение социальных проблемы. Аргументировать.

**5. Порядок выполнения работы**

Проведение дискуссии в формате «круглый стол».

**6. Содержание отчета**

Конспект.

### **Основные печатные и электронные издания:**

1. Волкогорова, О.Д. Основы философии: учебник для студ. учреждений СПО/О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021.
2. Голубева, Т.В. Основы философии: учебно-методическое пособие для студ. учреждений СПО / Т.В. Голубева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020.
3. Губин, В.Д. Основы философии: учебное пособие для студ. учреждений СПО / В.Д. Губин. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021.
4. Канке, В.А. Философия: учебник / В.А. Канке. - Москва: ИНФРА-М, 2021.
5. Основы философии: учебник для студ. учреждений СПО/ Б. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский [и др.]; под ред. Б. И. Липского. - Москва: ИНФРА-М, 2021.

### **Электронные ресурсы:**

6. Философия//Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный образовательный портал. - URL: [http://window.edu.ru/catalog?p\\_rubr=2.2.73.11](http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.73.11).
7. Philosophy.ru:[сайт]. - URL: <http://philosophy.ru/>.
8. Философия //UniverTV.ru: образовательный видеопортал:[сайт]. - URL: <http://univertv.ru/video/filosofiya/>.

### **Дополнительные лекционные материалы:**

#### **1. Основной вопрос философии и его решение в современности.**

Основной вопрос философии - вопрос о взаимоотношении духовного и материального начал. О. В. Ф. не всегда осознавался в качестве такового, и только развитие в философии представлений о собственной специфике позволило сформулировать О.В.Ф. В любой науке ее основной вопрос в основном совпадает с ее предметом. В философии дело обстоит несколько иначе. Каждый философ выделяет те вопросы, которые считает основными для себя и для всей философии. Для Ф. Бэкона главным был вопрос о расширении могущества человека над природой, для Гельвеция — вопрос о сущности счастья, для Руссо — вопрос о причинах социального неравенства, для Канта — вопрос о сущности человека, для А. Камю — вопрос о смысле жизни. Ф. Энгельс в своей работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» сформулировал О.В.Ф. по-иному: «Великий и основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию». На первый взгляд, взаимодействие материи и сознания и стремление выяснить смысл жизни или суть человеческого счастья далеки друг от друга. Однако, чтобы ответить, например, на три знаменитых кантовских «основных вопроса»: «что я могу знать?», «что я должен делать?», «на что я могу надеяться?», необходимо понять человеческую природу, суть человеческих потребностей, границы возможностей человека, его отношение к двум наиболее общим «родам бытия» — к материи, олицетворяющей ограниченность человеческих возможностей, предел для человеческих мечтаний, неизбежную смерть, и к царству духа — царству свободы,

области реализации всех человеческих потребностей, носителю гармонии, целесообразности, бессмертия. Решить свои жизненные проблемы человек как носитель философского разума может двумя способами: либо признать приоритет одной из сторон мировоззренческого противостояния, либо искать точки их объединения.

О. В. Ф. — это ценностно-смысловая доминанта философии как «жизненного разума», раскрывающая смысложизненную направленность философии, ее стремление найти пути к решению основной человеческой проблемы — «быть или не быть».

О.В.Ф. не совпадает полностью с предметом философии. Предмет философии — это исследование всего многообразия принципов взаимоотношения человека и мира в их всеобщих характеристиках, а О.В.Ф. показывает, какой стороной это всеобщее как бы «повернуто» к человеку. Он выдает тайну философии, позволяет за бесстрастием абстракций увидеть лицо страдающего и мыслящего человека, позволяет ощутить его заветное желание «быть».

## 2. **Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов.**

Центральным предметом познания в древнегреческой натурфилософии выступает **космос**, а основной формой философского учения – космологические модели. Центральный вопрос онтологии – вопрос о сущности и устройстве мира – высвечивается в ракурсе вопроса о его происхождении.

Второй этап – приблизительно середина 5 – конец 4 веков до н. э. – классический. Становление классической философии знаменует собой радикальный поворот к логико-гносеологической, социально-политической, нравственно-этической и антропологической проблематике. Этот поворот (антропологический поворот или революция) связан с софистической традицией и с фигурой Сократа. В рамках зрелой классики вырабатываются совершенные образцы системных абстрактно-теоретических и философских концепций, задающий канон западноевропейской философской традиции (Платон и Аристотель).

Третий этап – конец 4-2 вв. до н. э. обычно называют эллинистическим. В отличие от предыдущего, связанного с возникновением значительных, глубоких по содержанию и универсальных по тематике философских систем, формируются разнообразные эклектические конкурирующие философские школы: перипатетики, академическая философия (Платоновская академия, стоическая и эпикурейская школы, скептицизм). Все школы объединяет одна особенность: переход от комментирования учения Платона и Аристотеля до формирования проблем этики, морализаторской откровенности в эпоху упадка эллинистической культуры. Тогда популярным становится творчество Теофраста, Карнеада, Эпикура, Пиррона и др.

Космоцентризм — это первый этап развития античной философии, который часто называют досократовским, он сохраняет вначале черты мифологии. Вместе с тем и пифагорейцы, и представители

милетской и элейской школ выступают как философы, поскольку стремятся познать Космос, внешний мир, построить моноэлементную модель бытия.

Антропологическая революция – кардинальное изменение взглядов – от натурфилософии к человеку. Сократ совершил в философии коренной переворот. Натурфилософы бились над разрешением проблемы: что такое природа и последняя реальность вещей? Поняв, что натурфилософия во многом безразлична человеку, Сократ переиначивает основное философское вопрошание: в чем природа и главное содержание человека? Не физику, а этику ставит Сократ на первое место. Именно философия

человека должна стать ключом к философии природы, а не наоборот. В этой связи Сократ придает первостепенное значение тому, что человек есть существо познающее, разумное. Сущность человека — душа. Этика Сократа. Человека отличает от других существ душа, считает Сократ. Душа — это способность человека осознавать, проявлять мыслительную активность, быть совестливым и моральным, добродетельным. Потенциал души реализуется в познании, недостаток последнего есть невежество. Тело человека не довлеет над его душой, наоборот, оно является инструментом души. Сократ занимается телесными упражнениями, но еще больше душевными. Без последних нельзя воспитать в себе добродетели, среди которых главные — мудрость, справедливость, умеренность. Развивая свои добродетели, человек достигает гармонии души, даже физическое насилие не может ее разрушить. А это означает, что человек становится свободным. В этом и состоит его счастье.

### 3. **Мировоззрение в эпоху Средневековья**

Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения.

В античной философии началом всего являлась природа (космоцентризм). В средневековой же философии источником всякого бытия, блага и красоты является Бог. Средневековое мышление теоцентрично. Бог является реальностью, который создает и определяет все сущее. В основе христианского мышления лежат два важнейших принципа, не сводимых к мифологическому сознанию: и мышлению языческого (нехристианского) мира: идея творения (креационизм) и идея откровения (апокалипсис). Эти две идеи можно уподобить онтологическому (учение о мире) и гносеологическому (учение о познании) аспектам философии. Идея откровения была разработана отцами церкви и закреплена в догматах. Так понятая истина сама стремилась овладеть человеком, проникнуть в него. На фоне греческой мудрости, эта идея была совершенно новой. Полагалось, что человек рожден в истине, что он должен постичь ее не ради себя, но ради нее самой, ибо ею был Бог, воплощением которого на земле являлся Христос в единстве Божественной и человеческой природ. Потому дольний мир, соответственно и человеческий разум изначально мыслились встроенными в высшую реальность, причащаясь ей. Причащенный разум - это определение средневекового разума. Функции философии заключаются в том, чтобы обнаружить правильные пути для

осуществления причастия: этот смысл и заключен в выражении "философия - служанка богословия".

Главная черта – религиозность философии. Основные направления: апологетика, патристика, схоластика.

#### 4. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер.

Эпоха Возрождения (XIV–XVII вв.) – переход от средневековья к Новому времени. Средневековая философия оформила принцип абсолютной личности – Бога; земная жизнь человека – подготовка к загробной под руководством церкви. Переход к городскому образу жизни, развитие промышленности выявляют значимость человека, его творческую активность. В новых воззрениях – преемственность от средневековья и античности.

Возрождение античного наследия (*Н. Кузанский, М. Фичино, Л. да Винчи, Микеланджело, Дж. Бруно*). Вершина античной философии – неоплатонизм: единое благо – Мировой Ум – Мировая Душа – Космос. В Средневековой философии это трансформировалось в: Бог-Отец – Христос – Святой Дух – все сущее. Сдвиг в сторону субъекта – абсолютной личности. В эпоху Возрождения – еще шаг в эту сторону – к антропоцентризму: в центре мироздания – человек. Теоцентризм сохраняется. Но интересуется человек: его природа, самоценность, творчество, красота и самоутверждение. Образуются два центра, совместить которые не удастся. Но цельность философских систем интересуется меньше, чем человек. Философы эпохи Возрождения максимально использовали античный и средневековый неоплатонизм: от первого – эстетическое внимание к телесному, природному; от второго – понимание человека как одухотворенной личности (антропологический неоплатонизм).

Человек – творец и художник – перенимает творческую функцию Бога. Творения реализует в телесном, совершенном единении его с духовным. Совершенство – это красота.

Эстетическое – доминирующий аспект философии эпохи Возрождения, но без утраты духовного. В искусстве сюжеты из Библии, но воплощение – через изображение реальных людей, автопортреты. К знанию Библии добавляется энциклопедическая образованность. Красота должна быть математически строгой. Математика оформляет субъективное (показатель: выработана геометрическая концепция линейной перспективы – объективного порядка зрительного восприятия).

**Роль эпохи:** Эпоха Возрождения — это переворот в первую очередь в системе ценностей, в оценке всего сущего и отношении к нему.

Основные положения: человек — высшая ценность; развитие индивидуализма; оживление светских настроений, гуманизм. В широком смысле слова гуманизм представляет собой образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального и культурного развития и отстаивает ценность человека как личности; в



формировании ренессансного мышления огромную роль сыграло античное культурное наследие Возрождения античности, собственно, дало название всей эпохе; важнейшая особенность философии Возрождения — антисхоластическая направленность взглядов и сочинений мыслителей этого времени; другая ее характерная черта — создание новой пантеистической картины мира, отождествляющей Бога и природу; характерная особенность философской мысли Возрождения — антропоцентризм. Человек — не только важнейший объект философского рассмотрения, но и центральное звено всей цепи бытия; философия Возрождения основное внимание обращает на гармонию души и тела, на равнозначность духовного и телесного бытия. Способности, задатки человека рассматриваются не только как Богом данные, но и как результат собственных усилий. Главные акценты приходились на творческую деятельность личности, ее свободу, индивидуальность (главные стороны бытия личности).

## 5. Вопросы познания в философии XVII века.

Основные проблемы и направления философии Нового времени

Философия Нового времени охватывает период 16-18 вв. Это время становления и оформления естественных наук, выделившихся из философии. В центре внимания Новой философии- теория познания и выработка общего для всех наук метода познания. Нельзя познать Бога, природу, человека, общество, не выяснив, прежде всего законы познающего Разума.

Этим вопросом занимаются Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Р.Декарт, Дж. Локк, Г.Лейбниц.

Для философии данного периода характерен ряд установок:

1. Выдвижение науки в ранг важнейшего занятия человечества. Именно наука (=разум) способна обогатить человечество, избавить его от бед и страданий, поднять общество на новый этап развития (Ф.Бэкон)

2. Полная(секуляризация) науки. Синтез науки с религией, веры с разумом невозможен. Никакие авторитеты не признаются, кроме авторитета самого разума(Т.Гоббс).

3. Развитие наук и конечное подчинение человеком природы возможно тогда, когда будет сформулирован главный метод мышления, метод «чистого разума». Способного действовать во всех науках (Р. Декарт)

При поисках нового «супер метода» произошло разделение философов на сторонников

Эмпиризма (эмпирио-опыт) и рационализма (рацио- ум).

Эмпирики- (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк и др.) считали, что единственный источник — знаний- это опыт.

Опыт связан с ощущениями, восприятиями, представлениями. Содержание всех знаний человека или человечества сводятся к опыту. «Нет ничего в познании, чего ранее не содержалось в ощущениях» - такой девиз эмпириков- сенсуалистов. В душе и разуме человека нет никаких врожденных знаний, представлений или идей. Душа и ум человека первоначально чисты, как воощенная табличка (tabula rasa - чистая доска), а уже ощущения, восприятия «пишут» на этой табличке свои письмена. Поскольку ощущения могут обманывать, мы их проверяем посредством эксперимента, которые корректирует данные органы чувств.

**6. Толкование проблемы человека в современной западной философии.**

В XX в. иррационалистическую традицию продолжили психоанализ и экзистенциализм. По-прежнему важнейшей остается тема человека (психоанализ, экзистенциализм, философская антропология). Новый ракурс в исследовании сознания (феноменология, психоанализ). Философия в XX в. из аналитико-рациональной превращается в некое творчество, имеющее целью отразить, интерпретировать, объяснить изменившиеся символы культуры и смысложизненные вопросы человеческого бытия. Феноменология - оригинальное направление, оказавшее фундаментальное влияние на последующее развитие философских идей. Ее основатель - немецкий философ Эдмунд Гуссерль (1859-1938) считал, что как «строгая наука» она призвана изменить основания и методологические посылки процесса познания, лежащие в основе наук, и всех философских систем. Феноменология ориентирует познание на непосредственный опыт сознания, созерцание феноменов как очевидных данностей. Посредством редукции Гуссерль последовательно «выносит за скобки» все данные опыта, суждения, оценки, пока сущность не станет «чистой» и интуитивно осознаваемой, а сознание будет мыслить логическими принципами, идеями чистой логики. Дальнейшее свое развитие идеи феноменологии получили в экзистенциализме и герменевтике. Аналитическая философия. Логико-лингвистический поворот, т.е. перевод философских проблем в сферу языка и решение их на основе анализа языковых средств и выражений в философии XX в. начался с Бертрانا Рассела (1872-1970), Людвиг Витгенштейна (1889-1951).

**7. Спор западников и славянофилов.**

В середине XIX века разгорелась борьба между славянофилами и западниками по кардинальным вопросам философии. Особенно большие расхождения были по проблеме исторической роли и исторических судеб России. Философские баталии по этой проблеме начались после публикаций "Философских писем" Чаадаева.

**Славянофилы** (А. С. Хомяков, К. С. Аксаков, И. В. Киреевский) обосновывали идею о мессианской роли России в истории человеческой цивилизации. Они считали, что политическое устройство России должно базироваться на монархии. Основой духовности должно быть православие. Русскому народу присущи такие ценности, как соборность, коллективизм, общинность.

**Западники** (Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин, В. Г. Белинский, А. И. Герцен) придерживались идеи "европеизации" России. Россия должна смотреть на Запад как на образец. Она должна перенять западный экономический уклад, западные республиканские формы государственного устройства и западные духовные ценности. Спор, начатый славянофилами и западниками, то затихал, то вновь возникал, вовлекая в свою орбиту новых идеологов.

**8. Русский космизм.**

9. **Проявление законов диалектики в практической деятельности человека.**

**Диалектика** – это учение о всеобщих связях и закономерностях развития природы, общества и мышления, а также основанный на этом учении метод познания. С точки зрения **диалектического подхода**, все предметы, явления и процессы рассматриваются как взаимосвязанные, находящиеся в состоянии постоянного изменения, развития, а источником развития признается присущая им внутренняя противоречивость.

**Диалектика** выступает одновременно как *теория* и как *метод*. Задача теории – объяснить мир, задача метода – сформулировать принципы познавательной деятельности. Между теорией и методом существует тесная взаимосвязь: метод служит для разработки теории, теория является необходимым условием создания метода. **диалектика как философская теория** – это система знаний об объективной реальности, где все явления материального и духовного бытия во взаимосвязаны и взаимообусловлены, находятся в непрерывном изменении и развитии. **диалектика как метод познания** является способом осмысления действительности во всех ее проявлениях: природы, общества и самого мышления, - основанном на диалектических принципах.

В истории философии также сложился подход к пониманию бытия, противоположный диалектическому, – метафизический. **Метафизический подход**, не отрицая движение и развитие, видит источник развития во внешних влияниях и взаимодействиях, а его содержание сводит к количественным изменениям.

Понятие диалектического материализма, которое выступает в марксизме ключевым, отображает природу, как целое, где объекты и явления взаимообусловлены между собой. Мир вокруг нас быстротечный и изменяемый – все течет и движется, что-то появляется и что-то исчезает, но эти события связаны между собой. Борьба и единство противоположностей – это закон, который отображает источник развития. Все явления и объекты природы имеют противоположные основы в своей сути и только благодаря их вечной борьбе происходит такое таинство жизни, как развитие, движение вперед. Закон, который отображает механизм развития в полной мере – это переход количественных изменений в качественные. Постепенные количественные изменения, которые накапливаются в природе, переходят в резкий качественный скачок. Третьим законом диалектического материализма является отрицание отрицания. Каждый новый этап в своей сути отрицает пройденный ранее этап. Таким образом перед нами предстает направление развития. Впервые была предложена система восходящей, спиралевидной модели развития. Каждый предыдущий этап помнит и имеет в своем запасе качества предыдущего, но переходя на новый виток, дает нечто новое, не похожее, отрицающее уже полученное ранее.

10. **Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность.**

*Сознание - это высшая, свойственная только человеку форма отражения объективной действительности в ходе общественной практики. Сознание связано с понятием отражение. Отражение - всеобщее свойство материи, заключающееся в воспроизведении в ходе взаимодействия особенностей отражаемого объекта или процесса. Свойство отражения, характер его проявления зависят от уровня организации материи. Выделяется три основных уровня: отражение в неживой природе, на биологическом уровне и социальное.*

*В неживой природе отражение проявляется в виде физикохимических взаимодействий (нагревание проводника, химические реакции). В живой природе оно выступает в формах раздражимости, чувствительности, восприятия представлений. У высокоразвитых животных появляется нервная система, которая регулирует и контролирует все функции организма в его постоянном взаимодействии с внешней средой. Появляются рефлексы - ответные приспособительные реакции организма на внешние воздействия - безусловные и условные (инстинкты - половой, пищевой, оборонный и т.д.). Системы условнорефлекторных связей, формирующихся в коре больших полушарий головного мозга при поступлении в нее импульсов от внешних и внутренних раздражителей, образует первую сигнальную систему (сами предметы) и вторую - слова-понятия (это уже возникновение сознания).*

*Высшая форма отражения - социальная (сознание). Важнейшими свойствами сознания являются активность и способность к целеполагающей деятельности (а не просто приспособительные реакции как у животных). Активность сознания проявляется в том, что оно:*

- 1) отражает мир целенаправленно и избирательно;
- 2) конструирует теоретические модели, объясняющие закономерности окружающего мира;
- 3) разрабатывает прогнозы развития природных и социальных явлений и процессов;

4) служит основой преобразовательной деятельности человека.

*Структура сознания включает в себя следующие компоненты:*

- 1) телесно-перцептивные способности и получаемые на их основе первичные знания об окружающем мире и о самом себе;
- 2) логико-понятийные способности и знания, получаемые на их основе; они дают возможность выйти за пределы непосредственно чувственно данного, достичь сущностного понимания объектов, закономерностей связей между ними;
- 3) эмоциональные составляющие сознания, они не связаны непосредственным образом с внешним миром; это сфера личностных переживаний, воспоминаний, предчувствий и т.п.;
- 4) ценностно-смысловые составляющие содержат в себе высшие мотивы деятельности, ее духовные идеалы, способности к их формированию и пониманию (воображение, интуиция).

## 11. **Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.**

Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности.

Разработка этих проблем составляет содержание «моральной или этической» философии. Ее задача – выяснение природы и сущности

нравственности, обоснование общественного и личного нравственных идеалов.

В религиозной философии эта задача решается с позиций христианства. Нравственная жизнь – это жизнь по заповедям Христа, нравственный идеал – достижение святости. Однако, поскольку сами заповеди понимают и трактуют по-разному, то и здесь разброс мнений достаточно велик.

В светской философии сложились две концепции. Одна исходит из приоритета коллективных форм жизни (народ, общество, государство, община, церковь) по отношению к жизни отдельного человека и видит нравственный идеал в «служении» человека, личности целому (народу, царю, классу и т. д.). Другая исходит из приоритета человека, личности, гражданина по отношению к целому (обществу, государству) и видит нравственный идеал в формировании гармоничной, свободной и активной личности. На ее основе разрабатываются правовые теории естественных прав и свобод человека и гражданина.

В основе этого спора лежит старая нравственная дилемма: альтруизм-эгоизм. Человек должен заботиться только о себе или он должен служить другим людям? Решение этой дилеммы – одна из центральных задач всей русской философии.

## **12. Социализирующая роль ценностей.**

Духовная жизнь общества порождается жизнью материальной, то и ее структура во многом схожа последней: духовные потребности, духовная деятельность (духовное производство) и созданные этой деятельностью духовные блага (ценности).

Первым звеном в этой цепочке выступают духовные потребности, представляющие собой объективную нужду людей и общества в целом создавать и осваивать духовные ценности. Нередко в философской литературе духовные потребности определяют еще и как определенное психическое состояние людей, побуждающее их к созданию и освоению духовных ценностей.

В отличие от материальных, духовные потребности не заданы биологически, не даны человеку от рождения. Они формируются и развиваются в процессе социализации личности. Особенность духовных потребностей состоит в том, что они имеют принципиально неограниченный характер: пределов роста для них не существует, а единственными ограничителями такого роста являются лишь объемы уже накопленного человечеством духовных ценностей и желание самого человека участвовать в их приумножении.

Ради удовлетворения духовных потребностей люди организуют духовное производство. Под духовным производством обычно понимают производство сознания в особой общественной форме, осуществляемое специализированными группами людей, профессионально занятыми

квалифицированным умственным трудом. Целью духовного производства является воспроизводство общественного сознания в его целостности. К результатам духовного производства относятся:

- 1) идеи, теории, образы и духовные ценности;
- 2) духовные общественные связи индивидов;
- 3) сам человек как существо духовное.

**13. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России.**

**14. Этическая сторона научной и технической деятельности.**

Глобальные проблемы и социальный прогресс К глобальным проблемам в первую очередь относятся следующие: предотвращение термоядерной войны, создание безъядерного ненасильственного мира, обеспечивающего мирные условия для социального прогресса всех народов на основе консенсуса их жизненных интересов, взаимного доверия и общечеловеческой солидарности; преодоление возрастающего разрыва в уровне экономического и культурного развития между развитыми индустриальными странами Запада и развивающимися странами Азии, Африки и Латинской Америки, устранение во всем мире экономической отсталости, ликвидация голода, нищеты и неграмотности, в которые ввергнуты сейчас многие сотни миллионов людей; обеспечение дальнейшего экономического развития человечества необходимыми для этого природными ресурсами, как возобновимыми, так и невозобновимыми, включая продовольствие, сырье и источники энергии; преодоление экологического кризиса, порождаемого катастрофическим по своим последствиям вторжением человека в биосферу, сопровождающимся загрязнением окружающей природной среды - атмосферы, почвы, водных бассейнов - отходами промышленного и сельскохозяйственного производства; прекращение стремительного роста населения ("демографического взрыва"), осложняющего социально-экономический прогресс в развивающихся странах, а также преодоление демографического кризиса в экономически развитых странах из-за падения в них рождаемости значительно ниже уровня, обеспечивающего простую смену поколений, что сопровождается резким постарением населения и угрожает этим странам депопуляцией; своевременное предвидение и предотвращение различных отрицательных последствий научно-технической революции и рациональное, эффективное использование ее достижений на благо общества и личности. Таковы наиболее важные и настоятельные глобальные проблемы современной эпохи, перед лицом которых оказалось человечество на рубеже нового тысячелетия своей истории. Список глобальных проблем, конечно, не исчерпывается перечисленными выше; многие ученые как в нашей стране, так и за рубежом с определенным основанием включают в него и другие: международный терроризм, распространение наркомании и алкоголизма, распространение СПИДа, лихорадки Эбола, новые вспышки туберкулеза и малярии и другие проблемы здравоохранения, а также проблемы

образования и социального обеспечения, культурного наследия и нравственных ценностей и т.д. Принципиальное значение, впрочем, имеет не составление сколько-нибудь исчерпывающего списка глобальных проблем, а выявление их происхождения, характера и особенностей, а главное - поиски научно обоснованных и реалистичных в практическом отношении способов их решения. Именно с этим связан целый ряд общетеоретических, социально-философских и методологических вопросов в их изучении, которые к настоящему времени сложились в последовательную концепцию глобальных проблем современности, опирающуюся на достижения современной науки и философии. Сам термин "глобальные проблемы", впервые введенный в употребление в конце 60-х годов на Западе, получил широкое распространение. Однако многие из этих проблем были предвосхищены еще в начале XX века такими выдающимися учеными, как Э. Леруа, П. Тейяр де Шарден и В. И. Вернадский. С 70-х годов разработанная ими концепция "ноосферы" (сферы разума) была непосредственно переключена в том числе и на исследования в области философии глобальных проблем. Происхождению глобальных проблем. Современные глобальные проблемы - закономерное следствие всей глобальной ситуации, сложившейся на земном шаре в последней трети XX века. Для правильного понимания их происхождения, сущности и возможности их решения необходимо видеть в них результат предшествовавшего всемирно-исторического процесса во всей его объективной противоречивости. Это положение, однако, не следует понимать поверхностно, рассматривая глобальные проблемы как просто разросшиеся до планетарных масштабов традиционные локальные либо региональные противоречия, кризисы или бедствия.